CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Norte

Departamento:

Bienestar y Desarrollo Sustentable

Academia:

Disciplinas Psicológicas

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEORÍAS Y FUNDAMENTOS DE LA SALUD-ENFERMEDAD MENTAL Y SUS PROCESOS EN EL ADULTO Y ADULTO MAYOR.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
19131	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA /	19105 Psicología del desarrollo adultez y senectud. 19130 Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y sus procesos en el niño y adolescente.

Área de formación:

Básica particular obligatoria

Perfil docente:

Se requiere un docente con Licenciatura en Psicología o posgrado afín en el área clínica, preferentemente con experiencia en atención profesional a adultos y/o adultos mayores.

El docente requiere estar capacitado en la modalidad de aprendizaje B-learning, de acuerdo con los lineamientos del Centro Universitario.

Elaborado por:	**Evaluado y actualizado por:**
Lic. Psic. Rosa del Carmen Rosales Torres Lic. Psic. Rosa Maite Vargas Posos	Academia de Disciplinas Psicológicas. Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable

Fecha de elaboración:	**Fecha de última actualización aprobada por la Academia:**
30 de septiembre de 2020	

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología, en la competencia sociocultural que se refiere a "comprender y participar con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional".

En la competencia técnico instrumental se "utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo" y le abona a la fundamentación que permitirá "aplicar, calificar e interpretar diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto".

Respecto a la competencia profesional permite "examinar, prevenir, evaluar e intervenir con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad".

3. PRESENTACIÓN

El curso de Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y sus Procesos en el Adulto y el Adulto Mayor tiene como objeto de estudio el desarrollo biopsicosocial del adulto y el adulto mayor, ofreciendo los fundamentos científicos, teóricos y epistemológicos necesarios para la comprensión de los procesos de salud y problemáticas asociadas a ellos y para asumir una posición crítica frente a la diversidad de perspectivas actuales en torno a estos temas.
Este curso está relacionado previamente con la unidad de aprendizaje de Psicología del Desarrollo Adultez y Senectud y, posteriormente con la de Evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor y Fundamentos de las Intervenciones Clínicas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Fundamenta integralmente el proceso salud-enfermedad y sus vicisitudes en el adulto y el adulto mayor.

5. SABERES

Prácticos	Identifica y analiza críticamente los diferentes indicadores del proceso salud-enfermedad relativa al adulto y al adulto mayor.
Teóricos	Conoce las diferentes perspectivas a partir de las cuales se conceptualiza el proceso salud-enfermedad mental. Comprende las teorías e indicadores del desarrollo (aspectos biológicos, sexuales, psicológicos y socioculturales). Conoce las principales problemáticas asociadas al proceso de vida del adulto y el adulto mayor.
Formativos	Mantiene actitudes de trabajo colaborativo, crítico, respetuoso, ético, de compromiso y responsabilidad social. Muestra una actitud ética respecto a las opiniones que los compañeros aporten para fomentar el respeto a la diversidad de ideas.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Objeto de Estudio I:
PERSPECTIVAS TRADICIONALES Y EMERGENTES EN LA COMPRENSION DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL
Modernidad-Posmodernidad
Globalización y Salud mental
Complejidad y Transdisciplinariedad en el estudio de la Salud Mental
Perspectiva de género
Resiliencia y Psicología Positiva
Proceso Salud-Enfermedad Mental

Objeto de Estudio II:
PROCESOS PSICOSOCIALES EN EL ADULTO Y EL ADULTO MAYOR
Asignaciones y expectativas sociales según la edad
Implicaciones psíquicas y sociales de dichas asignaciones y expectativas
Familia y sociedad
Sistemas sociales: comunidad, espacio laboral, escolar, recreativos
Impacto de las nuevas tecnologías, medios de comunicación y redes sociales

Objeto de Estudio III:
ESTILOS DE VIDA EN EL ADULTO Y EL ADULTO MAYOR
Calidad de vida
Historia de vida y su relación con la Calidad de vida
Factores de prevención y riesgo en el adulto y el adulto mayor

Objeto de Estudio IV:
TRANSICIONES DEL CICLO VITAL Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL
Trayectoria profesional y laboral
Apego, intimidad y cambios sociales
Transformaciones del amor y la intimidad
Formación de pareja
Formación de la familia y crianza de los hijos
Ruptura de la pareja
Desempleo-Jubilación
Enfermedad
Duelo y muerte

Objeto de Estudio V:

ALGUNAS PROBLEMATICAS Y TRASTORNOS QUE PUEDEN PRESENTARSE EN ESTAS ETAPAS:
Conflictos psicosociales, Emergencias y Catástrofes
Depresión
Abuso de sustancias
Problemas neurológicos
Trastornos mentales
Demencias
Violencia político- social
Violencia en la pareja y familia
Suicidio
Discapacidad e Inclusión Social

Objeto de Estudio VI:
POLITICAS PUBLICAS EN TORNO A LA SALUD MENTAL EN EL ADULTO Y EL ADULTO MAYOR
OMS-OPS y Salud Mental
Salud Mental en México
Políticas Públicas en torno a la Salud Mental
Salud mental y Derechos Humanos

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos.
1. Lluvia de ideas.
2. Preguntas-guía.
3. Estrategia SQA.

