



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Psicología Básica

ACADEMIA

Psicología y salud

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psicología para ciencias de la salud

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
V4952	48	16	64	6	

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos

CT=curso-taller	● Presencial	● Licenciatura	(LITE) Licenciatura en terapia física / (LCD) Licenciatura en cirujano dentista / (LCFD) Licenciatura en cultura física y deportes / (LENF) Licenciatura en enfermería / nivelación de enfermería / (LTER) Licenciatura en terapia respiratoria / (MCPE) Licenciatura en médico cirujano y partero / (LN) Licenciatura en nutrición / (LP) Licenciatura en podología / (LRAI) Licenciatura en radiología e imagen / (LCBI) Licenciatura en ciencias biomédicas / (LAPG) Licenciatura en atención prehospitalaria y gestión de riesgos	Ninguno
-----------------	--------------	----------------	---	---------

ÁREA DE FORMACIÓN

Básico común obligatoria

PERFIL DOCENTE

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado y preferentemente con experiencia profesional en la Psicología aplicada en el área de la salud. Además, para los profesores de primer ingreso, aprobar curso de inducción por competencias de acuerdo con la unidad de aprendizaje. Contar con la adecuada formación en tecnologías de la información y comunicación para la educación, cultura de la paz, sustentabilidad y pensamiento crítico.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales
(LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA) CP4. Establece estrategias de prevención de lesiones en diferentes grupos de edad y padecimientos de manera integral e inclusiva.
(LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA)

CP6. Realiza acciones de promoción, prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático y su relación con las enfermedades sistémicas realizando un abordaje multidisciplinar en el espacio del ejercicio profesional para garantizar la salud integral del paciente.

(LIC. EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES)

CP6. Coordina los programas de seguridad y salud ocupacional de acuerdo con la normativa aplicable, utilizando herramientas administrativas y de control de calidad en el ambiente de trabajo y la comunidad con el objetivo de prevenir accidentes y enfermedades relacionadas con el trabajo.

(LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES)

CP8. Dirige los procesos de entrenamiento deportivo de manera técnico-científica en sus aspectos de preparación física, técnica, táctica, teórica y psicológica mediante la utilización de modelos contemporáneos en las diversas etapas como iniciación, desarrollo y rendimiento deportivo con la finalidad de la mejora del desempeño.

CP9. Ejerce sus tareas profesionales desde una visión biopsicosocial de la cultura física y el deporte, con el objetivo de superar la concepción técnica de la profesión.

(LICENCIATURA EN ENFERMERÍA)

CP5. Ejerce el rol docente a través del diseño y aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas en instituciones educativas del sector público y privado para la formación de recursos humanos para la salud.

(NIVELACIÓN EN ENFERMERÍA)

CP5. Ejerce el rol docente a través del diseño y aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas en instituciones educativas del sector público y privado para la formación de recursos humanos para la salud.

(LICENCIATURA EN TERAPIA RESPIRATORIA)

CP4. Proporciona una atención integral con un enfoque biopsicosocial al paciente por medio de la evaluación clínica y comunicación asertiva, respetando la ideología y diversidad sociocultural de los individuos, en diferentes contextos sociales y laborales, para mayor comprensión en los procedimientos y comodidad del paciente en el tratamiento de la enfermedad respiratoria.

(LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO)

Conoce, comprende y maneja las características del Ser Humano en su situación de salud y enfermedad desde una perspectiva bio-psico-social e histórica, con enfoque de atención médica integral, para atender a la población en lo individual, familiar y colectivo; mediante la aplicación de los saberes adquiridos con ética, pensamiento crítico y capacidad resolutoria

(LICENCIATURA EN NUTRICIÓN)

CP1. Evalúa el grado de vulneración de los derechos vinculados a la alimentación y salud, propone líneas de actuación y gestiona programas que incluyan estrategias pertinentes de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con enfoque sostenible y con base en el entendimiento de la epidemiología, la situación de salud alimentaria de las comunidades y las enfermedades vinculadas con la nutrición; considerando las políticas públicas y normatividad vigente, así como la complejidad del contexto con un enfoque participativo, en el trabajo con poblaciones en diferentes etapas del ciclo de la vida, para impulsar modelos comunitarios de transformación e innovación social en salud, generar bienestar colectivo, y contribuir a la promoción de la soberanía alimentaria así como a la mitigación del hambre, la inseguridad alimentaria y la pobreza, actuando con compromiso social, respeto a la diversidad cultural y de género de las poblaciones.

