UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario: de la Costa.
Departamento: de Psicología.
Academia: Psicología Básica Teórica.
Unidad de Aprendizaje: Teorías y sistemas clásicos en psicología.
Área de Formación: Básica particular obligatoria.

Perfil docente:
1.- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
2.- Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
3.- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
4.- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
5.- Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
I9108	48	16	64	7

Tipo de Curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos	Correquisitos
CT= Curso Taller	Licenciatura	Psicología	I9119	-

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Maria de la Luz Aviña Jiménez	La academia.

2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-critica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.

3. PRESENTACIÓN

La materia de Teorías y Sistemas Clásicos en Psicología pretende que el educando conozca y analice el origen y desarrollo socio histórico y de la psicología como ciencia durante los siglos XIX y XX, en países europeos como Alemania y la ex Unión Soviética, además de la influencia marcada que éstos tuvieron hacia los Estados Unidos de Norteamérica, debido a que algunos de sus fundadores la llevaron de Europa hacia el continente Americano.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende el psiquismo humano a través de las diferentes teorías y sistemas de la psicología, desde una perspectiva histórica.

5. SABERES

Prácticos	• Síntesis: para obtener de las lecturas la información sustancial que se empleará. • Categorizar: para clasificar los datos de acuerdo a lo solicitado en los esquemas. • Análisis: para hacer comparaciones entre autores y eventos que influyeron en la historia de la psicología. • Habilidades perceptuales como la agudeza de la vista.
Teóricos	• Revisar, comprender y analizar corrientes teóricas y sus precursores, los objetivos y métodos que éstos empleaban en las principales universidades europeas y norteamericanas en el siglo XIX, así como la influencia inmediata que tuvieron en la gestión del primer laboratorio de psicología en México a inicios del siglo XIX. • Reconocer la importancia de la historia de la psicología, como base que permite reflexionar la función social y ética de quiénes somos, qué hacemos y para qué realizamos nuestra profesión como psicólogos.
Formativos	• Fomento y comprensión a la lectura: para realizar los trabajos e ir elaborando mapas mentales que triangulen un módulo con otro. • Manejo de tecnología: para revisar documentales, películas, revistas electrónicas, foros o chats.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (Temas y Subtemas)

1. **La importancia de la fundación del primer laboratorio en psicología.**
2. **Asociacionismo.**
3. **Estructuralismo.**
   - 3.1. Wilhelm Wundt.
   - 3.2. Edward Bradford Titchener.
4. **Funcionalismo.**
   - 4.1. John Dewey.
   - 4.2. William James.
   - 4.3. James Rowland Angell.
5. **Conductismo.**
   - 5.1. John Broadus Watson.
   - 5.2. Clark L. Hull.
   - 5.3. Edward Chace Tolman.
   - 5.4. Burrhus Frederic Skinner.
6. **Psicología de la Gestalt.**

6.1. Max Wertheimer.
6.2. Wolfgang Kohler.
6.3. Kurt Koffka.

7. **Psicoanálisis.**
7.1. Johann Friedrich Herbart.
7.2. Sigmund Freud.
7.3. Alfred Adler.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Durante cada módulo el alumno irá entregando de manera puntual y limpia, con letra legible si no emplea la computadora, la información que empleé debe investigarse para asegurar su comprensión. No se permitirá entregas posteriores a la fecha acordada.

Se valorará el pensamiento creativo y crítico que se haga de la lectura, la presentación y limpieza, organización de ideas, análisis y síntesis, así como el estilo de redacción y ortografía. Deberá contener portada El tipo de letra a usar es Arial o Times New Roma número 12, se usará un interlineado de 1 ½ y el margen justificado. Párrafos de 3 a 12 renglones y todos llevarán sangría a excepción del primer párrafo, que será justificado. Además si hace uso de citas, tendrá que hacerlo conforme lo indica la APA.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación
Asistencia.-	Se hará el registro de asistencia o falta por sesión. En caso de llegada tarde (dentro de la tolerancia acordada con el Docente), se hará el registro siempre y cuando lo solicite el alumno al momento de terminar la clase. La justificación de faltas procede solo mediante oficio emitido por el Coordinador de la Carrera respectiva, conforme a la normatividad vigente.	
Participación, intervenciones y desempeño de los alumnos.-	Individual, libre y voluntaria- o por petición del docente para cuestionar, aportar o retroalimentar. Se registrarán las intervenciones que aporten y cumplan con los elementos señalados en el apartado núm. X de este programa. No obtienen puntos las intervenciones que distraen e interrumpen el logro de los objetivos del curso, o no dan muestras de contener los elementos de evaluación ya mencionados.	Durante las clases
Exámenes.-	Las evaluaciones escritas serán en las fechas señaladas exprofeso en la planeación.	
Tareas.-	De manera sistemática y continua para cada sesión y de forma individual previa a la clase, se debe elaborar un reporte de lectura escrito de puño y letra, que contenga una reflexión sobre	

	el contenido o refleje una comprensión del mismo. Se revisarán las tareas que sean presentadas fuera de tiempo, sólo si vienen acompañadas de un justificante de faltas del Coordinador de Carrera respectivo.	

9. CALIFICACIÓN

- Exámenes teóricos escritos. Se pondera la comprensión y manejo de conceptos.
- El docente hará un registro observacional sobre cada uno de los aspectos a evaluar del punto anterior.

10. ACREDITACIÓN

Tendrá que obtener como mínimo el 80% de asistencia hasta ese momento para tener derecho a examen ordinario, 60-79% para que hacer el examen extraordinario y en caso de tener el 59% o menos de asistencia deberá repetir el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Marx, M. Y Hillix, W. 1989. Sistemas y teorías Psicológicos Contemporáneos. México: Paidós.

Complementaria:

- García, Luis y Moya José. 1993. Historia de la Psicología. España: Siglo XXI.
- Hardy Leaney Thomas. 1992. Historia de la Psicología. Madrid: Debate.
- Keller, Fred S. La definición de Psicología. Trillas: México.
- Luria, A. 1995. Conciencia y lenguaje. Madrid: Visor.
- Sahakian, William S. 1986. Historia de la psicología. México: Trillas.
- Vygotskij, L. 1997. Lezioni di psicología. Roma: Editori Riuniti.
- Vygotsky, Lev. Psicología del arte. 2006. España: Paidós. 701.15. Primera parte: Sobre la metodología del problema. 1. El problema psicológico del arte.
- Walden, Benjamin. Teorías y sistemas contemporáneos en psicología.
- Yaroshevsky, M. G. 1979. La psicología en el siglo XX. El desarrollo de la psicología y sus problemas teóricos. México: Grijalbo.

Presidente de la Academia | **Jefe del Departamento**

Director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.