Estrategias que promueven la comprensión de información.
1. Cuadro comparativo.
2. Elaboración de resúmenes (infografías, reflexiones, ensayos)
3. Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc).
4. Debates en plenaria o foros.

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.
1. Estudio de caso.
2. Aprendizaje basado en problemas.
3. Aprendizaje basado en TIC.
4. Aprendizaje cooperativo.
5. Aprendizaje grupal reflexivo.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Foros	Participe en el tiempo y forma indicados. Se dirija con respeto y tolerancia hacia las opiniones de los participantes.	Plataforma moddle.
Reportes de lectura	Abarquen la totalidad de las temáticas sugeridas. Estén basadas en los materiales de apoyo, pero no se abuse de la copia textual. Se añade una conclusión o reflexión personal.	Plataforma moddle.

	Las fuentes de referencia se plasmen adecuadamente. Cuide la ortografía y sintaxis de las oraciones.	
Tareas de investigación	Abarquen la totalidad de las temáticas sugeridas. La búsqueda de fuentes de información sea de índole académica. Se añade una conclusión o reflexión personal. Las fuentes de referencia se plasmen adecuadamente. Cuide la ortografía y sintaxis de las oraciones.	Plataforma moddle.
Base de datos	Abarquen la totalidad de las temáticas sugeridas. La búsqueda de fuentes de información sea de índole académica. Se añade una conclusión o reflexión personal. Las fuentes de referencia se plasmen adecuadamente. Cuide la ortografía y sintaxis de las oraciones. Se aporte primero a la base de datos para poder acceder a las actividades de los demás. Retroalimente las actividades de sus compañeros con respeto y actitud colaborativa.	Plataforma moddle.
Exámenes	Sean elaborados en el tiempo y forma indicados. Se administren de manera individual.	Plataforma moddle o aula.
Asistencia a clases presenciales y/o videoconferencias	Asista en y durante el tiempo establecido para las clases. Participe activamente en los temas abordados en las sesiones. Muestre una conducta de colaboración y respeto hacia todos los asistentes.	Aula o aula virtual.

9. CALIFICACIÓN

Participación en foros:	10%
Actividades de tarea:	50%
Exámenes:	20%
Asistencia a clases presenciales y/o videoconferencias:	20%
TOTAL=	**100%**

10. ACREDITACIÓN

La acreditación del curso en el periodo ordinario se logra cuando el puntaje final es 60 o superior y cumple con el 80% de asistencia para el periodo ordinario; en el periodo extraordinario deberá cumplir con el 65% de asistencia al curso y puntaje final de 60 o superior a este.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arranz, E. (2004) *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- De la Fuente, R. (2012). *Salud mental y medicina psicológica* / edit. McGraw Hill.
- Marks, D. et al. (2008) Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica. México: El manual moderno.
- Oblitas, L. A. (2010). Psicología de la salud y calidad de vida (3ª ed.). Cengage Learning.
- Prince M. World Alzheimer's Report 2009. London: Alzheimer's Disease International.
- Quintanar, F. (2011). Atención psicológica de las personas mayores. Investigación y experiencias en psicología del envejecimiento. Pax.
- Vázquez, C., y Hervás, G. (Eds). (2009). Psicología positiva aplicada (2ª ed.). Desclée de Brouwer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Casey DA. Management of the patient in Geriatric Psychiatry. In: Tasman A, Kay J, Lieberman JA, First MB, Riba MB, editors.
- Buendía, J. (comp). 819909. Envejecimiento y psicología de la salud. Siglo XXI. Ed. España
- Camiro, J. (2011). El psicoanálisis y la vejez: la depresión en adultos mayores. Ed. Etiquetas: España
- José L. Álvaro. Influencias sociales en la salud psicológica. Madrid. Siglo XXI ed.
- Joyce-Moniz, L y Barros, L. (2007) *Psicología de la Enfermedad para cuidados de la salud. Desarrollo e intervención*. México: Manual Moderno.
- Lameiras, M. (200). La Psicología clínica y de la salud en el siglo XXI: posibilidades y retos. Madrid, Dykinson.
- Lavretsky H, Kuman A. Clinically significant non-major depression: old concepts, new insights. Am J Geriatr Psychiatry. 2002;10(3):239-55.
- López, F. (Comp). (2010). *Prospectiva de la psicología de la salud en México*. México: Consorcio de Universidades Mexicanas.
- Psychiatry. 4th ed. Vol. 2. Oxford: Wiley Blackwell; 2015.Organización Mundial de la Salud (2004).

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento de Bienestar y Desarrollo Sustentable