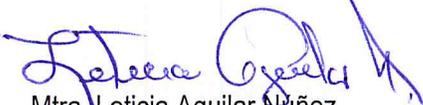


Universidad Guadalajara

**Centro Universitario del Sur
DIVISIÓN BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL
DEPARTAMENTO SALUD Y BIENESTAR
LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

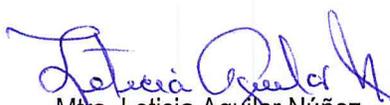


**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
TEORIAS Y PROCESO DE ENFERMERIA**


Mtra. Leticia Aguilar Núñez.
Presidente de la Academia de Ciencias
en Enfermería


Mtro. Alfonso Barajas Martínez
Jefe del Departamento de Salud y Bienestar

Profesores de la Unidad de Aprendizaje


Mtra. Leticia Aguilar Núñez.
Profesor de la Unidad de Aprendizaje


Mtra. María Luisa Rodríguez
Profesor de la Unidad de Aprendizaje



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Universitario del Sur

Departamento:

Salud y Bienestar

Academia:

Ciencias de Enfermería

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Teorías y Proceso de Enfermería

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18684	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado		Ninguno

Área de formación:

Básico Particular Obligatoria

Perfil docente:

El profesor (a) debe tener una formación de Licenciatura en enfermería, con el grado de maestría y experiencia en el área pedagógica-didáctica preferente, con dominio de la metodología del Proceso de Atención en Enfermería y las diferentes teóricas de la profesión; en el uso de la taxonomías NANDA, NIC Y NOC y comprender la importancia de aplicar de manera innovadora las metodologías de la enseñanza aprendizaje en el sistema de competencias profesionales integradas para realizar con responsabilidad su labor docente y ser capaz de coordinar las actividades en el aula, generar espacios de aprendizaje, desarrollar en los estudiantes actitudes colaborativas, críticas y autónomas, fomentar la comprensión de un segundo idioma, la cultura de autocuidado, desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural

Elaborado por:

Evaluated and updated by:

Padilla Gutiérrez Laura Margarita Romero Mariscal Yolanda Leticia Reus Escobar María del Rosario Aguilar Núñez Leticia Beltrán Sánchez Rodolfo Elías Mora Díaz Luis Javier Rodríguez María Luisa Zamora Figueroa Cecilia Alejandra	Padilla Gutiérrez Laura Margarita Correa Granados Ma. Soledad Padilla Gutiérrez Rosa Martha Actualizado CUSUR García Ortiz Lidia Arteaga vega Gloria Aguilar Núñez Leticia Margarita Rodríguez María Luisa
---	--

Fecha importantes:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Fecha de elaboración Julio de 2014	21 Julio de 2014
Aprobación por el H. Colegio Departamental	22 Julio de 2014- 2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias Socioculturales:

- Respetar la individualidad y dignidad humana.
- Actúa en base a valores universales y preceptos éticos
- Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinaria, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Competencias Técnico Instrumentales:

- Emplea las Tic's y la plataforma Moodle en actividades virtuales con sentido crítico, reflexivo y ético.
- Utiliza sus habilidades para, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.
- Desarrolla la observación, análisis reflexivo y juicio crítico con el propósito de fortalecer los cuidados que brinda al individuo, familia, comunidad y entorno.

Competencias Profesionales:

