



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa.

Departamento

Ciencias Médicas

Academia:

Cultura Física y Deportes

Unidad de Aprendizaje

Teoría y Desarrollo Curricular de la Educación Física

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18759	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = Curso - Taller	Licenciatura	Licenciatura en Cultura Física y Deportes.	18745

Área de formación:

Especializante Selectiva

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: 15/01/2015	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: agosto de 2020
Martín Francisco González Villalobos María del Carmen Navarro Gutiérrez María Elena Vargas Hernández María de Lourdes Ruelas López	Actualización: Lic. Quiané González Díaz Nombres de los profesores participantes en la evaluación: Mtro. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez, Lic. Ignacio García Dueñas, Lic. Raquel García Pereda, Mtro. Jorge López Haro, Mtra. Guadalupe María Gómez Basulto, Mtra. Paola Cortés Almanzar, Lic. Adrián Ricardo Pelayo Zavalza, Lic. Gerardo Daniel Rodríguez Pintor

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (\$) DEL PERFIL DE EGRESO

- Pone en práctica de manera reflexiva a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos cómo programar la enseñanza en educación física.
Emplea, de manera integrada, los conocimientos del diseño curricular.
- Asume una actitud reflexiva que le permite examinar en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de la educación física.
- Proporciona el conocimiento general de la programación en la Educación Física, desde el estudio del currículum, la contextualización, la evaluación, diseño instruccional y la puesta en práctica



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

2. PRESENTACIÓN.

La teoría curricular, como conjunto de principios teóricos de carácter político, filosófico, psicológico y pedagógico que guían y dan lugar a diferentes proyectos curriculares. El propósito es fundamentar la práctica por medio de un cuerpo de ideas coherentes.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno aprenderá cómo se programa la educación física, conocerá los modelos curriculares, y analizará los elementos que dan forma al currículum educativo en México, comprendiendo por qué y para qué.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	<ul style="list-style-type: none">- Elabora proyectos curriculares en educación física para los diferentes niveles escolares, basándose en los programas oficiales de.- Diseña unidades didácticas para la educación física.- Elabora situaciones de aprendizaje, sus orientaciones didácticas y sus criterios para la evaluación en distintos grados escolares.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	<ul style="list-style-type: none">- Reflexiona sobre las diferentes teorías y modelos curriculares en la educación física.- Comprende los tipos, las dimensiones, las fuentes y los componentes del currículum en la educación física.- Identifica y analiza las competencias, los contenidos, las actividades, y los métodos de aprendizaje en la educación física según los niveles educativos.- Reflexiona sobre el conocimiento didáctico de los contenidos en educación física.
Saberes Formativos (Saber ser)	<ul style="list-style-type: none">- Trabaja en equipo.- Muestra iniciativa, espíritu de búsqueda y perseverancia en la solución de las tareas académicas.- Elabora sus trabajos escolares con criterios de calidad.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Introducción al currículo y teoría curricular.
- 2.- Modelos curriculares
- 3.- Programación de la enseñanza de la educación física
- 4.- Métodos de enseñanza – aprendizaje en E.F.
- 5.- La evaluación

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Si aplica, en las clases dentro del aula.
6.2 Seminarios	No aplica
6.3 Talleres	No aplica
6.4 Clases prácticas	Si aplica, las sesiones prácticas serán dirigidas por el docente.
6.5 Tutorías	Si aplica, de manera virtual y en el aula, en la asesoría del proyecto <<Legitimidad de la E.F>>
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	Investigación de campo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	De acuerdo a la oferta del Centro Universitario de la Costa y del programa de video conferencias de la licenciatura en Cultura Física y Deportes.
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Si aplica (proceso de desarrollo del proyecto Legitimidad de la E.F)
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo auto dirigido del alumno	Si aplica (aplicación de entrevistas y búsqueda de información)

