



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSOFICAS,
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO / Academia

Ciencias del Comportamiento/Salud mental

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Teorías y Fundamentos de la Salud y la Enfermedad Mental y su proceso en la Infancia y la Adolescencia.

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

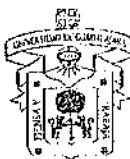
Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9130	48	16	64	7

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Electivo B.- Obligatorio C.- Curso-Taller D.- Seminario E.- Encuentro F.- Prácticas	I9104 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

PERFIL DOCENTE

A.- Desarrollador	Capacidad de análisis
B.- Particular obligatoria	Habilidades para el trabajo colaborativo.
C.- Electivo	Creativo
d.- Opcional	Alto sentido de responsabilidad.
	Sólidas bases científicas y conocimientos amplios sobre los temas.
	Sensibilidad social.
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Mtra. Diana Ortiz Sánchez	Mtra. María Angélica Pérez García
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O: Julio 2014	Julio 2017B



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS,
METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

2. PRSENTACIÓN DEL CURSO

La unidad de aprendizaje Teorías y Fundamentos de la Salud y la Enfermedad Mental y su proceso en la Infancia y la Adolescencia, se ubica en el Área de Formación Básica Particular Obligatoria de la Licenciatura en Psicología, tiene como propósito proporcionar al alumno los elementos teóricos del proceso-salud enfermedad mental en la infancia y adolescencia con base en el contexto sociocultural.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA A LOGRAR

Fundamenta integralmente el proceso salud-enfermedad mental y sus vicisitudes durante la infancia y la adolescencia.

4. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinaria, en los procesos de salud - enfermedad mental en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales.

5. SABERES PRACTICOS, TEORICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	Analiza críticamente los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad mental relativa a la infancia y la adolescencia.
SABERES TEÓRICOS	Identifica las dimensiones y factores que intervienen en el proceso salud-enfermedad en la infancia y la adolescencia Comprenden los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad mental en la infancia y adolescencia con base en el contexto sociocultural.
SABERES FORMATIVOS	Mantiene actitudes de trabajo colaborativo, crítico, respetuoso y de compromiso social.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS,
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

**Unidad 1. Crítica a la visión dominante de salud-enfermedad desde
La psicología social de la salud. Patologización preventiva de la vida cotidiana**

- Concepto de salud, enfermedad
- La Psicología de la salud
- La intervención de los psicólogos en los procesos preventivos.

Unidad 2. Programas en México para niños y adolescentes

- Definiciones y criterios nacionales e internacionales (OMS)
- Programas de atención a la salud del gobierno federal (análisis y discusión)

Unidad 3. Modelos Explicativos del proceso salud-enfermedad

- Mágico-Religioso
- Biomédico
- Sistémico
- Socio-culturales
- Las necesidades humanas desde la psicología moral
- Unicausal
- Multicausal
- Epidemiológico
- Ecológico
- Histórico-Social
- Geográfico
- Económico
- Interdisciplinario
- Modelo Biopsicosocial
- Modelos de salud del grupo familiar
- Modelos basados en la expectativa valor
- Modelos Socio-Cognitivos
- Modelos Biosociológicos

**Unidad 4. Dimensiones y Factores que intervienen en el proceso salud-enfermedad en la infancia y
la adolescencia**

- Dimensiones: Psicológica, Social, física.
- Factores: Contexto Cultural, Desarrollo Evolutivo, Diferencias individuales



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS,
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Unidad 5. Indicadores de Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia

- Emociones Positivas
- Calidad de Vida y Salud Infantil
- Resiliencia en la Infancia y la Adolescencia

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Mapas conceptuales y/o esquemas SQA. Fichas de lectura.

Trabajos monográficos.

Plenarias o mesas de análisis: presentando documentos sintéticos y comparativos de varios autores.