- Tener conocimiento sobre el desarrollo histórico de la enfermería internacional, nacional y local, sus tendencias y perspectivas; las Teorías y Modelos de Enfermería; el estado actual de la profesión respecto a las cuatro áreas de desempeño (asistencial, docente, investigación y administrativo); los avances técnico científicos y tecnológicos que sustentan la práctica; el Proceso Atención Enfermería; Metodología de la investigación; resolución de problemas y enfermería con base en evidencias.
- Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno.
- Analiza, clasifica, desarrolla, planifica, aplica y evalúa los cuidados de enfermería con base en principios filosóficos, científicos, tecnológicos, metodológicos, éticos y humanísticos que privilegian el uso de la ciencia y la técnica para preservar la vida, la salud, el desarrollo humano, el desarrollo sustentable, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y calidad y el respeto a la normatividad vigente.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Teorías y proceso de enfermería tiene la finalidad de desarrollar, a través de fundamentos teóricos, filosóficos, éticos y metodológicos, de la profesión de enfermería, capacidades analíticas, pensamiento crítico y toma de decisiones en las acciones independientes e interdependientes de los estudiantes durante su práctica profesional; mejorándola calidad de los cuidados de enfermería estandarizados para la persona sana o enferma. Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de Formación básico particular obligatoria.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplicar los diferentes modelos teóricos de la profesión, en casos clínicos documentales para la solución de problemas de la salud mediante la metodología del proceso de atención de enfermería y la enfermería basada en evidencias con principios científicos, filosóficos, humanísticos y normativos que conforman la práctica de enfermería en un contexto asistencial, comunitario y social.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza los Principios, las Teorías y modelos de Enfermería en la operatividad del Proceso de Atención de Enfermera (PAE).• Reconoce los Modelos Conceptuales de Enfermería en la aplicación del Proceso Atención de Enfermería.• Demuestra las etapas del PAE ante casos hipotéticos.• Clasifica los Planes de Cuidado de Enfermería (PLACES y los correlaciona con el caso hipotético del PAE.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Describe las bases epistemológicas de la profesión.• Describe los momentos históricos de mayor significado en la práctica profesional de enfermería a nivel internacional, nacional y regional.• Identifica qué es la enfermería como profesión, disciplina y práctica profesional; reflexiona sobre el “hacer” de enfermería con funciones asistenciales (primer, segundo y tercer nivel de atención) docentes o educativas, administrativas y de investigación.• Clasifica las teorías de Enfermería vigentes en la profesión.• Identifica los elementos meta-paradigmáticos en la construcción teórica de enfermería (salud; persona; enfermería o cuidado; entorno o medio ambiente).• Discute la influencia de la práctica profesional de enfermería en el desarrollo social de México y su vinculación con las políticas sectoriales de salud.• Distingue cada una de las etapas del proceso de enfermería que fundamenta su quehacer profesional.• Identifica la metodología de Enfermería Basada en Evidencia (EBE) y de resolución de problemas como herramientas útiles a su quehacer profesional.• Describe la taxonomía I y II.• Identifica aptitudes referentes a las distintas funciones y dimensiones del cuidado de enfermería.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">• Identidad y cohesión profesional al desarrollar un amplio entendimiento de la Unidad de Aprendizaje.• Humanismo en el trabajo en equipo, al abordar casos clínicos documentales.• Principios éticos, bioéticos y deontológicos.• Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y trabajo colaborativo.• Respeto hacia la profesión, a la institución (CUSUR-UDG), compañeros y profesores en el desarrollo de la unidad de aprendizaje.• Respeto a la diversidad cultural y al medio ambiente.• Habilidad para emplear las Tic's y un segundo idioma.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1. Antecedentes históricos de la profesión de enfermería**
 - 1.1. Evolución de la profesión de enfermería a nivel internacional, nacional y local.
 - 1.2. Enfermería como Práctica Profesional y su desarrollo social, impacto y trascendencia en la profesión en México, tendencias de la profesión.
 - 1.3. Principios y Código de enfermería
 - 1.4. Políticas de salud a nivel internacional nacional y estatal
 - 1.5. Niveles y funciones de enfermería: NOM, 019.SSA 2013
 - 1.6. Organizaciones de enfermería a nivel internacional, nacional y estatal
- 2. Filosofía y Epistemología de la enfermería**
 - 2.1. Modelos conceptuales
 - 2.2. Teorías, grados teorías y teorías de rango medio: clasificación
 - 2.3. Componentes de la teoría de enfermería y sus contribuciones Florence Nightingale, Virginia Henderson y Dorotea E. Orem.
- 3. Proceso de Atención de Enfermería: Herramienta Metodológica; NANDA, NOC, NIC. 40 Horas teoría y 16 horas prácticas.**
 - 3.1 Generalidades, conceptualización, objetivos, características y etapas.
 - 3.2 Etapa de Valoración:
 - 3.2.1 Conceptualización, tipos de valoración, etapas o elementos de la valoración
 - 3.2.2 Métodos para la recolección de datos: Entrevista, observación y documentación
 - 3.2.3 Herramientas de valoración: 13 dominios, Patrones Funcionales de Gordon y las 14 Necesidades Básicas de Henderson y ocho requisitos universales
 - 3.2.4 Aplicación de Guía de valoración 13 Dominios
 - 3.2.5 Resumen de valoración
 - 3.3 Etapa Diagnóstico**
 - 3.3.1 Definiciones de diagnóstico
 - 3.3.2 Tipos de diagnósticos de enfermería
 - 3.3.3 Análisis de Datos objetivos y subjetivos
 - 3.3.4 Identificación de problemas reales y potenciales.
 - 3.3.5 Componentes de un diagnóstico de enfermería
 - 3.3.6 Formulación diagnóstica: formato PES
 - 3.3.7 Taxonomías diagnósticas: etiquetas diagnósticas, dominios y clases
 - 3.4 Etapa de planificación**
 - 3.4.1 Definición de planificación e intervención de enfermería
 - 3.4.2 Tipos de planificación: inicial, en curso y para el alta
 - 3.4.3 Planes de asistencia: formal e informal
 - 3.4.3 Elementos del proceso de planificación:
 - 3.4.3.1 Establecimiento de prioridades
 - 3.4.3.2 Fijación de objetivos/resultados deseados del paciente
 - 3.4.3.3 Selección de intervenciones de enfermería
 - 3.4.3.4 Redacción de intervenciones de enfermería individualizadas en los planes de asistencia
 - 3.4.4 Directrices para escribir planes:
Objetivos: sujeto + verbo, oración + tiempo.
 - 3.5. Ejecución: Definición**
 - 3.5.1 Taxonomía NIC

- 3.5.2 Tipo de intervenciones
- 3.5.3 Actividades
- 3.5.4 Fundamento de la intervención

3.6. Evaluación: Definición

- 3.6.1 Taxonomía NOC
- 3.6.2 Tipo de evaluación:
 - 3.6.2.1 Puntuación diana, escala e Likert.
- 3.6.3 Resultado Indicadores

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Líneas de tiempo que describan la evolución de la enfermería a partir de los Primeros tiempos, edad media, edad moderna y edad contemporánea como profesión.

Mapa conceptual que integre a la Enfermería como Práctica profesional, su desarrollo social, impacto, trascendencia en la profesión en México y las tendencias de la profesión.

Foro virtual para que describa los principios éticos de enfermería, los códigos de enfermería, Políticas de salud a nivel internacional nacional y estatal, Niveles y funciones de enfermería: NOM, 019.SSA 2013 Organizaciones de enfermería a nivel internacional, nacional y estatal

Resumen de las tendencias y perspectivas de la enfermería en un contexto internacional y nacional

Cuadro comparativo en el que se describan las teorías y modelos, así como los elementos epistemológicos.

Exposición oral, el cual desarrollaran en equipos de trabajo de un tema seleccionado.

Aprendizaje con base en estudios de casos documentados en el cual demuestran la adquisición de aprendizaje, mediante la elaboración del Proceso Atención Enfermería.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje (productos)	8.2. Criterios de desempeño Estudiantil en toda evidencia	8.3. Contexto de aplicación
Línea de tiempo del desarrollo histórico de la enfermería.	Busca información en mínimo 3 fuentes impresas y electrónicas, tanto en español como en otro idioma y cita en formato APA.	En su persona Familia Comunidad Aula Otros espacios

<p>Mapa conceptual de la enfermería como práctica profesional, desarrollo e impacto social.</p> <p>Resumen de las tendencias y perspectivas de la profesión en un contexto internacional, nacional y local.</p> <p>Cuadro comparativo en donde se visualicen diferencias y semejanzas de los preceptos de las teorías de enfermería.</p> <p>Foro virtual sobre principios éticos, bioéticos y deontológicos de la profesión.</p> <p>Proceso Atención de Enfermería y Estudio de casos en la elaboración de un PAE empleando las taxonomías NANDA, NIC Y NOC.</p>	<p>Emplea bases de datos científicos.</p> <p>Utiliza el método de Práctica Basada en Evidencias adecuada al ámbito de Enfermería como Enfermería basada en Evidencias (EBE) en la búsqueda de información relevante para su práctica.</p> <p>Profundiza en el tema a desarrollar, expresa sus ideas con claridad y fluidez, cuida la redacción y ortografía.</p> <p>Uso de la plataforma Moodle para la socialización de ideas, conceptos y conocimientos con sentido crítico, reflexivo y ético</p> <p>En exposición individual, en equipo o en el trabajo de grupo, asumen liderazgo propositivo, delegan funciones, respetan ideas y trabajan de forma colaborativa.</p> <p>Cumplen en tiempo y forma con la tarea sea impresa, electrónica, expositiva.</p> <p>Emplea la metodología para la Resolución de Problemas en la búsqueda de respuestas a problemas de salud del individuo, familia y comunidad.</p> <p>Respeto la individualidad y dignidad humana, los derechos humanos, la diversidad cultural y el medio ambiente.</p> <p>Fomenta los estilos de vida saludables en su persona, familia, comunidad y entorno.</p> <p>Respeto y fomenta los principios éticos, bioéticos y deontológicos en sus acciones.</p> <p>Las evidencias de aprendizaje</p>	<p>escolares</p>
---	---	------------------

	cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas.	
--	---	--

9. CALIFICACIÓN

1. Aspecto Cualitativo:	5%
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de desempeño estudiantil. Actitud frente al estudio, participación, puntualidad, asistencia y permanencia, portación del uniforme. 	
2. Aspecto cuantitativo:	16%
a.- Evaluación diagnóstica.....	0%
b.- Evaluación sumatoria. Exámenes parciales estructurados de opción múltiple, complementarias y preguntas abiertas.....	10%
c.- Exámenes repentinos.....	3%
d.- Coevaluación.....	3%
3.- Actividades especiales	64%
<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de tiempo 4% • Mapa conceptual(7) 4% cada uno: 28 % • Cuadro comparativo (4) 4% cada uno :16% • Ordenador gráfico (1)..... 4% • Foro virtual 4% • Exposiciones..... 4% • Proceso de enfermería. Estudio de caso..... 	10 %
4.- Formación integral.....	5%
Total:	100%

10. ACREDITACIÓN

<p>Tener un mínimo del 80% de asistencias a clases y actividades registradas durante el curso. A solicitud del alumno se aplicará un examen por competencias y con base a reglamento. Obtener mínimo 60 de Calificación para Aprobar el Curso. Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios: I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final; II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.</p>
--

11. BIBLIOGRAFÍA

Alfaro R. (2014) Aplicación del Proceso Enfermero. Ed. 8°.Edit. Wolters K. Barcelona.
Alligood, M. (2011) Modelos y Teorías en Enfermería. Ed. 8° Edit. Elsevier M.
Hernandez & Moral, Col. (2009).Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método.
Heather H.(2014). Nada internacional. Diagnostico Enfermeros, definiciones y clasificación 2012-2014 editorial Elsevier.
Bulechek & Bucher col. (2014) Clasificación de Intervenciones de enfermería. Ed.4°. Elsevier M
Moorhead & Johnson col. (2014) Clasificación de resultados de enfermería. Ed.4°. Elsevier M
Andrade,R. 6 López,J.. (2012). Proceso de Atención de Enfermería. México: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bunner &Suddarth (2013). Enfermería Medico Quirúrgica. Ed. 12°, Edit. Wolters K. Barcelona
Reyes Gómez E. (2009). Fundamentos de Enfermería. México D.F.: Manual Moderno.
Lynn P. (2011). Enfermería Clínica, cuidados básicos del paciente. México D.F. Wolters Kluwer. Vol I y II.
Kozier B. (2014). Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.
Kozier B. (2014). Fundamentos de Enfermería. Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.
Smith,S. & Duell, D. (2009). Técnicas de Enfermería Clínica. España: PRENTICE-HALL
Jean F. (2013) Concepts for Nursing Practice (with Pageburst Digital) Book Access on VST) Mosby/Elsevier.
Potter; P.A (2013) Fundamentals of Nursing, 8th Edition Mosby/Elsevier.
Roth, L.S (2014) Nursing Drog. Reference 27th Edition Mosby/Elsvier.



13. CURRICULUM VITAE DEL PROFESOR

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE	Leticia Margarita Aguilar Núñez.
Correo electrónico:	leticia.aguilar@cusur.udg.mx
CATEGORIA ACADÉMICA:	Profesor Titular "B"

2. FORMACIÓN ACADEMICA:

FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL	Carrera de Enfermería: Universidad de Guadalajara. Escuela Regional de Enfermería Cd. Guzmán Jal 1976 1980. Licenciatura Nivelación Académica 1998-2001 CUSur U DE G Enfermería Universidad de Guadalajara.
ESTUDIOS DE POSTGRADO/ESPECIALIDAD	Maestría En Ciencias de Enfermería Universidad Autónoma de Querétaro 2001- 2004.
OTROS ESTUDIOS O ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN QUE APOYAN EL PERFIL DEL DOCENTE Y LA UNIDAD DE COMPETENCIA	Administración y Docencia 1991. CONALEP Enfermería pediátrica 1993. CONALEP

