



1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

Denominación: Técnicas de Análisis de Textos	Tipo: Taller	Nivel: Pregrado
Área de formación: Básica particular obligatoria	Modalidad: <input type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> En línea Escolarizada	Prerrequisitos: Ninguno
Horas: 60 Práctica; Totales 60	Créditos: 4	CNR:
Elaboró: Comité curricular		Fecha de actualización o elaboración: 01-03-17

Relación con la macrocompetencia de la carrera

Desarrolla la capacidad de análisis, reflexión sobre la estructura y la función de diferentes tipos de textos lo cual es indispensable para la formación del pensamiento crítico.

Relación con el plan de estudios

Se estudian diferentes formatos y sus posibilidades de interpretación, lo cual facilita la comunicación a nivel académico y profesional. De la misma manera, los alumnos pueden expresar sus ideas de una manera clara y concisa gracias a las habilidades adquiridas al analizar un texto.

Relación con el campo problemático de la profesión

El problema principal podría ser la falta de capacidades lectoras y analíticas por parte de los estudiantes, por lo tanto, el análisis de textos les otorga las herramientas necesarias para lograr una comunicación fiel de sus ideas, así como el desarrollo del pensamiento crítico en un contexto profesional.

2. DESCRIPCIÓN

Unidad de competencia del curso

Desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes, mejorar la expresión escrita y oral gracias al estudio y análisis de técnicas de escritura.
Distinguir las diferentes partes de un texto.
Ser capaz de desarrollar una lectura crítica.
Conocer los diferentes tipos de textos.

Elementos de competencia del curso vinculados al contenido temático

Comprensión de lectura:
Distingue las diferentes partes de un texto, entiende la importancia de la ortografía, la semántica y la sintaxis en la producción académica.

Expresión oral:
Mejora la expresión oral gracias al estudio y discusión de técnicas de escritura y comunicación oral.

Expresión escrita:
Desarrolla las habilidades requeridas para una escritura coherente y concisa sobre situaciones y textos específicos.

Contenido temático

Comprensión de lectura, signos de puntuación, sintaxis, semántica, la textura escrita, nivel de formalidad, párrafos, ejercicios de expresión, estructura y composición de textos.

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



Actividades del curso, identificando saberes teóricos, prácticos y formativos requeridos para su realización

Ejercicios de vocabulario
 Ejercicios en línea
 Ejercicios de lecto comprensión
 Análisis de textos

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Convencionales: verdadero/falso, opción múltiple, relacionar, respuesta corta, completar textos, entre otras	
Desempeño: proyectos, portafolios de evidencias, tareas de desempeño, prototipos, entre otros.	
Evaluación parcial	20%
Evaluación escrita	20%
Examen departamental	20%
Tareas	10%
Participación	10%
Evaluación oral final	20%
Total	100%

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Jane E. Aaron H. Ramsey Fowler	<i>The Little, Brown Handbook Tenth Edition</i>	Pearson Longman	2006	http://www.pearsoncustom.com/de/instructor/Instructors_manual.pdf
Daniel Cassany	<i>La cocina de la escritura</i>	Anagrama	2004	

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Esther Cohen	<i>Aproximaciones Lecturas del Texto</i>	Universidad Nacional Autónoma de México	2005	

Perfil del profesor:

Los candidatos e interesados en prestar sus servicios profesionales en el programa de Lenguas y culturas extranjeras deberán ser licenciados o maestros en lenguas o carreras a fines o en su defecto someterse a una evaluación que se realiza a través del Área de Lenguas. La evaluación consiste en una entrevista y una clase muestra. Ésta tiene como fin valorar el nivel de competencia lingüística del candidato, así como sus competencias docentes en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.