

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Ciénega



Programa de la Unidad de Aprendizaje:

Nombre de la Unidad de Aprendizaje									
Taller de Estrategias de Aprendizaje Grupal									
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje			Clave						
Licenciatura			I5652						
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria						
Ninguno	<input type="checkbox"/> Curso C	<input type="checkbox"/> Práctica P	<table border="1"> <tr> <td>Teoría:</td> <td>Práctica:</td> <td>Total:</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>20</td> <td>60</td> </tr> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	40	20	60
	Teoría:	Práctica:		Total:					
40	20	60							
<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT	<input type="checkbox"/> Seminario S								
<input type="checkbox"/> Laboratorio L	<input type="checkbox"/> Clínica N								
<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Taller T								
	<input type="checkbox"/> Módulo M								
Área de Formación	División	Departamento	Academia						
Básica Particular	Estudios Jurídicos y Sociales	Departamento de Comunicación y Psicología	Psicología Básica						
Presentación									
<p>El nuevo esquema de aprendizaje donde el estudiante potencializa sus vivencias y es responsable de su propio desarrollo cognitivo, es lo que lleva al desarrollo del presente curso, donde el instructor es un facilitador de los procesos de aprendizaje, situación necesaria en el aprender a aprender, de tal forma que en todo proceso educativo y en especial en el de los adultos, la autoconciencia es fundamental para la innovación. A partir de la detección de necesidades de capacitación detectadas, donde se ha encontrado que la mayoría de la lógica de aprendizaje de los alumnos se desarrolla empírica y mecánicamente sin el componente consiente para generar nuevos significados y darle sentido al quehacer cotidiano, es desde donde nos enfocaremos para generar mayor racionalidad a los actos, que redunden en mejores resultados de aprendizaje. Si bien, las estrategias para lograr mejores aprendizajes no es algo nuevo ni que garantice la efectividad total, sí aportan elementos que facilitan y mejoran los resultados. También, no es una receta infalible, ni unívoca, pues aportan posibles soluciones ante una situación determinada. En este curso se da un énfasis pedagógico hacia el aprendizaje participativo, por considerar dicha orientación de mayor efectividad, al incorporar las inquietudes de cada uno de los participantes y al prever su práctica de desempeño laboral posterior en grupos o equipos donde buscarán potenciar los aprendizajes individuales para detonar su innovación en todos los ámbitos de su vida. A diferencia de algunos cursos muy especializantes, el que hoy nos ocupa es aplicable a toda persona que se dedique a cualquier actividad intelectual o académica, sin embargo, para los participantes en este curso, tendrá mayor importancia al estar en proceso de formación.</p>									

Objetivo de Aprendizaje

El curso - taller Estrategias de aprendizaje pretende gestar en el estudiante importantes habilidades, destrezas y aptitudes cognoscitivas ligadas a su desempeño cotidiano. El estudiante: Será capaz de identificar y desarrollar habilidades y destrezas cognitivas individuales y sociales, necesarias para un mejor desempeño académico, profesional, laboral y social.

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Todas

Campos Formativos

El alumno adquirirá y/o desarrollará:

- Habilidades del pensamiento básicas y complejas para que las aplique a sus actividades académicas y su posterior desempeño profesional.
- Habilidad para apropiarse de los contenidos con mayor facilidad y efectividad.
- Habilidades para hacer una lectura crítica y para el razonamiento abstracto, lo que le permitirá: sustentar sus opiniones sobre los temas que deba abordar en su proceso de aprendizaje y en general en su convivencia cotidiana.

Con respecto a la aplicación profesional, será Capaz de, en base al contenido, decidir la mejor estrategia y técnicas para estudiarlo y apropiárselo. También será promotor de la autogestión del aprendizaje y favorecerá el trabajo en equipos productivos dentro de su organización.