3. ACTIVIDADES DOCENTES DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS:

CURSOS	Enfermería fundamental Educación para la salud. Educación para la salud básica. Campo clínico de enfermería de la Mujer. Metodología científica. Seminario de tesis. Investigación aplicada a la enfermería clínica Investigación Epidemiológica
--------	---

OTRAS ACTIVIDADES	Diplomado de investigación científica Diplomados adicciones
--------------------------	--

4. EXPERIENCIA PROFESIONAL:

INSTITUCION	Instituto Mexicano del Seguro Social Universidad de Guadalajara. Centro Universitario del sur
ACTIVIDAD	Auxiliar de Enfermería desde 1981-1989. Enfermera General 1990-2004. Enfermera Especialista 2005. Enfermera Jefe de Piso 2005. Actualmente Jubilada Encargada del Programa del Diálisis Peritoneal Continúa. 1990- 2004 Ambulatoria Obtención del Certificado de Calidad en Noviembre de 2002, 2004, por el Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de Enfermería del cual soy parte de la cartera de evaluadores



CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE	MCE. María Luisa Rodríguez
CATEGORIA ACADÉMICA:	MAESTRIA EN CIENCIAS EN ENFERMERÍA
CORREO ELECTRONICO	marial@cusur.udg.mx

2. FORMACIÓN ACADÉMICA:

FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none">➤ Enfermera general: Universidad de Colima 1972- 1976➤ Licenciatura en Enfermería: Universidad Autónoma de Nuevo León, 1997- 2001
ESTUDIOS DE POSTGRADO/ESPECIALIDAD	<ul style="list-style-type: none">➤ Post básico de Enfermería Medico Quirúrgica .IMSS 1981 incorporada a la U. de G➤ Post básico de administración en los servicios de enfermería 1985➤ Maestría en Ciencias En Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro noviembre 2012➤ Certificada como licenciada en enfermería Noviembre del 2006➤ Recertificada en el 2012
OTROS ESTUDIOS O ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN QUE APOYAN EL PERFIL DEL DOCENTE Y LA UNIDAD DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none">➤ Diplomado en CEYE , IMSS , 1991➤ Diplomado en Metodología en investigación en la universidad de Guadalajara➤ Diversos cursos de actualización y congresos disciplinares

3. ACTIVIDADES DOCENTES DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS:

CURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente de enfermería Avanzada ➤ Docente de la proceso administrativo en enfermería ➤ Docente de administración y gestión de calidad en enfermería. ➤ Calidad Total en los servicios de Enfermería ➤ Administración en los servicios de enfermería ➤ Educación en Enfermería ➤ Preparación de soluciones y medicamentos ➤ Docente de investigación clínica en enfermería ➤ Docente de la Materia de Enfermería Fundamental
OTRAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinadora de la nivelación académica de la licenciatura en enfermería hasta el 17 de julio de 2004 ➤ Coordinadora de los Programas de Enfermería. desde el 2007 a 30 de Abril 2013 ➤ Presidenta del colegio de Enfermería del Sur de Jalisco hasta 2009 ➤ Vicepresidenta del Colegio de Enfermería del sur de Jalisco del 2009 hasta la fecha

4. EXPERIENCIA PROFESIONAL:

INSTITUCION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Auxiliar de enfermera , IMSS , colima 1974- 1976 ➤ Enfermera general IMSS. 1976-1982 ➤ Enfermera especialista Quirúrgica IMSS 1982-1985 ➤ Subjefe de enfermeras IMSS 1985- 2002 ➤ Actualmente jubilada a partir de 16 de marzo 2002 del IMSS, por años de servicio ➤ Maestra de asignatura en Enfermería medico quirúrgica I y II U.D.G. ➤ Maestra de asignatura en prácticas de Enfermería Quirúrgica. U.D.G. ➤ Maestra de asignatura en Enfermería Quirúrgica Básica U.D.G. ➤ Maestra de asignatura de prácticas de enfermería en los servicios de administración y calidad. U.D.G. ➤ Maestra de Enfermería Médica Básica U.D.G. ➤ Maestra de enfermería crítica U.D.G. ➤ Antigüedad 29 años dentro de la universidad
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actualmente Vicepresidente del colegio de enfermería del Sur de Jalisco

➤ Maestría en Ciencias En Enfermería