



Universidad Guadalajara  
Centro Universitario del Sur

**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS  
LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS  
TEMAS ACTUALES DE NEUROPSICOLOGIA**

**Mtra. Herislena Cordero Avilez**  
Presidente de la Academia de Neurociencias

**Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez**  
Jefe del Departamento de Ciencias Clínicas

**Mtra. Herislena Cordero Avilez**  
Profesora de la unidad de aprendizaje



**DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS CLÍNICAS**



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS CLINICAS

Academia:

NEUROCIENCIAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEMAS ACTUALES DE NEUROPSICOLOGIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9170	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA PSICOLOGIA / 8o.	EN NINGUNO

Área de formación:

OPTATIVA ABIERTA

Perfil docente:

Mtro. en Neuropsicología, Neurociencias y áreas afines.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

<p>Teresita Villaseñor Cabrera, Martha Mónica Arroyo Medrano, Edgar René Gómez Gutiérrez, Geisa Bearitz Gallardo Moreno, Norma Alejandra Gutiérrez Almazán, Alicia Martínez Ramos, María del Carmen Ruíz Sandoval, Bárbara Patricia Pineda Gil, José Luis Ruiz, Aideé Uribe González, Rocío González Castañeda, Jesús Gómez Plascencia y Castillo, Miriam Jiménez Maldonado.</p>	<p>Academia de Neurociencias Clínicas</p>
--	---

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
08/04/2015	15/01/2016

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGIA</b>
<b>Profesionales</b>
Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional;
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Identifica y previene situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitaria y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinaria, de forma crítica y propositiva, en los contextos públicos y privados, con sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y equidad.
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
<b>Socio- Culturales</b>
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
<b>Tecnico Instrumentales</b>

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

### 3. PRESENTACIÓN

La UA de Temas actuales en neuropsicología forma parte de las UA selectas en el área optativa abierta con el objetivo de mantenerse actualizado y a la vanguardia en el conocimiento de técnicas, programas, herramientas, es decir, la integración de la tecnología al estudio de la conducta y su relación con el cerebro.

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Examina, previene, evalúa e interviene en los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde

una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

Este curso optativo promueve en el estudiante el desarrollo del pensamiento objetivo, crítico y analítico, así como el desarrollo de habilidades teórico-prácticas que se requieren para entender el funcionamiento cerebral.

### 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la utilidad de las diferentes técnicas neurofisiológicas y de neuroimagen que complementan la valoración neuropsicológicas.</li> <li>Integra los diferentes elementos de la valoración neuropsicológica y los instrumentos que lo integran.</li> <li>Identifica y conoce los diferentes programas computarizados de rehabilitación neuropsicológica disponibles para la intervención cognitiva.</li> </ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas complementarias para el diagnóstico neuropsicológico.</li> <li>-Fundamentos de la evaluación neuropsicológica</li> <li>-Programas de rehabilitación computarizados</li> </ul>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&amp;#61656; Capacidad para el trabajo colaborativo</li> <li>&amp;#61656; Actitud ética con los pacientes.</li> <li>&amp;#61656; Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico.</li> <li>&amp;#61656; Eficiencia en la aplicación de los instrumentos.</li> <li>&amp;#61656; Capaz de integrar los resultados de los instrumentos aplicados.</li> <li>&amp;#61656; Comprometido con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología</li> </ul>

### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.Técnicas complementarias para el diagnóstico neuropsicológico.

1.1 Electroencefalografía

1.2 Potenciales relacionados a eventos

<p>1.2.1. Principales componentes</p> <p>1.2.2. Procesos cognitivos implicados</p> <p>1.3 Estudios de neuroimagen</p> <p>1.3.1. Paradigmas cognitivos en la técnica BOLD</p> <p>1.3.2. Tensor de Difusión</p> <p>1.3.2 Estado de Reposo</p> <p>2. Fundamentos de la evaluación neuropsicológica</p> <p>2.1 Abordaje de intervención neuropsicológica</p> <p>2.2 Integración de los instrumentos neuropsicológicos</p> <p>2.3 Importancia de la semiología neuropsicológica</p> <p>3. Programas de rehabilitación computarizados</p> <p>3.1 Fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica</p> <p>3.2 Tipos de programas y su diseño</p> <p>3.3 Programas computarizados de rehabilitación neuropsicológica de diferentes procesos cognitivos</p>
---

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>1. Integración de lectura a través de la elaboración de fichas, mapas conceptuales, cuadros comparativos y esquemas.</p> <p>2. Análisis y discusión en equipo de los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación.</p> <p>3. Integración de una valoración neuropsicológica y programa de rehabilitación de un paciente ficticio.</p>
---

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Entrega de fichas de lectura.	Entrega de fichas dentro de la fecha establecida por el docente. Debe entregar las fichas impresas y/o en electrónico. Se considera presentación, redacción y ortografía. Debe incluir mínimo cinco referencias (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).	Aula
Se organiza por equipos y elabora un mapa conceptual de cada uno de los procesos neuropsicológicos partiendo de la investigación documental y de la exposición del docente, orientada a la integración de la valoración neuropsicológica	Se considera presentación, organización, redacción y ortografía. Debe incluir mínimo cinco referencias (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).	Aula
En trabajo por equipos se asignan pacientes ficticios para efectuar o diseñar intervención neuropsicológica	Entrega por escrito y defensa oral	Aula

## 9. CALIFICACIÓN

1. Examen 30%.
2. Reportes de lectura, mapa conceptual y estudio de caso 40% si contiene fecha, tema, subtemas importantes, coherencia, buena redacción y ortografía, referencia bibliográfica y comentario personal del tema. 5% menos por cada uno de los elementos que falten.
3. Diseño y descripción de un programa de rehabilitación aplicado a un paciente ficticio 30%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Grant, I., & Adams, K.M. (2009). *Neuropsychological Assessment of Neuropsychiatric and Neuromedical Disorders*. USA: Oxford.

Mesulam, M.M (2000). *Principles of Behavioral and Cognitive Neurology*. 2nd ed. USA: Oxford

Tamraz, J.C., & Comair, Y.G. (2006). *Atlas of Regional Anatomy of the Brain Using*. USA: Springer.

Wilson, B., Gracey, F., Evans, J.J., & Bateman, A. (2009). *Neuropsychological Rehabilitation. Theory, Models, Therapy and Outcome*. USA: Cambridge.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Niedenmeyer, E. & Lopes Da Silva E. (2005). *Electroencephalography: Basic principles, clinical applications and related fields*. USA: Lippincott Williams & Williams

Doron, K., & Gazzaniga, M. (2008). *Neuroimaging techniques offer new perspectives on callosal transfer and interhemispheric communication*. *Cortex*, 44(8), 1023-1029.