



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

Denominación: Teorías de la comprensión lectora	Tipo: curso-taller	Nivel: Pregrado
Área de formación: básica particular obligatoria	Modalidad: Mixta	Prerrequisitos: Ninguno
Horas: Teoría: 60 Práctica: 20 Totales: 80	Créditos: 9	Clave: IJ138 CRN: 176923 Y 194782
Elaboró: Dra. Perla Cristal Hermosillo Núñez Actualizó: Dra. Perla Cristal Hermosillo Núñez Dr. Paulo César Verdín Padilla		Fecha de actualización o elaboración: Enero 2023

Relación con el perfil de egreso

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación aprenderán contenidos disciplinares del área de literacidad, en específico los relacionados con los procesos cognitivos del sujeto, vinculados con su contexto social y cultural. Lo anterior les permitirá adquirir las competencias necesarias para construir estrategias de enseñanza-aprendizaje en nivel básico que les ayuden a impartir temas vinculados con lo social en instituciones públicas y privadas.

De acuerdo con lo anterior, los objetivos específicos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación con los que más se trabaja en esta asignatura son los siguientes:

- Dominar contenidos disciplinares de las competencias claves del nivel básico (literacidad, numeralidad, mundo social y natural); y aplicarlos en procesos de enseñanza-aprendizaje
- Traducir contenidos disciplinares a contenidos de enseñanza-aprendizaje
- Analizar los hechos de la realidad educativa aplicando la diversidad de aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales y humanidades
- Crear entornos de aprendizaje significativo que estimulan el aprendizaje continuo a partir de la autogestión, la motivación, volición y la meta cognición

Relación con el plan de estudios

La materia Teorías de la comprensión lectora proporcionará conocimientos y formará a los estudiantes en el área de producción, recepción, análisis y crítica de textos, por lo tanto, se vinculará con las asignaturas Literatura, arte y cultura hispánicas, Lenguaje y comunicación I, Lenguaje y comunicación II, Lingüística y contexto, Lingüística y texto, Escritura creativa y Análisis del discurso.

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

La asignatura Lingüística y contexto presenta unidades de aprendizaje, temas y estrategias pedagógicas que ayudarán al egresado a adquirir los conocimientos necesarios para la construcción de diversas estrategias didácticas, las cuales aplicarán en su práctica docente en asignaturas del nivel básico vinculadas con las áreas de lengua y literatura.

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

El estudiante será capaz de traducir diferentes enfoques teóricos de la lectura y la escritura a procesos pedagógicos para alumnos de nivel básico mediante el análisis de textos literarios y científicos.

Objetivos parciales o específicos

El estudiante:

- a) Identificará los elementos de las teorías de comprensión lectora mediante la lectura de textos literarios y académicos.
- b) Aplicará los elementos de las teorías de comprensión lectora mediante la lectura y análisis de textos literarios y académicos.
- c) Diseñará actividades de enseñanza-aprendizaje para comprender las teorías abordadas en el curso.

Contenido temático

1. Paradigmas cognitivos de la comprensión
2. El modelo sociocultural y la comprensión
3. El lector estratégico

Estructura conceptual del curso (Diagrama de saberes teóricos, instrumentales, procedimentales y/o actitudinales)

Unidad 1. Paradigmas cognitivos de la comprensión

1. El modelo de representación y proposiciones textuales (Van Dijk)
2. El modelo proposicional o de construcción-integración (Kintsch y Van Dijk)
3. Teorías de la cognición y representación mental (Bruner)
4. La memoria en la comprensión lectora
5. Recuerdo, recuperación y aprendizaje a partir del texto
6. La motivación y el logro
7. La metacognición

Unidad 2. El modelo sociocultural y la comprensión

8. El papel de la cultura: la teoría de la cooperación-interpretación (Eco)
9. El papel del texto y contexto: el modelo transaccional y sociolingüístico (Rosenblatt)
10. El papel del lector: la teoría de la recepción (Iser y Jauss)
11. La función social del texto: aportes teóricos de Bruner y Vigotsky