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Autoevaluación	Evaluación cualitativa al estudiante donde ellos mismo se evalúan con base a una rúbrica establecida: criterios que se tomarán en cuenta; puntualidad, trabajo en equipo, disposición al aprendizaje (opinar en el tiempo de clase, aportar ideas, hacer preguntas, presentarse a las asesorías, plantear alternativas a las problemáticas y resolver problemas). Respeto a los compañeros, respeto al profesor, respeto a las diferencias, respeto al aula y a la institución, cumplir en los tiempos establecidos la entrega de evidencias.	Evaluación continua durante el ciclo escolar, correspondiente al tiempo de la clase, formato único que será contestado al final del curso.
Elaboración de la unidad didáctica.	Documento (U.D) Que contenga todos los elementos para la programación de la educación física. Elaborado entregado en tiempo y forma,	Fuera y dentro del aula, aprendizaje auto dirigido, puestas en común, asesorías, entrega de correcciones y avance.
Autocontrol	En el portafolio digital (carpeta de drive individual) deberán incluirse todos los documentos relacionados con el curso: los materiales de lectura; los mapas conceptuales; las fichas de comentario crítico; los diarios reflexivos; entre otros.	Representa la evidencia "objetiva", de los materiales que se usaron para el aprendizaje, como de los elaborados por los estudiantes.

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Autocontrol
Unidad didáctica



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Participación activa
Prácticas dirigidas

11. ACREDITACIÓN

Para acreditar el curso el alumno deberá cubrir:

Asistencia mínima para calificación en período ordinario.....80%
Asistencia mínima para calificación en período extraordinario.....60%

12. CALIFICACIÓN

Autocontrol digital: que contenga todos los productos de trabajo individual y en equipo (fichas reflexivas, fichas de lectura, diarios reflexivos, actividades autodirigidas, análisis de audiovisuales y actividades en clase)	40%
Autoevaluación	20%
Unidad didáctica	40%
Total	100%

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blázquez Sánchez Domingo. (2010). Evaluar en Educación Física. INDE. Barcelona España.
Carreiro, F. (2009). La gestión del currículo a través de competencias. Tándem. Didáctica de la Educación Física n. 29 • pp. 8-27.
Dávila, M. A. (2011). La enseñanza de la educación física. Propuesta para desarrollar competencias en la escuela. Trillas. México.
Dávila, M.A., Chávez, R. Torres, F. (2013). La educación física. Intervención en el preescolar. Trillas. México.
Devís Devís; Peiró Velert. (2008) Nuevas Perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados. INDE. México
Díaz Lucea Jordi. (1999) La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE. Barcelona España
Muska Mosston, Ashworth (1996) La Enseñanza de la Educación Física. Hispano Europea. España
Sánchez Bañuelos Fernando (2008) Didáctica de la Educación Física. Pearson. España
Sánchez, F. (compilador) (2008) Didáctica de la educación física. Pearson Prentice Hall. Madrid
Estrategias didácticas de la educación física. SEP: México DF
Secretaría de Educación Pública. (2012) Curso: la educación física en el marco de la RIEB III. Estrategias de planeación y proyectos didácticos. SEP: México DF
Sistema de Educación Media Superior. (2010) Bachillerato general por competencias. Universidad de Guadalajara: Guadalajara.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Blázquez, Sánchez Domingo . (2001). La Educación Física. INDE, Barcelona.
Curtner-Smith, M. & Meek, G. (2000). Teachers' value orientations and their compatibility with the National Curriculum for Physical Education. European Physical Education Review 6, 1: 27-45.
Devís, J. y Peiró, C. (1992). (Comp). Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados. Inde: Barcelona.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

Fernández, J.M. (2000) La educación física hacia el siglo XXI. Tándem Didáctica de la Educación Física n. 1
Hardman, K. (2008). Physical education in schools: a global perspective. Kinesiology 40, 1:5-28
National Association for Sport and Physical Education (2004). Moving into the Future. National standards for physical education. (2nd ed). McGraw-Hill: Reston, VA.
Vázquez, B., y otros. (2003). Bases educativas de la actividad física y el deporte, Síntesis: Madrid.
Viedman, J.M. (2000). Unidades didácticas de educación física para primaria. Habilidades Motrices Básicas. Wanceulen: Sevilla

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aula N104

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Proyector
-Pintarrón
- Web
-Programas de cómputo como Word, Power Point

16. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciado en cultura física y deportes o Licenciado en educación física con una visión de educación superior universitaria y que posea profundos conocimientos científicos y pedagógicos sobre la educación física en las distintas etapas escolares

 Dr. Jesús Aarón Curiel Beltrán JEFE DEL DEPARTAMENTO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS	 Dr. Remberto Castro Castañeda DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA SALUD	 Dr. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
---	--	--