(LICENCIATURA EN PODOLOGÍA)

CP2. Emplea los conocimientos sobre la estructura y función del miembro inferior priorizando los conocimientos basados en evidencia científica a lo largo de su vida profesional en situaciones de salud-enfermedad considerando los aspectos biológicos, psicológicos, histórico-socio-culturales actuales, para la prevención, diagnóstico, tratamiento médico, quirúrgico y rehabilitación (biomecánica, cirugía podológica, ortopodología, quiropodología) de los padecimientos que afectan el miembro inferior.

(LICENCIATURA EN RADIOLOGÍA E IMAGEN)

CCP10. Gestiona, en coordinación con los profesionales de áreas afines, los recursos humanos, equipo, insumos e infraestructura para la creación o administración de los gabinetes de radiodiagnóstico aplicando los instrumentos regulatorios nacionales e internacionales vigentes y las competencias profesionales adquiridas con el fin de fomentar un ambiente de participación activa y el desarrollo de procesos de capacitación, de garantía de calidad, seguridad e higiene laboral en las unidades fijas o móviles de las instituciones públicas o privadas.

(LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS)

CP2. Interviene en la resolución de problemas de salud pública mediante abordajes y estrategias del área biomédica, en función de las necesidades del sector salud para prevenir y diagnosticar enfermedades y promover estilos de vida saludables

CP5. Contribuye al avance del conocimiento científico y a la solución de problemas de salud complejos mediante la participación en el desarrollo de nuevas ideas y tecnologías como alternativas terapéuticas y diagnósticas, empleando metodologías avanzadas y análisis crítico de la evidencia, para abordar, prevenir y diagnosticar las problemáticas de salud pública.

(LICENCIATURA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA Y GESTIÓN DE RIESGOS)

Trabaja en equipos interinstitucionales de atención de emergencias y gestión de riesgos con compromiso y responsabilidad social en los ámbitos público y privado, para integrar y coordinar habilidades, recursos y servicios de diversas áreas profesionales.

Técnico-Instrumentales

(LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA)

CTI1. Colabora en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios en la atención y tratamiento de alteraciones y padecimientos que ameriten un segundo o tercer nivel de atención para obtener un máximo beneficio del proceso de rehabilitación de una manera colaborativa, propositiva y científica.

CTI2. Participa en las diversas modalidades y variantes de equipos socio y biomédicos involucrados en los tres niveles de atención, con capacidad crítica y ética para derivar e interactuar con los profesionales que se adapten mejor a las necesidades del usuario.

CTI4. Promueve estilos de vida saludable en los diversos contextos socioculturales, en las distintas etapas de la vida, con un enfoque de diversidad e inclusivo.

(LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA)

CTI3. Domina el lenguaje propio de la disciplina y lo comunica de manera efectiva durante la práctica clínica para brindar al paciente seguridad y confianza.

(LIC. EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES)

CTI4. Propone y aplica normativas públicas de respuesta a eventos catastróficos, utilizando las metodologías de la gestión de riesgos en el ámbito público a nivel local, regional o nacional para planificar y conducir acciones o intervenciones en el manejo de los desastres.

(LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES)

CTI2. Emplea métodos y técnicas para el análisis y el conocimiento de los diferentes contextos, las culturas propias de los escenarios y de los grupos sociales en los que ejerce su labor profesional, con el objetivo de tomar decisiones informadas en relación con los problemas cotidianos, sociales y laborales.

(LICENCIATURA EN ENFERMERÍA)

CTI1. Gestiona efectivamente su tiempo, realizando actividades enfocadas a su competencia laboral y a su autodesarrollo, con iniciativa y cumpliendo satisfactoriamente las necesidades profesionales y personales.

