



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

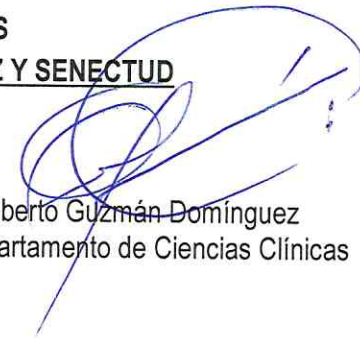
**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD***  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS**  
**LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**  
**TRANSTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS BÁSICOS: ADULTEZ Y SENECTUD**

  
Mtra. Herisléna Cordero Avilez  
Presidente de la Academia de Neurociencias

  
Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez  
Jefe del Departamento de Ciencias Clínicas

Profesora de la unidad de aprendizaje  
Mtra. en C. Karla Vanessa Cárdenas Cibrián  
Mtra. Herisléna Cordero Avilez





**DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS CLÍNICAS**



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Departamento:

CIENCIAS CLÍNICAS

Academia:

NEUROCIENCIAS

TRASTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS BÁSICOS: ADULTEZ Y SENECTUD

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I9167                | 48               | 16                 | 64              | 7                  |

| Tipo de curso:      | Nivel en que se ubica: | Programa educativo                      | Prerrequisitos: |
|---------------------|------------------------|---|-----------------|
| CT = curso - taller | Licenciatura           | (LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 6o. | CISA I9165      |

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Maestro/Doctor en Neuropsicología y áreas afines

Elaborado por:

Academia de Neurociencias Clínicas

Evaluado y actualizado por:

Academia de Ciencias Básicas Fisiológicas

Fecha de elaboración:

07/01/2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

05/ene/18

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Profesionales

|   |
|---|
| Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de conductuales. |
| <b>Socio- Culturales</b>  |
| Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua,              |
| <b>Técnico Instrumentales</b>   |
| Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los             |
| Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido              |

### 3. PRESENTACIÓN

|   |
|---|
| <p>Existe una gran demanda de atención a las personas mayores de 60 años. Entre las alteraciones más comunes se encuentran las enfermedades neurodegenerativas como la Enfermedad de Alzheimer, Parkinson, Huntington, Demencias Frontotemporales. De igual forma existen otra serie de trastornos que afectan a los adultos y que pueden ser originadas por diferentes agentes etiopatogénicos. Entre las primeras causas de muerte en México, se encuentran las Enfermedades Cerebro Vasculares, las Neoplasias Cerebrales cuyas secuelas cognitivas en algunos casos son muy evidentes, también puede ocurrir una lesión directa sobre el encéfalo por los Traumatismos craneoencefálicos, etc.</p> <p>El presente curso se ubica dentro del eje de Aplicación Profesional del eje Neurociencias. Integra los conocimientos del área básica y cognitiva con la finalidad de comprender, los principales trastornos neuropsicológicos de la adultez y senectud para su exploración neuropsicológica, diagnóstico y alternativas de intervención. Este curso promueve en el estudiante el desarrollo del pensamiento objetivo, crítico y analítico, así como el desarrollo de habilidades teórico-prácticas que se requieren para la intervención neuropsicológica desde la trans e interdisciplinar</p> |
|---|

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

|  |
|--|
| Identifica las modificaciones neuropsicológicas propias de la edad adulta y la senectud, así como los síndromes neuropsicológicos más frecuentes relacionados con las patologías del sistema nervioso en ambientes académicos, hospitalarios y laborales, para prevenir, diagnosticar e intervenir desde una perspectiva inter y transdisciplinar. |
|--|

### 5. SABERES

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Prácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, evalúa, previene, y precisa las alternativas de intervención - desde la práctica interdisciplinar y profesional- de las alteraciones neuropsicológicas de las enfermedades del sistema nervioso más frecuentes en la etapa adulta y en la senectud.</li> <li>• Construye la historia clínica. Interpreta los diferentes signos y síntomas neuropsicológicos para integrar un diagnóstico.</li> <li>• Comprende las diversas técnicas de análisis de la actividad cerebral y su utilidad en el proceso diagnóstico.</li> </ul> |
|------------------|--|