Desglose de Módulos

Presentación el curso

UNIDAD I

1.1 Conceptos de aprendizaje

1.2 Autoaprendizaje

1.3 Las comunidades de práctica.

1.4 Aprender a aprender

UNIDAD II

2.1 Estilos de aprendizaje

2.2 Estilos de enseñanza y aprendizaje.

2.3 Inteligencias múltiples.

2.4 Administración del tiempo

UNIDAD III

3.1 Actividades para ejercitar y desarrollar habilidades de cognición básica

3.2 Actividades para ejercitar y desarrollar habilidades de pensamiento complejo

UNIDAD IV

4.1 Estrategias de aprendizaje.

Metodología de trabajo

El proceso de enseñanza aprendizaje, consiste en una combinación de teoría y práctica con ejercicios de autoevaluación y dinámicas en cada uno de las unidades de aprendizaje, con la finalidad de conocer las diferentes técnicas individuales y grupales y desarrollar habilidades. Es importante no perder la oportunidad de vincular en todo lo posible cada uno de los ejes de este módulo con la práctica de la investigación con el fin de que todos los estudiantes utilicen en sus actividades al menos un sistema de referencia para que puedan distinguir y realizar los diferentes trabajos académicos (búsqueda, evaluación y análisis de información especializada, elaboración de resúmenes, reseñas, breves ensayos, entre otros). La totalidad de contenidos deberá ser analizada y discutida a través de técnicas de aprendizaje individual y grupal que sean activas y dinámicas para la búsqueda de información, discusión en binas, equipos, debates, entre otros, según las posibilidades de los temas sugeridos en cada unidad de aprendizaje.

Crterios y ponderación de la evaluación

Modalidad de evaluación, especificando los factores de ponderación correspondientes a los diversos elementos utilizados. En todas las unidades, el puntaje máximo únicamente será posible cubriendo todas y cada una de las actividades, tanto en tiempo como en forma; ambos elementos deberán ser claramente especificados por parte del profesor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

PI Participación individual 10

PE Actividades 27

T Tareas 23

EE Exposición de estrategias de aprendizaje. 20

TF Trabajo final (entrega del portafolio de evidencias y presentación "Aprender algo nuevo"). 20

DESGLOSE DE ACTIVIDADES Y PUNTAJE:

1. PI Participación individual 10

10,00 Participación

2. T Tareas 23

8,00 Tarea 1 Teoría constructivista del aprendizaje

8,00 Tarea 2 Aprender a Aprender

7,00 Tarea 3 Auto aprendizaje.

3. PE Actividades 27

7,00 Tarea 4. Comunidades de práctica

10,00 Tarea 7 Administración del tiempo formatos

10,00 Tarea 6 Inteligencias

4. EE Exposición de estrategias de aprendizaje. 20

20,00 Tarea 8 Presentación

5. TF Trabajo final (entrega del portafolio de evidencias y presentación "Aprender algo nuevo"). 20

10,00 Tarea 5 Nuevo aprendizaje

10,00 Tarea 9 Portafolio de evidencias

Fuentes de Información

Básica

Pimienta, J. (2008) . Constructivismo: estrategias para aprender a aprender. Tercera edición. México. Pearson Educación.
Gardner, Howard (2015) Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica
López Carrasco, Miguel Ángel (Primera Ed. 2013). Aprendizaje, Competencias y TIC. México: Pearson.
Mora Francisco (2013) Neuroeducación : solo puede aprender aquello que se ama
Acevedo Ibáñez, Alejandro compilador. (2010) Aprender jugando: dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría
Feldman, Robert S. (2006) Aprendizaje con poder
Pimienta Prieto, Julio (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias
Ganem Alarcón, Patricia. (2010) Piaget y Vygotski en el aula: el constructivismo como alternativa de trabajo docente

Complementaria

Dabdoub Alvarado, Lilian. (2010). La creatividad y el aprendizaje : cómo lograr una enseñanza creativa
Aprender a razonar aprender a pensar de Marcel Giry (2003)

Páginas web o recursos digitales

Autoaprendizaje : <https://es.coursera.org/>

Elaborado por	Fecha
Lic. Sandy Beatriz García Pérez	2014
Actualizado por	Fecha
Lic. Alba Araceli Araiza Estrada	2016