CTI3. Emplea pensamiento crítico, lógico y metódico para la resolución de problemas, haciendo uso de la negociación efectiva para atender las circunstancias complejas en el ámbito profesional y personal, así mismo, demuestra sus conocimientos de forma creativa al proponer soluciones innovadoras con enfoque al emprendimiento.

(NIVELACIÓN EN ENFERMERÍA)

CP5. Ejerce el rol docente a través del diseño y aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas en instituciones educativas del sector público y privado para la formación de recursos humanos para la salud.

CTI3. Emplea pensamiento crítico, lógico y metódico para la resolución de problemas, haciendo uso de la negociación efectiva para atender las circunstancias complejas en el ámbito profesional y personal, así mismo, demuestra sus conocimientos de forma creativa al proponer soluciones innovadoras con enfoque al emprendimiento.

(LICENCIATURA EN TERAPIA RESPIRATORIA)

CTI2. Diseña, aplica y domina la dirección y prestación de servicios de salud en Terapia Respiratoria mediante la administración de recursos y equipamiento, aplicación de guías de manejo y protocolos apegados a la reglamentación nacional e internacional con equipos multi y transdisciplinarios, en el campo clínico, laboral y empresarial, lo que le favorece oportunidades de inserción y crecimiento laboral en la disciplina.

(LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO)

Utiliza herramientas tecnológicas de manera ética y responsable en el ejercicio médico con enfoques innovadores en los contextos de su interacción humana para identificar y resolver problemas de manera efectiva en el área de la salud.

(LICENCIATURA EN NUTRICIÓN)

CTI2. Utiliza herramientas y nuevas tecnologías de información, comunicación y conocimiento para el aprendizaje digital, la recopilación y análisis de datos, entre otras aplicaciones, mediante un uso responsable, consciente y ético, cumpliendo la normatividad vigente, para abordar de manera pertinente situaciones relacionadas con alimentación y nutrición en todos los contextos.

(LICENCIATURA EN PODOLOGÍA)

CTI3. Implementa habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y un segundo idioma de manera asertiva, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural a lo largo de su vida en los contextos profesionales, sociales y personales para comunicar sus pensamientos, ideas, producciones académicas y profesionales.

(LICENCIATURA EN RADIOLOGÍA E IMAGEN)

CTI3. Actúa en colaboración con equipos multidisciplinarios en salud para enfrentar desastres naturales, catástrofes o epidemias que se presenten en su comunidad empleando las competencias desarrolladas durante su formación donde desarrolla su práctica profesional.

CTI4. Utiliza estrategias de comunicación asertivas y adecuadas a partir del análisis de los diferentes contextos y necesidades de los usuarios con la finalidad de llevar a cabo los estudios de radiología e imagen para dar un trato integral al usuario que acude a los establecimientos de salud.

(LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS)

CTI1. Identifica la calidad de la información en la literatura científica evaluando la congruencia de su diseño metodológico, en los proyectos de investigación realizados para fundamentarlos de manera pertinente.

(LICENCIATURA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA Y GESTIÓN DE RIESGOS)

Propone y aplica normativas públicas de respuesta a eventos catastróficos, utilizando las metodologías de la gestión de riesgos en el ámbito público a nivel local, regional o nacional para planificar y conducir acciones o intervenciones en el manejo de los desastres.

Socio-culturales

(LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA)

CSC4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional

(LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA)

CSC3. Desarrolla una práctica clínica responsable, tratando a sus pacientes con respeto, empatía y sensibilidad cultural mediante la incorporación de los aspectos éticos-normativos en los niveles preventivo, curativo y rehabilitador.

CSC4. Desarrolla habilidades para la solución de problemas integrando experiencias extracurriculares a su vida diaria para actuar en un entorno acorde a los valores y normas sociales en un contexto globalizado.

(LIC. EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES)

CSC1. Actúa con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos en la atención prehospitalaria de forma integral e interdisciplinar, de acuerdo con las características demográficas de la población y las políticas de salud aplicables para salvaguardar la vida del paciente.

(LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES)

CSC2. Realiza sus intervenciones profesionales con ética y apegadas a los Derechos Humanos, el juego limpio y los marcos normativos aplicables, conforme a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible con la finalidad de favorecer la cultura de la paz.

