

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



TEORÍA Y MANEJO DE GRUPOS
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL POR
COMPETENCIAS PROFESIONALES



1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Del Sur

DIVISIÓN

DEPARTAMENTO

Ciencias Sociales

ACADEMIA

Trabajo Social

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Teoría y manejo de grupos

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS269	51	0	51	7

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
Curso	Licenciatura	Trabajo Social	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Básica particular obligatoria

ELABORADO POR

Mtra. Rosita Fierros Huerta

Mtra. Gabriela Zavala García

FECHA DE ELABORACIÓN

Julio de 2004.

MODIFICADO POR

Mtra. María Gabriela Reynoso Luna

Lic. T.S. Gloria Leos Sánchez

Lic. T.S. Rosa María Zuñiga González

Lic. T.S. María Gabriela Silva Valenzuela

FECHA DE MODIFICACIÓN

Enero de 2009



2.- PRESENTACIÓN

El ser humano forma parte de redes sociales, por lo que nace, crece y vive dentro de un grupo primario, a través de el se forma, organiza, ayuda, moviliza, escucha y apoya. Por ello es trascendental en la formación del estudiante de trabajo social que adquiera los elementos necesarios para que sea capaz de identificar la dinámica del proceso y la intervención grupal. Facilitando la intervención en la realidad, además apoyará a la tarea formativa de las unidades de aprendizaje: modelos y niveles de intervención I y II; proyectos sociales, I y II; inducción a las áreas de intervención del trabajo social, políticas sociales, educación alternativa y elaboración de proyectos sociales.

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Uno de los niveles de intervención del estudiante de trabajo social es el grupal, por que debe asumir la responsabilidad, la habilidad, y la capacidad para realizar una intervención a través de una lectura grupal, de utilizar las técnicas necesarias de acuerdo a la etapa y dinámica del proceso que vive el grupo, su tamaño, su edad, el tema a trabajar. Ser un facilitador, coordinador o guía del proceso grupal, sabiendo utilizar las técnicas grupales como instrumento que permita movilizar las dinámicas de un grupo. Por lo que la unidad de competencia es poseer la teoría y el manejo grupal para el desarrollo de su actividad profesional.

4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	1. Desarrollo de habilidades de síntesis y de análisis de la información. 2. Habilidad para implementar las técnicas grupales. 3. Capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios. Diseña un diagnóstico grupal. 4. Seleccione la técnica acorde con las características de grupo. 5. Habilidad para sistematizar los conocimientos que le permitan intervenir en un grupo. 6. Capacidad para adquirir creatividad en las técnicas grupales.
SABERES TEÓRICOS	1. Comprenda los antecedentes históricos, su definición y clasificación de grupos. 2. Comprenda y distinga la dinámica grupal. 3. Identifica el trabajo social de grupos como nivel de intervención. 4. Identifique y conceptualice las técnicas grupales. 5. Selecciona la técnica acorde a las características de grupo y la etapa en que se encuentra. 6. Conceptuar la teoría de grupos y las funciones que asumirá como facilitador de grupos. 7. Conocimientos y habilidades para el trabajo grupal.
SABERES FORMATIVOS	1. Desarrollará una actitud analítica y reflexiva. 2. Hace conciencia y respeta la dinámica de grupo.



3. Desarrollar la capacidad de respeto.
4. Actuar con responsabilidad como educador social.
5. Habilidad para la comunicación y la interacción interdisciplinaria.
6. Habilidad para la comunicación grupal.
7. Saber utilizar la escucha flotante.
8. Capacidad para respetar al ser humano, grupo y comunidad con la cual llevará su práctica formativa.

5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
Unidad 1 Conceptualización de grupos	1.1 Definición de grupo. 1.2 El origen del grupo en la vida social. 1.3 Tipología y clasificación de los grupos: 1.3.1 Primarios - secundarios. 1.3.2 Abiertos- cerrados. 1.3.3 Homogeneos- heterogeneos. 1.3.4 Organizados- desorganizados. 1.3.5 Formales - informales.
Unidad 2 Modelos grupales	Modelo conductual Grupos operativos
Unidad 3 Dinámica grupal	Etapas de un proceso grupal Lo manifiesto, lo latente. ¿Qué es y como se realiza el encuadre? Roles grupales
Unidad 4 Práctica grupal	Funciones de un grupo Funciones del facilitador de un grupo El trabajo con grupos Conceptualización de técnica Técnicas grupales