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR EVIDENCIAS REALIZADAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Mapas conceptuales y/o Esquemas Cuadros SQA	Individual Síntesis Orden de ideas Ortografía Presentación en tiempo y forma	Actividad extra áulica, revisión y análisis presencial y en línea
Trabajos monográficos con datos empíricos (en equipo)	En equipo Designación de tema Presentar resumen del tema asignado. Que contenga buena redacción, gramática y ortografía. Presentación en tiempo y forma (1 semana antes de la exposición) Consultar mínimo 5 fuentes distintas con citado APA.	Actividad extra áulica, entrega en línea y en físico (engargolado).
Coordinación de tema	En equipo Presentación ppt Cronograma de coordinación. Evaluación (preguntas claves del tema) No leer, no copias en la presentación, poco texto en la diapositiva.	Recursos entregables en aula en usb. Actividad áulica.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS,
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

	Seguridad y manejo de escenario	
Evaluaciones parciales (2)	Individual. Preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple.	Presencial

9. CALIFICACION/ PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACION POR EVIDENCIA REALIZADA

La calificación es individual, independientemente de las actividades grupales. Se obtendrá a partir de los elementos considerados en la acreditación en correspondencia con lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, siendo la calificación mínima aprobatoria de sesenta (60%).

- ↳ Mapas conceptuales y/o esquema, SQA (5) (individual): 25%
- ↳ Trabajo final Monográfico para exposición (en equipo): 20%
- ↳ Exposición (en equipo): 25%
- ↳ Evaluación (individual): 20%
- ↳ Actitud y participación (individual en plenarias) 10%

10. ACREDITACIÓN

Criterios Administrativos

Derecho a calificación en ordinario: 80% de asistencia.

Derecho a calificación en extraordinario: 65 % de asistencia.

Criterios Académicos

En periodo ordinario: contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario: contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSOFICAS,
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Actitudinales: Participación activa y respetuosa durante las sesiones presenciales. Responsabilidad y compromiso frente al trabajo en equipo.

11. BIBLIOGRAFIA

- Shelley E. Taylor. Psicología de la Salud. Ed. Mc Graw Hill, México, 2007.
Luis A. Oblitas Guadalupe Coord. Psicología de la Salud y Calidad de Vida. Cengage Learning, México, 2010
Hernández Meléndez Edelsys Coord. Psicología de la Salud: Fundamentos y Aplicaciones. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, México. 2005.
Reynoso Erazo, Leonardo, Seligson Nisenbaum Isaac. Psicología Clínica de la Salud: un enfoque conductual. Manual Moderno, México, 2005.
Cie 10. trastornos Mentales Comportamiento. Criterios Diagnósticos De Investigación. Por O.M.S 2005.
León Rubio, José María. Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos. Comunicación Social, México.2002.
Luis A. Oblitas Guadalupe y Elisardo Becoña Iglesias. Psicología de la Salud. Ed. Plaza y Valdés, México, 2000.

11.1. ESPECÍFICAS POR UNIDAD

UNIDAD 3:

Lifschitz, V. (2014). *Academia.edu*. Obtenido de Epidemiología: modelos de salud enfermedad:
http://www.academia.edu/8467110/Epidemiolog%C3%ADa_modelos_de_salud_enfermedad

R Gálvez Vargas, P. C. (s.f.). PDF. Obtenido de Teoría de Causalidad Epidemiológica:
<http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/planunico/spii/antologia/21.pdf>

<http://edusalud.org.mx/descargas/unidad01/tema01/entendiendo%20la%20salud/modelos%20de%20explicacion.pdf>

11.2.- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

- Linda Brannon y Jess Feist. PSICOLOGIA DE LA SALUD. Ed. Thomson-Paraninfo. España, 2001
Paya A.V. INSTITUCION, FAMILIA Y ENFERMEDAD MENTAL: REFLEXIONES SOCIOANTROPOLOGICAS. Ed. Juan Pablos Editor México 2010.
Hernández Meléndez Edelsys Coord. PSICOLOGIA DE LA SALUD: FUNDAMENTOS Y APLICACIONES. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, México. 2005.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSOFICAS,
METODOLOGICAS E INSTRUMENTALES

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Reynoso Erazo, Leonardo, Seligson Nisenbaum Isaac. PSICOLOGIA CLINICA DE LA SALUD: UN ENFOQUE CONDUCTUAL. Manual Moderno, México, 2005.

León Rubio, José María. PSICOLOGIA SOCIAL DE LA SALUD: FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS. Comunicación Social, México.2002.

ATENTAMENTE

"Piensa y Trabaja"

Ameca, Jalisco a 26 de junio de
2017

Mtra. María Angélica Pérez
García

Docente

Mtra. Maritza Maridueña

Presidente de la Academia de
Salud Mental

Dra. Luz Elena Ramírez Flores

Jefe de Departamento de
Ciencias del Comportamiento