(LICENCIATURA EN ENFERMERÍA)

CSC1. Desarrolla habilidades que facilitan las relaciones interpersonales, trabajo en equipo y manejo de conflictos, afrontando oportunamente las situaciones conflictivas, fomentando relaciones cordiales con el equipo multidisciplinario, pacientes y personas, en el ejercicio de la profesión promoviendo la cultura de la paz.

CSC2. Posee autoconocimiento e inteligencia emocional, que le permite identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y limitaciones, para comprender las necesidades y conductas de sus colegas, superiores y usuarios.

CSC3. Respeta la vida y dignidad humana, mediante la escucha activa, con apertura hacia las ideas de otros, la diversidad cultural, los derechos humanos, principios éticos y morales, impactando en la sustentabilidad e innovación social y contribuyendo a las políticas públicas.

CSC4. Se comunica asertivamente al expresar su opinión en contextos de diversidad y multiculturalidad para garantizar calidad y seguridad en la atención del usuario.

(NIVELACIÓN EN ENFERMERÍA)

CSC1. Desarrolla habilidades que facilitan las relaciones interpersonales, trabajo en equipo y manejo de conflictos, afrontando oportunamente las situaciones conflictivas, fomentando relaciones cordiales con el equipo multidisciplinario, pacientes y personas, en el ejercicio de la profesión promoviendo la cultura de la paz.

CSC2. Posee autoconocimiento e inteligencia emocional, que le permite identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y limitaciones, para comprender las necesidades y conductas de sus colegas, superiores y usuarios.

CSC3. Respeta la vida y dignidad humana, mediante la escucha activa, con apertura hacia las ideas de otros, la diversidad cultural, los derechos humanos, principios éticos y morales, impactando en la sustentabilidad e innovación social y contribuyendo a las políticas públicas.

CSC4. Se comunica asertivamente al expresar su opinión en contextos de diversidad y multiculturalidad para garantizar calidad y seguridad en la atención del usuario.

(LICENCIATURA EN TERAPIA RESPIRATORIA)

CSC3. Reconoce el proceso salud-enfermedad en el paciente como la interacción de los ámbitos biológico, psicológico y social de manera integral en las afecciones cardiorrespiratorias, para orientar sus acciones hacia la prevención, educación del paciente, diagnóstico, atención y manejo médico además de la rehabilitación que ayuden a prolongar su vida con la mejor calidad posible.

(LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO)

Integra el conocimiento científico sobre la interacción entre la conducta, la biología y el medio ambiente, mediante el diseño e instrumentación de intervenciones efectivas, con equipos transdisciplinarios, para promover el cuidado de la salud mental y bienestar integral, así como eliminar el estigma y la discriminación en torno a la salud mental.

(LICENCIATURA EN NUTRICIÓN)

CSC2. Aplica los elementos de la comunicación efectiva y asertiva de la educación autogestiva y continua, con empatía, buen trato, favoreciendo el trabajo inter, multi y transdisciplinario, respondiendo a las demandas del contexto y adaptándose a diversos escenarios (relaciones laborales, con personas, grupos o poblaciones, en condiciones de salud, enfermedad y/o especiales, de diferentes edades, orígenes y características), para innovar y lograr educación nutricional y actualización continua propia y de la población.

(LICENCIATURA EN PODOLOGÍA)

CSC1. Ejerce su práctica profesional comprometido con los principios éticos y normativos, perspectiva inclusiva, basados en los derechos humanos y principios de seguridad integral en la atención del paciente, con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, en trabajo colaborativo e interdisciplinario promoviendo la cultura de la paz a lo largo de su vida profesional en el ámbito público y privado Para el desarrollo personal, el beneficio de la atención de las necesidades de salud de la comunidad y la excelencia profesional.

(LICENCIATURA EN RADIOLOGÍA E IMAGEN)

CSC1. Fomenta un entorno laboral saludable con la práctica del autocuidado, estilos de vida saludables y el desarrollo personal para favorecer las relaciones entre compañeros y los usuarios, la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la sustentabilidad en su ambiente de trabajo.

CSC2. Respeta la diversidad de características socioculturales, ideológicas y psicológicas del usuario que acude a los servicios de salud de los distintos sectores conforme al marco legal que establece la Ley General de Salud de los centros de trabajo en donde labore para proporcionar atención integral, humanista, inclusiva y ética.