Unidad 3. El lector estratégico

12. La posición epistemológica y la comprensión
13. Estrategias para la comprensión
14. Tipos de lectura: exploratoria, de comprensión y analítica
15. Niveles de lectura: predictiva, selectiva, contextual, literal, inferencial y crítica

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
---------------------------	-----------------------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño: actividades: participación, informes de lectura, comentarios, reflexiones, infografías, organizadores gráficos, etc. 	30%
<p>Desempeño: tareas: informes de lectura, comentarios, reflexiones, infografías, organizadores gráficos, etc.</p>	30%
<ul style="list-style-type: none"> • Convencional: Exámenes 	20%
<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño: Producto integrador 	20%
Total	100%

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos cognitivos y metacognitivos de la comprensión lectora. • El enfoque sociocultural de la lectura. • Estrategias y modelos de lectura. • Estrategias de enseñanza-aprendizaje, productos y recursos didácticos.
Habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Iniciativa • Colaboración • Toma de decisiones • Trabajo grupal, en equipo, en binas e individual • Investigación, selección, jerarquización y organización de información y fuentes • Manejo de recursos digitales • Dominio de la comunicación oral y escrita • Pensamiento crítico y reflexivo • Comprensión lectora • Redacción de textos académicos
Valores y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Responsabilidad • Honestidad • Puntualidad • Compromiso • Tolerancia

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
-----------	--------	-----------	-----	---



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C. y Rider, C. (Comps)	<i>Cómo leer y escribir en la universidad</i>	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	2015	
Bruner, Jerome	<i>Desarrollo cognitivo y educación</i>	Morata	2008	
Bruner, Jerome	<i>Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia</i>	Gedisa	2012	
Bruner, Jerome	<i>La educación, puerta de la cultura</i>	Antonio Machado Libros	2012	
Departamento de Investigaciones Educativas, et. al	<i>Español. Libro de lectura. Tercer grado</i>	SEP	2019	https://www.cicloescolar.mx/2019/08/espanol-lecturas-tercero-2019-2020.html
Cassany, Daniel	<i>Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea</i>	Anagrama	2006	
Escoriza Nieto, José	<i>Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Evaluación e intervención</i>	Universidad de Barcelona	2006	http://www.publicacions.ub.es/refs/indices/06661.pdf
Kinnsch, Walter	The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model	<i>Psychotocical Review</i>	1988	http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.583.406&rep=rep1&type=pdf
Van Dijk, Teun	<i>Estructuras y funciones del discurso</i>	Siglo XXI	2007	
Zeccheto, Victorino	<i>La danza de los signos. Nociones de semiótica general</i>	La Crujía ediciones	2003	

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Argüelles, Juan Domingo	<i>¿Qué leen lo que no leen? El poder inmaterial de la lectura, la tradición literaria y el placer de leer</i>	Océano	2017	
Bruner, Jerome	<i>La importancia de la educación</i>	Paidós	1987	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Bruner, Jerome	<i>Actos de significado. Más allá de la Revolución Cognitiva</i>	Alianza	1991	
Eco, Umberto	Lector in fabula. La cooperación interpretativa en el texto narrativo	Lumen	1993	https://monoskop.org/images/6/6e/Eco_Umberto_Lector_in_Fabula_3rd_ed_1993.pdf
Van Dijk, Teun	<i>La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario</i>	Paidós	1978	
Van Dijk, Teun	<i>Discurso y contexto</i>	Geodisa	2013	

Perfil del profesor:

Licenciado en Letras Hispánicas, en Lingüística o profesional formado en áreas de literatura y lenguaje. Deberá conocer y aplicar estrategias didácticas adecuadas para el nivel básico y superior y será capaz de organizar y dirigir el trabajo grupal, así como dominar una comunicación oral y escrita efectiva para transmitir los conocimientos y valores requeridos por la materia. Además, debe tener disposición y capacidad para gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura mediante la comunicación e interacción con los estudiantes en el espacio áulico y el uso de la plataforma Moodle.

Actualizó:

Dra. Perla Cristal Hermosillo Núñez

Dr. Paulo César Verdín Padilla

Aprobó:
Academia de Comunicación

Mtra. Cristina Díaz Pérez
Presidenta

Vo. Bo.

Dr. Raúl González Borboa
Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades