



Universidad Guadalajara


Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD*  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS  
LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS  
TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS BÁSICOS DE LA  
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

  
MTRA. HERISLENA CORDERO AVILEZ  
Presidente de la Academia de Neurociencias

  
DR. GILBERTO GUZMAN DOMINGUEZ  
Jefe del Departamento de ciencias clínicas

  
Profesor de la unidad de aprendizaje

DRA. CLAUDIA DELFÍN RUIZ



**DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS CLÍNICAS**



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Departamento de Ciencias clínicas

Academia:

Academia de neurociencias

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS BÁSICOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9166	48 hrs.	16 hrs.	64 hrs.	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller x N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura x Especialidad Maestría Doctorado	Psicología	CISA I9165

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Profesor con grado de maestría o doctorado en neurociencias o áreas afines (neuropsicología, psicobiología, neurobiología, etc.) preferentemente con formación de psicólogo y orientación se centre en neurociencia o ciencias de la conducta.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

AACDEMIA DE NEUROCIENCIAS CLINICAS,  
Neuro red 2015

DRA. CLAUDIA DELFIN RUIZ

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

15 enero 2015

9 ENERO 2018

## **2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO**

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual grupal, comunitario, institucional en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

## **3. PRESENTACIÓN**

considerarse para su adecuada atención en caso de patología. Actualmente sabemos que existen factores involucrados durante el desarrollo embrionario del sistema nervioso y otros sucesos posteriores que inciden en la forma como se manifiestan los procesos cognoscitivos. La vulnerabilidad individual que predisponen a un mayor riesgo para el desarrollo de alteraciones neuropsicológicas. Durante la infancia, la causa de dichas alteraciones pueden agruparse en dos ámbitos: los niños con una alteración específica del desarrollo y aquellos con un desarrollo inicial normal expuestos a un accidente patológico que deja secuelas que pueden dañar el desarrollo posteriormente. De cualquier forma, ambos tipos de déficits, presentan una alta incidencia y afectan las funciones básicas implicadas en la adquisición de nuevos aprendizajes. Esta unidad de aprendizaje, se encuentra en el eje de Aplicación Profesional del eje Neurociencias e integra conocimientos de las áreas básica y cognitiva que facilitan la comprensión de las principales alteraciones neuropsicológicas de la infancia y adolescencia que se presentan con mayor frecuencia entre nuestra población. Durante el curso, el estudiante podrá adquirir el conocimiento suficiente que le permita completar la parte teórica - práctica para que lleve a cabo la intervención neuropsicológica.

## **4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Examina, vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.



## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Identifica, evalúa, previene y puntualiza las alternativas de intervención que llevará a cabo ante las diversas alteraciones neuropsicológicas que se presentan durante la infancia y adolescencia.</li><li>* Realiza la historia clínica neuropsicológica</li><li>* Muestra capacidades de búsqueda y también para el manejo de información actualizada referente a los trastornos cognitivos de la infancia.</li><li>*Diferencia los diferentes signos y síntomas de las alteraciones neuropsicológicas más frecuentes en niños y adolescentes para llegar a un diagnóstico certero.</li><li>* Utiliza diferentes pruebas neuropsicológicas.</li><li>* Es capaz de integrar la información de los estudios de neuroimagen y otras técnicas para llegar al diagnóstico del padecimiento evaluado.</li></ul>
<b>Teóricos</b>	<p>Conoce e identifica los mecanismos fisiopatológicos de las principales alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Es capaz de identificar problemas y encontrar posibles soluciones.</li><li>* Conoce y analiza las implicaciones que se generan por las alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia.</li><li>*Conoce y describe las alteraciones que cursan con discapacidad intelectual</li><li>*Conoce y explica los trastornos cognitivos de la infancia más prevalentes</li><li>* Identifica y describe las implicaciones neuropsicológicas que se presentan en los trastornos del espectro autista.</li><li>*Conoce y explica los trastornos neuropsicológicos por déficit de atención.</li></ul>
<b>Formativos</b>	<p>Capaz de trabajar en forma colaborativa. Actitud bioética con los pacientes. Eficiencia en la aplicación de los instrumentos. Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico asociado a los trastornos cognitivos de la infancia. Compromiso con el quehacer científico - metodológico de la neuropsicología.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1) Antecedentes del neurodesarrollo
- 2) Neuropsicología infantil
- 3) Principios de la evaluación neuropsicológica infantil
- 4) Principales trastornos neuropsicológicos en la infancia:
  - a) Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad
  - b) Trastorno del espectro del autismo
  - c) Trastornos del aprendizaje
  - d) Trastornos del lenguaje
  - e) Comorbilidad psicológica
- 5) Alteraciones cognitivas en enfermedades sistémicas y metabólicas