CSC3. Participa activamente en equipos de trabajo transdisciplinarios para asegurar la calidad y la mejora continua en la gestión de los servicios radiológicos a través de la comunicación asertiva, escucha activa, respeto, actitud participativa y negociadora con sus compañeros de trabajo en los espacios donde ejerce la profesión.

(LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS)

CSC1. Fomenta el respeto, la cultura de la paz, la diversidad y la sustentabilidad a través de su propio actuar, en su entorno laboral para promover un ambiente incluyente y de bienestar con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral, en los proyectos de investigación y los datos relacionados para garantizar el respeto y la integridad de los involucrados.

CSC5. Interactúa con grupos culturalmente diversos de una forma respetuosa y eficaz de acuerdo con las múltiples identidades de los participantes y/o usuarios, fomentando el diálogo y la tolerancia.

(LICENCIATURA EN ATENCIÓN PREHOSPITALARIA Y GESTIÓN DE RIESGOS)

Actúa con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos en la atención prehospitalaria de forma integral e interdisciplinar, de acuerdo con las características demográficas de la población y las políticas de salud aplicables para salvaguardar la vida del paciente.

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que los alumnos conozcan los aportes de la Psicología en su formación como profesional de la salud, de manera que establezcan relaciones empáticas, una cultura de paz, sana convivencia, respetando las diferencias individuales y apegados a los derechos humanos. Tengan conciencia de sus recursos, habilidades personales y aspectos que requieren desarrollar como futuros profesionales de la salud.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica los principios básicos de la psicología en el ámbito de las ciencias de la salud desde una perspectiva biopsicosocial, identificando la estrecha relación entre los componentes psicológicos tales como comportamientos, emociones y cogniciones, así como el contexto en el que se desarrollan, en relación con los procesos de salud-enfermedad. A través de este enfoque, el estudiante contribuirá a mejorar la recuperación y el mantenimiento de la salud de los pacientes, así como a la promoción de estilos de vida saludables. Todo ello con una actitud ética, empática y

humanista en cualquier escenario o contexto donde intervenga, ya sea en la atención clínica, la promoción de la salud o el trabajo multidisciplinario en las ciencias de la salud.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
Identifica la relación entre comportamientos, emociones y pensamientos con los procesos de salud-enfermedad en diversos contextos clínicos y comunitarios. Aplica técnicas de comunicación efectiva, incluyendo la comunicación asertiva y empática, especialmente en situaciones difíciles como la transmisión de malas noticias. Implementa estrategias de psicoeducación para promover estilos de vida saludables en pacientes y comunidades, adaptándolas a las necesidades biopsicosociales. Identifica alteraciones psicológicas relacionadas con la salud a través de instrumentos de cribado, proporcionando orientación y derivación adecuada a los servicios especializados	Comprende la interacción entre los factores biopsicosociales y los procesos de salud-enfermedad, desde una perspectiva integradora. Conoce las teorías psicológicas que explican el vínculo entre el comportamiento, las emociones, las cogniciones y la salud Analiza el impacto de los determinantes socioeconómicos, históricos y culturales en la salud y el bienestar de los individuos y las comunidades. Entiende los principios éticos que guían la práctica psicológica en el ámbito de las ciencias de la salud, con especial énfasis en la empatía, la confidencialidad y el respeto por la dignidad del paciente	Actúa con empatía y respeto hacia la diversidad cultural, social y personal de los pacientes, promoviendo la inclusión y el respeto por las diferencias. Desarrolla una actitud ética en la interacción profesional, basada en la confidencialidad, el respeto y la responsabilidad hacia los pacientes y sus familias. Es consciente de la importancia del autocuidado y el manejo del estrés en la práctica profesional para mantener una salud integral, bienestar y emocional óptima. Promueve una cultura de paz, respeto y no discriminación en todos los contextos de intervención profesional, contribuyendo a un entorno de atención humanizada.

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
Introducción a la Psicología	1.1: Definición y alcance de la psicología en las ciencias de la salud. 1.2: Relación biopsicosocial entre comportamiento, pensamientos y emociones con la salud (Psiconeuroendocrinología). 1.3: Impacto del enfoque biopsicosocial en la atención clínica y comunitaria
Proceso Salud-Enfermedad	2.1: Modelo biomédico

	2.2: Modelo de la historia natural de la enfermedad 2.3: Modelo sistémico 2.4: Modelos socioculturales 2.5: Modelo biopsicosocial
Psicología y salud	3.1: Psiconeuroendocrinología 3.2: Estrés y salud 3.3: Personalidad y salud 3.4: Emociones y salud 3.5: Malestar psicológico y salud 3.6: Teorías de cambio de comportamiento en salud (modelo social cognitivo, teoría de la acción razonada, teoría de la conducta planeada, modelo transteórico del cambio conductual)
Promoción de Estilos de Vida Saludables	3.1: Estilo de vida. 3.2: Determinantes sociales de la salud 3.3: Impacto de los estilos de vida en la salud 3.4: Estrategias de psicoeducación para promover la salud 3.5: Rol del profesional de la salud en la promoción de estilos de vida saludables
Relación entre el profesional de la salud y el usuario	4.1: Desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto de las ciencias de la salud. 4.2: Técnicas de comunicación asertiva en la interacción con pacientes, familiares y profesionales de la salud. 4.3: Relación médico paciente y adherencia terapéutica 4.4: Herramientas de cribado de la adherencia terapéutica
Salud integral del profesional de la salud: prevención autocuidado y resiliencia	5.1: Importancia del autocuidado en los profesionales de la salud. 5.2: Síndromes asistenciales (Burnout, fatiga por compasión, estrés moral, estrés traumático secundario) 5.3: Herramientas para el cribado de los síndromes asistenciales 5.4: Estrategias para la prevención de síndromes los asistenciales 5.5: Gestión del estrés, resiliencia y autoconocimiento en el ejercicio profesional.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Presentación del tema y retroalimentación del docente con respecto a las temáticas a desarrollar en el curso.
- Realización de lectura previa.
- Participar en dinámicas con técnicas grupales sobre los diversos temas del programa. - Coordinación temática.

- Lectura y análisis de materiales didácticos en un segundo idioma con respecto a las temáticas. - Apoyo en audiovisuales.
- Reportes de lectura en los que los estudiantes puedan describir los aportes de la lectura a su perfil profesional en ciencias de la salud.
- Uso de la tecnología de la información en diferentes plataformas.
- Uso de Inteligencia Artificial Generativa para la resolución de casos clínicos representativos de cada uno de los temas relacionados a intervenciones para la contención emocional en situaciones de crisis.
- Asesorías por equipos de trabajo para la presentación y análisis de casos.
- Llevar por cada dos sesiones presenciales una virtual con trabajo previo.
- Análisis de material didáctico basado en una postura crítica y argumentativa.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
a. Reporte de investigación a. Mapa semántico	a. Basado en artículos científicos relacionados al tema y presentados en la bibliografía b. Formato APA c. Mapa semántico de la relación entre el modelo biopsicosocial con el pensamiento y las emociones	En el aula Fuera del aula. Google Classroom	10%
a. Línea de tiempo a. Reporte de lectura	a. Línea de tiempo de la historia del modelo biopsicosocial b. Reporte de lectura sobre artículo científico explicando la relación entre las intervenciones en comportamientos en salud y sus los modelos teóricos asociados (artículos presentados en la bibliografía)	En el aula Fuera del aula. Google Classroom	20%
a. Reporte de investigación a. Mapa conceptual y diagrama de flujo	a. Basado en artículos científicos internacionales relacionados al tema y encontrados en el apartado de bibliografía.	En el aula en equipos Fuera del aula en equipos Google Classroom	10%