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Teóricos</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y explica los principales mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades neurodegenerativas más frecuentes: enfermedad de Alzheimer, Demencia Vasculare, Parkinson, Huntington, Demencias Frontotemporales, Deterioro Cognitivo Leve.</li> <li>• Abstrae, analiza y sintetiza datos para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>• Conoce y describe las alteraciones cognitivas secundarias a un evento cerebro vascular o un traumatismo craneo encefálico, de acuerdo a la región cerebral involucrada.</li> <li>• Conoce y explica las alteraciones neuropsicológicas de las enfermedades tumorales del cerebro.</li> <li>• Identifica y describe las implicaciones neuropsicológicas por el uso y abuso de sustancias adictivas en el cerebro.</li> <li>• Reconoce los mecanismos fisiopatológicos de la epilepsia sus implicaciones en la cognición y conducta</li> </ul> |
| <b>Formativos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conduce con honestidad profesional en el conocimiento y atención de los pacientes con trastornos neuropsicológicos.</li> <li>• Comprende y participa en la atención a la salud del adulto y del anciano con responsabilidad, respeto, compromiso social, creatividad y trabajo en equipo desde una postura inter y transdisciplinar.</li> </ul>   |

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

|   |
|---|
| <p>TEMA 1 INTRODUCCIÓN<br/> TEMA 2 TRASTORNOS NEUROCOGNITIVOS<br/> TEMA 4 CARACTERÍSTICAS DEL CEREBRO ADULTO-CEREBRO ADULTO MAYOR.<br/> TEMA 3 TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO<br/> TEMA 4 ENFERMEDAD VÁSCULO CEREBRAL<br/> TEMA 5 NEOPLASIAS<br/> TEMA 6 EPILEPSIA<br/> TEMA 7 ADICCIONES</p> |
|---|

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, tablas comparativas, modelos anatómicos)</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Análisis de videos</li> <li>• Exámenes escritos</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Practicas de gabinete</li> </ul> |
|--|

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño  | 8.3. Contexto de aplicación |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Entrega de fichas de lectura.   | Entrega de ficha dentro de la fecha establecida por el docente.<br>Debe incluir mínimo cinco referencias APA (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias). | Aula y/o Laboratorio        |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| Elaboración de un mapa conceptual de los diversos temas | El mapa debe contener de cada uno de los modelos los siguientes elementos:<br>Concepto, etiología, patología, clínica, evaluación neuropsicológica, criterios dx, dx diferencial, pronóstico e intervención. | Aula y/o Laboratorio       |
| Estudio de una historia clínica                         | En binas, elaboración de una historia clínica neuropsicológica específicamente dirigida a los diferentes trastornos, según se indique.<br>Presentación y discusión en grupo                                  | Aula y/o Laboratorio       |
| Discusión grupal de casos propuestos por el docente     | Lectura y/o evaluación básica de pacientes de los diversos trastornos que comprende el curso   | Aula y/o escenario clínico |

## 9. CALIFICACIÓN

|   |                   |
|---|-------------------|
| Fichas de lectura                           | 5%                |
| Cuadro comparativo                          | 20% (4% cada uno) |
| Historia Clínica                            | 25%               |
| Lista de cotejo (exposición o presentación) | 10%               |
| Examen                                      | 20%               |
| Resolución de casos clínicos                | 15%               |
| Formación integral                          | 5%                |

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alberca R, López-Pousa S. (2011). Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias. 4ta. edición. Panamericana. México  
Alva Moncayo, E. (2006). Manual epilepsia. Trillas: México.

Arango-Lasprilla, J. C., Fernandez-Guinea, S., y Ardila, A. (2003). Las demencias. México: Manual moderno.  
Goldman, H. H. (2005). Psiquiatría general. México: Manual moderno.  
DSM 5. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Asociación Psiquiátrica Americana.  
Rains, G. D. (2004). Principios de neuropsicología. McGrawHill: México.  
Ramos-Zúñiga R. (2011). Guía Básica en Neurociencias. Elsevier: España.  
Ropper, A. (2009). Principios de Neurología Adams and Victors. Mc Graw Hill: México.  
Villa-Rodríguez, M. A., Navarro-Calvillo, M. E., y Villaseñor-Cabrera, T. (2017). Neuropsicología Clínica Hospitalaria. Manual Moderno: México.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Arango Lasprilla, J. C. (2006). Rehabilitación Neuropsicológica. Manual moderno: México.  
Junqué, C., y Barroso, J. (2001). Neuropsicología. Síntesis: México.  
Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Panamericana: México.  
Portellano, J. A. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGrawHill: México.  
Pryse-Phillips, W., y Murria, T. J. (2002). Neurología clínica. Manual moderno: México.