6) Alteraciones cognitivas en enfermedades neurológicas:

- a) Epilepsia
- b) Traumatismo craneoencefálico
- c) Neoplasias

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Construcción y organización del conocimiento declarativo sobre los trastornos neuropsicológicos básicos y sus correlatos nerviosos anatomofuncionales.
- Construcción del significado y organización del conocimiento procesal implicado en la aplicación de tareas o evaluaciones de los los trastornos neuropsicológicos básicos
- Extensión y refinamiento del conocimiento declarativo sobre los los trastornos neuropsicológicos básicos
- Uso significativo del conocimiento declarativo y procesal sobre los los trastornos neuropsicológicos básicos y los procedimientos de evaluación de las mismas.
- Lluvia de ideas, mapa de secuencia, mapa de panal, SQA.
- Utilización de un repositorio electrónico de evidencias.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- TRABAJO PERSONAL (6 MAPAS CONCEPTUALES)	1.-MAPA CONCEPTUAL, CITAS APA. RUBRICA 2	1.- EN CASA
2.-TRABAJO EN EQUIPO: 6 EXPOSICIONES CON 8 DIAPOSITIVAS	2.-IDEAS CLARAS, PRECISAS CON 8 DIAPOSITIVAS. RUBRICA 1	2.- EN AULA
3.-TRABAJO FINAL: PERSONAL, CON 8 DIAPOSITIVAS POR TEMA, 6 MAPAS CONCEPTUALES Y 6 APUNTES DE CLASE.	3.- INDIVIDUAL CON EL CONTENIDO DE LA MATERIA SE DARA FECHA A CADA ALUMNO AL FINAL DEL SEMESTRE, PARA REVISARLE SU TRABAJO PERSONAL.	3.-CASA

## 9. CALIFICACIÓN

Se obtendrá a partir de los elementos considerados en la acreditación en correspondencia con lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, siendo la calificación mínima aprobatoria de sesenta (60), Bajo los siguientes Productos de Aprendizaje

1. 6 TAREAS EN TIEMPO Y FORMA		
• 6 MAPAS CONCEPTUALES	6 X 10	60%
2.-Actividades		
• Trabajo en equipos (6 EXPOSICIONES)	1	14%
3.- TRABAJO FINAL:GOCONRQ PERSONAL, CON 8 DIAPOSITIVAS POR TEMA, 6 MAPAS CONCEPTUALES Y 6 APUNTES DE CLASE.	1	26%
Total		100%

## 10. ACREDITACIÓN

**Requisitos Administrativos:** Los estudiantes deberán tener un 80% de asistencias (tomando en cuenta las sesiones presenciales y las actividades programadas en línea) para lograr su calificación en periodo ordinario y un 60% para tener derecho a presentar examen extraordinario. **CON TRES FALTAS SE VAN A EXTRAORDINARIO, LAS TAREAS SON OBLIGATORIAS PARA ACREDITAR.**

**Requisitos Académicos:** Para que el estudiante acredite el curso es necesario que presente un 100% de las evidencias de aprendizaje que están programadas.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### 11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor	Título de la obra	Editorial	Año y Edición
Portellano, J.A.	Introducción a la neuropsicología	Mc Graw Hill	2005, 1ª Edición
Cardinali,	Neurociencia Aplicada	Ed. Médica Panamericana	2007
Kolb, B. y	Neuropsicología	Ed médica	2009