6.- ACCIONES

- 1.Revisión de textos y lectura individual para todas las unidades.
2. Investigación documental: visita a la biblioteca, navegar en el internet para todas las unidades.
- 3.Trabajo en equipos; exposición, para la unidad 1 y 2.
- 4.Trabajo en binas, unidad 2.
5. Trabajar con la técnica de la plenaria.unidad 2
6. Utilizar la técnica del sociodrama, unidad 3 y 4.
7. Aplicación de técnicas en el aula para unidad 3
8. Análisis y problematización de dinámicas grupales para que realicen intervenciones para unidad 3 y 4
9. El alumno indagará conocimientos, mediante la lectura del programa de la



unidad de aprendizaje.

10. El alumno construirá y participará para un aprendizaje significativo através del aprendizaje basado en problemas.

7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9.- CAMPO DE APLICACIÓN
Cuadro de doble entrada sobre los tipos de grupos: unidad 1	*Diferenciación del concepto de grupos. *Trabajo en binas.	En las instituciones de practica aprendizaje áulico.
Ensayo de la segunda unidad	Capacidad para analizar y diferenciar los modelos grupales. Reconocerá la importancia del trabajo grupal. Trabajo en equipos: exposicion. El ensayo tendra las siguientes características: introduccion, desarrollo, y cierre, buena redaccion y ortografía y construcción. Responsabilidad para la fecha de entrega de producto.	En las instituciones de practica aprendizaje áulico.
Elaboracion del cuadro de doble entrada de la tercera unidad con el tema: dinámica y roles grupales.	Comprenderá la diferenciación entre lo manifiesto, latente, Proceso grupal, roles grupales. Capacidad para elaborar encuadres. Habilidad para hacer lectura grupales. el cuadro de doble entrada, debe contener las siguientes características; buena redaccion, ortografia y estructura. Realizacion de sociodramas sobre los roles grupales, el estudiante debe ser creativo, dinamico y participativo	En las instituciones de practica aprendizaje áulico.
Matríz con el tema de funciones del facilitador de un grupo. aplicación de técnicas	Capacidad para clasificar las técnicas grupales. diferenciará los conceptos: dinámica, técnica y juego.	En las instituciones de practica aprendizaje



grupales. unidad 4. trabajo final: realización de compendio sobre técnicas grupales.	Reconocerá la importancia de realizar la devolución después de la aplicación de una técnica. La matriz debe contener fortalezas, debilidades y amenazas, con buena redacción y ortografía. El trabajo final: sobre técnicas grupales, deben ser innovadoras, creativas y de su creación. asumiendo una actitud, respetuosa, analítica, reflexiva y habilidad para comunicación.	áulico.
---	--	----------------

10.- CALIFICACIÓN

Cuadro de doble entrada sobre los tipos de grupos unidad 1; 10%
Ensayo de la segunda unidad; 15%
Elaboración de cuadro de doble entrada de tercera unidad ; 10%
**Matriz con el tema de funciones del facilitador de un grupo, con fortalezas,
debilidades y amenazas; 15%**
Examen parcial con preguntas abiertas 10%
**Trabajo final: realización de compendio sobre técnicas grupales, que sean
innovadoras, creativas y de su creación. 20%**
Participación 10%
**Habilidad para la comunicación, respetuoso, creativo, actitud analítica y reflexiva:
10%**
Total: 100%.

11.- ACREDITACIÓN

- 1.Cumplir con un 80% de asistencias**
- 2.Alcanzar como mínimo 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100.**

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**E.Walter James y M. Shea Thomas " Manejo conductual: un enfoque práctico para
educadores" ed. el manual moderno. 2da. edición, Mex. D.F. Sta. Fe de Bogotá
2002.**
**Pichón Riviere, E, "El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social" ed.
nueva visión, Buenos Aires Argentina.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Zarzar Charur, C " grupos de aprendizaje, ed. nueva imagen, Mex. D.F. 1986.
**Zarzar Charur, C"grupos operativos en la enseñanza, ed. SEP-UDG, compendio.
consejo de ciencias sociales, Mex. D.F. 1986.**



**Bustillos, G y L Vargas. "Técnica participativas de educadores cubanos " .tomo 1
instituto mexicano para el desarrollo comunitario, A.C. 2da. edicion. Guadalajara,
Jal. Mex. 2001.**
contreras De Wilhelm y " Trabajo social de grupos" ed. pax Mexico. D.F. 1995.