



Nombre: 'Universidad y Siglo XXI'

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Humanidades		Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Contaduría Pública	Básica común obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2017-A	8	15085	Ninguno
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [40] Práctica [40] Total [80]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)		Capacitación y desarrollo de personal	
			Liderazgo y habilidades directivas	
Saberes previos				
Conocimiento del significado y diversidad de conceptos relacionados con la sociedad, origen y desarrollo de la familia, las ideas, corrientes de pensamiento, doctrina, origen y desarrollo de la universidad, historia, identidad, cultura y sociedad				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Mtro. Pablo Huerta Gaytán Mtra. Olga Mora García	junio de 2013	Mtro. Pablo Huerta Gaytán Mtra. Ma. del Rosario Vital Hdez. Mtro. Ramón González González		8 de marzo de 2017

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

La unidad de aprendizaje 'Universidad y Siglo XXI' es una innovación dentro del proceso de actualización curricular de los programas educativos del CUALTOS. Se constituye de seis ejes formativos a lo largo de los cuales se aborda un marco general de referencia para que el estudiante a través de un panorama institucional, considerando su inserción en el ámbito local, regional, nacional y global, fortalezca el compromiso con su entorno social inmediato y realidad profesional.

Perfil de egreso

Deberá poseer los conocimientos técnicos y metodológicos para que, mediante el autoestudio, pueda profundizar y explicar en lo general el funcionamiento de la sociedad, sus antecedentes, origen, cultura, desarrollo de los mercados y progreso económico, así como el conocimiento necesario para comprender la forma en que las nuevas tecnologías, computación y telecomunicaciones, operan y se interrelacionan dentro del contexto de la economía nacional y global.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> - Valora la diversidad cultural, étnica, de género, de creencias y política como base de la democracia y sistema de vida. - Busca, interpreta, analiza y evalúa críticamente la información procedente de fuentes diversas. - Aplica destrezas digitales en el desarrollo de actividades intelectuales para la conformación de su identidad personal, 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el desarrollo histórico de la sociedad e influencias de las corrientes de pensamiento e ideas en la filosofía occidental, para comprender su relación e influencia en el desarrollo de la humanidad. - Revisa y compara el papel que han tenido las universidades en la historia. - Analiza y establece una posición del universitario en la sociedad y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Precisa y aplica su corresponsabilidad profesional vinculada con la sociedad. - Actualiza sus conocimientos y aplica sus habilidades y actitud favorables para diseñar estrategias de aprendizaje y mejorar sus hábitos de estudio. - Identifica y define los retos actuales de su desarrollo profesional, en función de lo que plantea su proyecto de vida de acuerdo



<p>social, cultural y universitaria.</p> <p>- Asume y/o fortalece el compromiso con su entorno social inmediato y adquiere las habilidades complejas del pensamiento crítico durante su formación académica.</p>	<p>- Desarrolla las habilidades o herramientas intelectuales para la conformación de su identidad universitaria en función del compromiso adquirido con su entorno y realidad profesional.</p>	<p>con sus metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo.</p>
--	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Define el papel de los universitarios y su corresponsabilidad en la vinculación con la sociedad.

- I. Historia de las ideas en la filosofía occidental; origen y desarrollo de las universidades:
 - I.1. Origen de la familia, la propiedad privada y el estado.
 - I.2. Aportaciones e ideas de los Presocráticos
 - I.3. Sócrates, Platón y Aristóteles
 - I.4. Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, Descartes, Kant y Hegel
 - I.5. Corrientes y/o filosofías: Positivismo, Marxismo y Existencialismo/s.
 - I.6. Corrientes filosóficas predominantes en el siglo XX e ideas contemporáneas.
 - I.7. Historia de las universidades en Europa, América y México; su relación con la historia de las ideas.
 - I.8. Historia de la Universidad de Guadalajara.
 - I.8.1. Identifica las etapas de la Universidad de Guadalajara a través de su historia: Fundación, cambios durante los siglos XIX, XX y XXI
 - I.8.2. Ley Orgánica. Normatividad. Conformación de la Red Universitaria, SEMS y Universidad Virtual.
 - I.8.3. Modelo educativo Universidad de Guadalajara Siglo 21.
 - I.8.3. Historia y fundación del Centro Universitario de Los Altos (CUALTOS). Misión, Visión, Estructura y Normatividad universitaria para estudiantes y profesores.
 - I.8.4. Revisa el desempeño e impacto del CUALTOS-UDG en la región Altos Sur de Jalisco, desde su fundación y situación actual.

Unidad de competencia 2: Desarrolla sus habilidades para mejorar su estrategia de aprendizaje y sus hábitos de estudio.

- II. Habilidades, métodos y técnicas de estudio.
 - II.1. Identifica los diferentes estilos de aprendizaje: Dimensiones, Modelos y ciclos.
 - II.2. Comprende diferentes hábitos de estudio.
 - II.3. Conoce las estrategias de aprendizaje: Grupal, autogestivo y gestión de la información.
 - II.4. Analiza los factores que influyen en el aprendizaje.
 - II.5. Identifica el desarrollo de las habilidades directivas:
 - a) Habilidades personales.
 - b) Roles administrativos.
 - c) Habilidades interpersonales.
 - d) Habilidades de grupo.
 - e) Toma de decisiones.

Unidad de competencia 3: Identifica y define los retos actuales de desarrollo profesional, en función de su proyecto de vida.

- III. Retos actuales en el desarrollo profesional y Proyecto de Vida personal.
 - III.1. Teoría de las necesidades (Abraham Maslow)
 - III.2. Teoría del hombre trascendental (Victor Frankl)
 - III.3. Programación Neuro-Lingüística PNL (Robert Dilts)
 - III.4. Proyecto de Vida (Ricardo Vargas Trepaud)
 - III.5. Herramientas necesarias para un proyecto de vida
 - III.6. Valores, creencias y actitudes. Liderazgo fundado en la ética
 - III.7. Vocación humana.
 - III.7.1. Resistencia al cambio.
 - III.7.2. Desarrollo del potencial humano.
 - III.7.3. Motivación



Unidad de competencia "n":

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> - Con base en el bagaje conceptual y taxonomía educativa, se recomienda el análisis de supuestos pedagógicos constructivistas para la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento creativo mediante la implementación y uso de recursos de las TIC. - Actividades individuales y trabajo en equipo para el acopio de información, consulta, análisis, interpretación y evaluación de las lecturas recomendadas de libros, documentos y otras fuentes, para: - Elaboración y presentación de trabajos sobre diversos temas con el uso de recursos como PowerPoint, Prezi, videos, audios y entrevistas. - La aplicación de técnicas de grupo como lluvia de ideas, foros, panel, debates, dramatizaciones, durante la presentación de las exposiciones ante el grupo. - Aprendizaje autogestivo y participación tanto individual como grupal en plataformas educativas (Edmodo, Moodle y otras) para la realización de trabajos, tareas o actividades de aprendizaje y competencias establecidas en esta unidad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume el compromiso que implica el trabajo y desempeño educativo. - Ejercita una actitud congruente en su quehacer académico. - Fomenta una postura empática y de comunicación asertiva en su trato e interacción con los estudiantes. - Coordinar actividades diagnósticas y de aprendizajes como: Estrategia para indagar conocimiento previo del (los) alumno/s. Promover la comprensión mediante la organización y evaluación de la información. - Exposiciones del profesor. - Resolución de ejercicios - Respeto para y con las autoridades administrativas de la institución y resto de la comunidad universitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición reflexiva, analítica, crítica y propositiva en su vida universitaria. - Asume una actitud responsable en la organización de sus actividades y distribución del tiempo. - Participación individual y grupal de manera proactiva. - Tolerancia y respeto a las ideas opuestas. - Puntualidad, asistencia y activa participación durante las clases. - Cumplimiento en tiempo y forma en la entrega de trabajos, ejercicios y tareas. - Aprecia la importancia del tiempo invertido en sus actividades. - Valora su esfuerzo personal y el de sus compañeros durante el proceso de su formación académica.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Actividad	Producto
<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones y presentación de contenidos utilizando los diversos recursos de la tecnología disponible en el aula (pintarrón, marcadores, pantalla, cañón, laptop, equipo de cómputo, internet, You tube, etc.) - Desarrollo de actividades individuales y en equipo. - Coevaluación de las presentaciones realizadas por los propios alumnos. - Discusiones grupales - Lecturas previas previamente seleccionadas. - Lluvia de ideas - Aplicación del Instrumento de líneas de aprendizaje - Utilización de plataformas educativas (Edmodo, Moodle...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña una tabla comparativa sobre las ideas, doctrinas y/o corrientes filosóficas o de pensamientos que han tenido influencia en el desarrollo histórico de la humanidad. - Redacta ensayos breves (tipo artículo periodístico) referidos a su ámbito de preparación académica, desempeño profesional; temas relevantes de actualidad o problemáticas específicas en el país; y acerca de su identidad, personal, social, cultural y universitaria. - Elabora un mapa conceptual para describir tanto sus hábitos de estudio como su estilo de aprendizaje. - Define y relata por escrito, siguiendo una línea de tiempo para que, de manera retrospectiva, explique cómo ha sido su desarrollo físico-biológico, psicológico, educativo, cultural y social de cinco años atrás hasta el momento actual, para identificar cómo ha sido su proceso de formación académica. - Diseña una lámina en la que describe sus habilidades directivas. - Elabora un cronograma de actividades de manera clara, con la finalidad de visualizar el tiempo que destina a su vida personal y formación profesional presente y futura. - Redacta y entrega su proyecto de vida personal de manera integral, a cinco o diez años a futuro, considerando sus fortalezas y debilidades, aptitudes, habilidades, actitudes, empleo de las herramientas o recursos disponibles y dimensiones física, mental, emocional, espiritual, social, cultural que son parte de su vida.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
- Preparación académica en el área de las ciencias sociales y	- Comunicación asertiva - Conocimiento y uso de las TIC	- Empatía, tolerancia y disposición favorables en su interacción con	- Ética profesional. - Cordialidad y tolerancia.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Sociales y de la Cultura

humanidades. - Saberes del proceso y desarrollo fundamental de las épocas, historia y desarrollo humano y de la Universidad	para su adecuada aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. - Óptimo desenvolvimiento en la comunicación oral y escrita	los alumnos.	Respeto y responsabilidad
--	---	--------------	---------------------------

8. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Whetten, David. A. Cameron Kim S.	<i>Desarrollo de habilidades directivas</i>	Pearson, prentice Hall, sexta edición	2016	http://www.farem.unan.edu.ni/investigacion/wp-content/uploads/2015/04/31-Desarrollo-de-Habilidades-Directivas-8ed-Whetten.pdf
Ordorica, Manuel coordinador. Blancarte, Roberto y otros autores	<i>Los grandes problemas de México, Culturas e identidades</i>	Colegio de México	2010	http://2010.colmex.mx/16tomos/XVI.pdf
Hernández Obledo, Gloria Angélica, coordinadora	<i>Universidad de Guadalajara: Más de dos siglos de historia</i>	Editorial Universitaria. UDG	2013	
Leal Moya, I. Leticia, coordinación general	<i>CUALTOS 20 AÑOS</i>	CUALTOS-UDG	2016	
	<i>Origen, historia y estructura académica del Centro Universitario de Los Altos</i>			http://www.cualtos.udg.mx/
	Ley Orgánica de la UDG	UDG.		http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/Leyorganica.pdf
	<i>Modelo Educativo Siglo XXI</i>		2007	http://www.udg.mx/es/nuestra/red/modelo
Huerta Gaytán, Pablo	<i>Periodismo público y divulgación del conocimiento en Altos Sur de Jalisco</i>	Edición patrocinada por la Presidencia Municipal	2015	equals">http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/306/simple-search?filterquery=periodismo&filtername=subject&filtertype>equals
Huerta Gaytán, Pablo	<i>Periodismo y difusión cultural en la Región Altos Sur de Jalisco. Consideraciones sobre analfabetismo cultural</i>		2016	

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL
Inzunza Quintana, Omar A.	<i>Filosofía. El Saber, el conocer y la verdad, enfoque por competencias, bachillerato</i>	Ed. Esfinge	2013	https://libros_mexico.mx/libros/81572 ISBN: 978-607-10-04468 https://www.elsotano.com/libro-filosofia-el-saber-el-conocer-y-la-verdad-enfoque-por-competencias-bachillerato-10360702
Vargas Trepaud, Ricardo	<i>Proyecto de Vida y planeamiento estratégico personal</i>		2005	http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 8 de marzo de 2017.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Mtro. Enrique Aceves Parra

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtro. Pablo Huerta Gaytán