Whishaw, I.	humana	Panamericana	
Peña-Casanova, J.	Neurología de la conducta y neuropsicología	Ed médica Panamericana	2007

### 11.2.- BILIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Autor	Título de la obra	Editorial	Año y Edición
Redolar Ripol	Neurociencia cognitiva	Edit. Panamericana	2013
Grieve, J.	Neuropsicología para terapeutas ocupacionales	Edit. Panamericana	2012
Juan E. Azcoaga y otros.	Las Funciones Cerebrales Superiores Y Sus Alteraciones En El Niño Y En El Adulto.	Ed. Paidós	2007
Alcaraz, V.	Neurociencia cognitiva	Ed. UDG	2010

WEB: <https://sites.google.com/site/cerebrohumanoycalculoracional/el-cerebro-humano/estructura-cerebral/neocorteza/corteza-cerebral-y-areas-funcionales>

RUBRICAS PARA CALIFICAR LOS PRODUCTOS DEL GOCONRQ:



Mapa conceptual u organizador gráfico							
Categorías	Indicadores o aspectos a evaluar	NIVELES					Evaluación
		Muy bien	Bien	Regular	Suficiente	Insuficiente	
		91-100	80-89	70-79	60-69	59 y menos	
Calidad de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta la información del tema de estudio,</li> <li>- es precisa,</li> <li>- indica la comprensión del tema</li> <li>- las palabras empleadas son los términos claves del tema de estudio</li> </ul>	<p>Expresa la comprensión global del tema al colocar en el inicio la palabra o tema principal de donde se desprende la ramificación.</p> <p>Se manejan los conceptos en forma diferenciada al desatacar las ideas principales de las secundarias, lo que muestra la jerarquía entre los conceptos y hace fácil la comprensión.</p>	<p>Presenta un grado aceptable de comprensión global de la información, coloca en el inicio la palabra o tema principal de donde se desprende los demás conceptos y las ideas secundarias. Muestra jerarquía. Las ideas están destacadas por medio de recuadros y secuencias.</p>	<p>Identifica con corrección algunas de las ideas principales, presenta información aislada, omite detalles importantes, presenta ideas con alguna secuencia; la jerarquía en las ideas no tiene clara consistencia.</p>	<p>Identifica algunas ideas principales y le da secuencia a algunas de ellas; la jerarquía en esas ideas se pierde algunos casos.</p>	<p>Presenta información fragmentada, incompleta, sin el tema o palabra central para desprender la ramificación; no hay jerarquía entre los conceptos que se presentan. Hay evidentes errores de lenguaje y sintaxis.</p>	

Exposición oral						
Indicadores o aspectos a evaluar	NIVELES					Evaluación
	Muy bien	Bien	Regular	Suficiente	Insuficiente	
	91-100	80-90	70-79	60-69	59 y menos	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ideas principales están fundamentadas con rigor, claridad y precisión.</li> <li>• Aporta información accesoria interesante.</li> <li>• Excelente conexión con otros tópicos o temas.</li> <li>• Conclusiones interesantes y creativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad en la exposición de las ideas principales.</li> <li>• La presentación de información está fundamentada.</li> <li>• Inclusión de información accesoria</li> <li>• Conexiones con otros tópicos o temas.</li> <li>• Conclusiones interesantes y creativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad en la exposición de las ideas principales.</li> <li>• Presentación de información que fundamenta lo expuesto de manera superficial.</li> <li>• Inclusión de información accesoria.</li> <li>• Conclusiones coherentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición imprecisa y confusa de las ideas principales.</li> <li>• La presentación de la información es superficial, aunque intenta fundamentarla.</li> <li>• Falta de información accesoria.</li> <li>• Las conclusiones son copiadas o dan la idea de ser estereotipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia y falta de ideas principales.</li> <li>• Información irrelevante, inconsistente y contradictoria.</li> <li>• Desconocimiento del tema.</li> </ul>	
Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla el discurso con una estructura clara: introducción, desarrollo, conclusión.</li> <li>• Las ideas principales están coherentemente desarrolladas.</li> <li>• El orden de la presentación permite al auditorio una fácil comprensión del discurso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura creativa y clara: introducción, desarrollo, conclusión.</li> <li>• La información accesoria cuidadosamente seleccionada y ubicada en el momento idóneo del mensaje.</li> <li>• Una buena conclusión que cierra de forma extraordinaria el discurso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una introducción.</li> <li>• Una estructura relativamente fácil de intuir.</li> <li>• Información accesoria.</li> <li>• Conclusiones obvias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La introducción es confusa e incoherente.</li> <li>• Le falta estructura clara.</li> <li>• Presenta conclusiones que no están acordes con el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia o ausencia de la misma estructura.</li> <li>• Información accesoria que no corresponden o conclusiones.</li> </ul>	