	b. Mapa conceptual y diagrama de flujo y análisis respecto a la relación de los estilos de vida saludables y su relación con sobrepeso y obesidad, así como con salud física y mental, basado en lectura de artículos científicos (mencionados en bibliografía)		
a. Juego de roles a. Diagrama de flujo y análisis	a. Juego de roles para la implementación de habilidades en la relación médico-paciente b. Diagrama de flujo con información referente a la relación médico-paciente, comunicación asertiva y su relación con adherencia terapéutica y evolución del problema a tratar, con información obtenida de artículos científicos encontrados en la bibliografía	En el aula en equipos Fuera del aula en equipos Google Classroom	20%
a. Reporte de autocuidado b. Diagrama de Flujo	c. Completar un autorregistro de actividades de autocuidado durante un mes y presentar un reporte de las facilidades o	En el aula en equipos Fuera del aula en equipos Google Classroom	20%

		dificultades que detectaron para realizarlo d. Presentar un diagrama de flujo de qué es el burnout cómo detectarlo, sus posibles consecuencias y métodos de prevención		
a. Juego de roles a. Reporte de investigación a. cuadro sinóptico	de	a. Juego de roles en la comunicación de malas noticias. b. Reporte de investigación de alternativas de intervención en crisis a partir de casos clínicos generados con IA. c. Cuadro sinóptico con la información referente a las técnicas de contención emocional en situaciones de emergencia y protocolos de actuación en emergencias psicológicas	En el aula en equipos Fuera del aula en equipos Google Classroom	20%

9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

- Bousquet, G., Orri, M., Winterman, S., Brugière, C., Verneuil, L., & Revah-Levy, A. (2015). Breaking Bad News in Oncology: A Metasynthesis. *Journal of Clinical Oncology : official journal of the American Society of Clinical Oncology*, 33(22), 2437–2443. <https://doi.org/10.1200/JCO.2014.59.6759>
- Bower, J. E., & Kuhlman, K. R. (2023). Psychoneuroimmunology: An Introduction to Immune-to-Brain Communication and Its Implications for Clinical Psychology. *Annual review of clinical psychology*, 19, 331–359. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-080621-045153>
- Bravo Merayo, A. E., & Gordon, F. (2014). *La comunicación con el paciente: Habilidades emocionales para los profesionales de la salud*. Elsevier.
- Chang, I., Giorelli, G. & Oliveira, D. (2024). A narrative review examining the relationship between mental health, physical activity, and nutrition. *Discover Psychology*, 4, 162. <https://doi.org/10.1007/s44202-024-00275-7>
- Coon, D., & Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y la conducta*. (12a Ed.). Cengage Learning Editores.
- Davis, S., & Palladino, J. (2008). *Psicología*. Pearson Educación.
- De la Fuente, R. (1992). *Psicología Médica*. Fondo de Cultura Económica.
- Eigeland, J. A., Moffitt, R. L., Sheeran, N., Loxton, N., & Jones, L. (2025). Modelling the Associations Between the Physician-Patient Relationship and Patient Outcomes via Self-Determination Theory Variables in Chronic Disease Management. *International Journal of Behavioral Medicine*. <https://doi.org/10.1007/s12529-025-10371-0>
- Gómez-Urrea, F. (2017). *Procesos de duelos: tanatodinamia*. Trillas.
- Hagger M. S. (2025). Psychological Determinants of Health Behavior. *Annual review of psychology*, 76(1), 821–850. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020124-114222>
- Hernández, E., & Grau, J. (2005). *Psicología de la salud. Fundamentos y aplicaciones*. Universidad de Guadalajara.
- Koulouvari, A. D., Margariti, A., Sakellari, E., Barbouni, A., & Lagiou, A. (2025). Applications of Behavioral Change Theories and Models in Health Promotion Interventions: A Rapid Review. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 15(5), 580. <https://doi.org/10.3390/bs15050580>
- Ledo-Bardos & Leardi. (2024). Exploración de aspectos de la comunicación entre médicos y pacientes en la anamnesis, mejor pronóstico y adherencia al tratamiento. *Health Leadership and Quality of life*.
- Morris, C., & Maisto, A. (2011). *Introducción a la Psicología (13a Ed.)*. Pearson.
- Morrison, V. & Bennett, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Pearson.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada*. [Documento electrónico] Ginebra.
- Pascual Jimeno, A., & Conejero López, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología* 36(1), 74-83.
- Perche, P. O., Singh, R., Cook, M. K., Kelly, K. A., Balogh, E. A., Richardson, I., & Feldman, S. R. (2023). The Patient-Physician Relationship and Adherence: Observations From a Clinical Study. *Journal of Drugs in Dermatology*, 22(8), 838–839. <https://doi.org/10.36849/jdd.7103>
- Pérez-González, J. C., Yáñez, S., Ortega-Navas, M., & Piqueras, J. A. (2020). Educación emocional en la educación para la salud: cuestión de salud pública. *Clínica y salud*, 31(3), 127-136.
- Perski, O., Copeland, A., Allen, J., Pavel, M., Rivera, D. E., Hekler, E., Hankonen, N., & Chevance, G. (2025). The iterative development and refinement of health psychology theories through formal, dynamical systems modelling: a scoping review and initial expert-derived 'best practice'