**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

**Planeación**

<b>División: CIENCIAS DE LA SALUD</b> <b>Departamento: CIENCIAS CLINICAS</b> <b>Carrera: DE PSICOLOGIA</b>	<b>Asignatura: TRASTORNOS NEUROPSICOLOGICOS BASICOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b> <b>Profesor: DRA. CLAUDIA DELFIN RUIZ</b> <b>Ciclo escolar: 2018 A</b>
--	---

Mes	Día	Contenido	Técnica	Tarea
<b>ENERO</b>	15	Encuadre	Presentación del programa: contenidos, formas de trabajo, de evaluación, acuerdos, formación de 4 equipos, etc. Exposición por parte de la maestra, del wix	Revisar el wix y programa y programación, cotejar bibliografía en la biblioteca
	22	Antecedentes del neurodesarrollo	Analizar los conceptos básicos relacionados con la materia. Dar fecha de exposición para cada equipo.	Lectura 1 en el wix
	29	Neuropsicología infantil	Explicación de la información referente por parte de la profesora.	Lectura 2 en el wix
<b>FEBRERO</b>	5	Principios de la evaluación neuropsicológica infantil	NO HAY CLASE	
	12	Principales trastornos neuropsicológicos en la infancia:	Explicación por parte de la profesora.	
	19	Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad	Realizar un ejercicio relacionado con la misma.	TAREA 1
	26	Trastorno del espectro del autismo	Realizar un ejercicio relacionado con la misma.	TRABAJO EN EQUIPO 1
<b>MARZO</b>	5	Trastornos del aprendizaje	Contestar cuestionario.	TAREA 2
	12	Trastornos del lenguaje	Realizar un ejercicio	EQUIPO 2
	19	Comorbilidad psicológica		
	25-6	Alteraciones cognitivas en enfermedades sistémicas y metabólicas		
<b>ABRIL</b>	9	Alteraciones cognitivas en enfermedades neurológicas:	Explicación de la información por parte de la profesora.	TAREA 3 . EQUIPO 3
	16	Epilepsia	Entrega de resumen del contenido de la lectura del texto	TAREA 4 EQUIPO 4
	23	Traumatismo craneoencefálico	Entregar el ejercicio 4	TAREA 5 EQUIPO 5
	30	Neoplasias	Aplicación en campo	No hay
<b>MAYO</b>	7	Casos	Aplicación en campo	
	14	casos	Aplicación en campo	No hay
	21	casos	aula	NO HAY

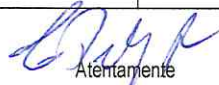


Planeación

División: CIENCIAS DE LA SALUD  
Departamento: CIENCIAS CLINICAS  
Carrera: DE PSICOLOGIA

Asignatura: TRASTORNOS NEUROPSICOLOGICOS BASICOS  
DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA  
Profesor: DRA. CLAUDIA DELFIN RUIZ  
Ciclo escolar: 2018 A

Mes	Día	Contenido	Técnica	Tarea
	28	Trabajo final	En aula aula	NO HAY NO HAY
JUNIO	4	SUBIR CALIFICACIONES A SIIAU	SIIAU	SIIAU



Atentamente  
Dra. Claudia Delfin Ruiz  
Profesora de la Asignatura