recommendations. Health Psychology Review, 19(1), 1–44.
<https://doi.org/10.1080/17437199.2024.2400977>
 Quintero, M. A., Sánchez, D. C., & Torres, I. S. (2022). *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica*. Editorial El Manual Moderno.
 Reynoso, L., & Seligson, I. (2002). *Psicología y Salud*. Universidad Nacional Autónoma de México.
 Schallock, R., & Verdugo, M. (2002). *Calidad de vida, manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Alianza Editorial.
 Slaikeu, K. A. (2000). *Intervención en crisis: manual para práctica e investigación*. Manual Moderno.
 Vázquez, I. A., & González-Roz, A. (2023). *Manual de psicología de la salud*. Comercial Grupo ANAYA, SA.
 Vázquez, I. (2019). *Manual de psicología de la salud*. Editorial Pirámide.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Brannon. L, Updegraff, J.A. (2017). *Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health* (9th). Cengage Learning.
 Davidoff L. (1990). *Introducción a la Psicología*. McGraw Hill.
 Feldman, B.L. (2018). *How Emotions are made: The secret life of the Brain*. Boston: Mariner Books.
 García-Llana, H., Remor, E., & Selgas, R. (2013). Adherence to treatment, emotional state and quality of life in patients with end-stage renal disease undergoing dialysis. *Psicothema*, 25(1), 79–86. <https://doi.org/10.7334/psicothema2012.96>
 Gómez-Sancho, M. (2017) *Morir en paz: los últimos días de vida*. Manual Moderno.
 Gómez-Urrea, F. (2017). *Procesos de duelos: tanatodinamia*. Trillas.
 Gray Peter (2007). *Psicología. Una nueva perspectiva*. McGraw Hill.
 James, W. K. (2014). *Introduction to Psychology*. (10th Ed.). USA: Wadsworth Cengage learning.
 Morris.C, Maisto.A. (2005). *Introducción a la Psicología*. (12th Ed.). Pearson Educación.
 Navinés, R. (2016). *Work-related stress: Implications for physical and mental health*. Barcelona: Elsevier
 Neff, K.D., & Germer, C. K. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the mindful self-compassion program. *Journal of Clinical Psychology*, 69(1), 28-44
 Peligero-Molina, A. (2010). La prevención de la violencia desde el sistema educativo. IPSE-de 3, 9-17
 Piña, J.A. (2011). *Psicología y Salud: Obstáculos y posibilidades para su desarrollo en el siglo XXI*. Psicom editores.
 Ribes-Iñesta, E. (2011). *Psicología y Salud: Un análisis conceptual*. México: Trillas.
 -Santana-Santos, F. (2011). *Cuidados paliativos*. Manual Moderno.
 Vanistendael, S. (2013). *Resiliencia y humor*. Gedisa

RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

--

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dr. Saúl Ramírez de los Santos Dr. Héctor Rubén Bravo Andrade Dr. Pedro Juárez Rodríguez Mtro. Víctor Oswaldo Orozco Estrada Dra. María de los Ángeles Flores Barocio	Mtra. Miriam de Jesús Lupercio Dr. José Manuel Rodríguez Ochoa Dra. Elsy Claudia Chan Gamboa Dra. Aniel Jessica Leticia Brambila Tapia Mtro. Víctor Oswaldo Orozco Estrada

	Mtro. Fernando Plasencia Del Río Dr. Pedro Juárez Rodríguez Dra. Flor Larios Jiménez
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
04/09/2024	22/06/2026