



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO

ACADEMIA

Ciencias del Comportamiento

Salud Mental

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y sus Procesos en el Adulto y el Adulto Mayor

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9131	48	16	64	7

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso B.- Taller C.- Curso-Taller D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)

EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica Común B.- Particular obligatoria C.- Especializante D.- Optativa	
ELABORADO POR: Coord. Martha Laura Gutiérrez Fraire Coord. Mtro. J. Jesús Puente González Psic. María Guadalupe Valerio Gómez Psic. Luis Eduardo Baltazar Arias Psic. Alejandra Martínez Fernández	MODIFICADO POR: Mtra. Maritza Mandujano Munguía Dranda. Lidia Karina Macías Esparza Mtra. Carmen Elvira Hernández Magaña

FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN:

Agosto de 2017

PERFIL DOCENTE

CONOCIMIENTOS	Psicopatología clínica de adultos y modelos explicativos del proceso salud-enfermedad mental.
HABILIDADES	Reflexionar, analizar e incitar el cuestionamiento de las teorías que explican el proceso salud-enfermedad mental. Capacidad de organización y sistematización y análisis para explicar lo concerniente a los trastornos psicológicos.
ACTITUDES	Amable, coherente y constructivo.
VALORES	Profesionalismo, respeto, responsabilidad, honestidad y ética.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje aporta al Perfil de Egreso de la carrera de Psicología en la **Competencia sociocultural** que implica "comprender y participar con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional".

Se articula además a la **Competencia técnico instrumental** se "utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo" y le abona a la fundamentación que permitirá "aplicar, calificar e interpretar diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto".

Respecto a la **competencia profesional** permite "examinar, prevenir, evaluar e intervenir con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad".

3. PRESENTACIÓN

Esta UA tiene como objeto de estudio las formas de subjetivación, convivencia, calidad de vida y problemáticas asociadas a las vicisitudes de la experiencia de vida en el adulto y el adulto mayor, tanto en el contexto socio-cultural local, nacional y global.

Para ello se aportarán fundamentos epistemológicos y teóricos necesarios para: a) la comprensión de la complejidad de los procesos de salud mental; b) para conocer diversos aspectos de la experiencia vital de los adultos y adultos mayores y, c) reconocer los factores protectores y de riesgo asociados a estos momentos del ciclo vital.

Se favorecerá, también, una actitud crítica frente a la diversidad de perspectivas actuales en torno a estos temas. Además, se promoverá un ejercicio profesional responsable y ético hacia las personas a su cargo, consigo mismo y su entorno.

Son prerrequisitos de la presente UA: Psicología del Desarrollo. Adultez y Senectud y Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y su Procesos en la Infancia y Adolescencia.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Fundamenta desde una perspectiva compleja y transdisciplinaria el proceso salud-enfermedad mental y sus vicisitudes en la experiencia de vida del Adulto y el Adulto Mayor en nuestro contexto local y vinculándolo con lo global. Esta fundamentación sustentará la construcción de argumentos que permitan comprender e investigar en diversos escenarios las manifestaciones de dichos procesos.

5. SABERES

Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Caracteriza la calidad de vida de adultos y adultos mayores2. Identifica los factores protectores y de riesgo que se encuentran presentes en la vida del adulto y el adulto mayor3. Acompaña y orienta al adulto y adulto mayor para mejorar su calidad de vida
Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica y analiza críticamente los diferentes paradigmas y teorías que fundamentan el proceso salud-enfermedad en el adulto y el adulto mayor2. Conoce las diferentes perspectivas a partir de las cuales se conceptualizan las formas de subjetivación, convivencia, calidad de vida y problemáticas asociadas a la experiencia de vida en el adulto y el adulto mayor.3. Articula dichos saberes desde una perspectiva compleja y multirreferencial (bio-psico-socio-cultural).
Formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Mantiene actitudes de trabajo colaborativo con colegas y personas provenientes de otros campos del conocimiento.2. Muestra actitudes de apertura, respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas que emergen en la convivencia y en el diálogo con sus pares y/o con otras personas con quienes se vincula.3. Trata de manera respetuosa, comprometida, honesta y responsable a las personas con quienes trabaja y a su entorno.4. Mantiene una actitud de autodeterminación y cuidado de sí.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. **EL ESTUDIO DE LA SALUD MENTAL EN EL ADULTO Y EL ADULTO MAYOR**
 - 3.1 Definiciones y conceptos básicos de la salud-enfermedad mental.
 - 3.2 La salud mental: panorama internacional y en México.
2. **CONTEXTOS VITALES EN LA ADULTEZ QUE IMPACTAN EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL**
 - 2.1 Contexto Familiar
 - 2.1.1 Amor, intimidad, sexualidad, familia y cambios sociales.
 - 2.1.2 Parentalidad-crianza de los hijos
 - 2.1.3 Pérdida de la pareja: divorcio y viudez
 - 2.2 Contexto Laboral
 - 2.2.1 Trayectoria profesional y laboral.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

2.2.2 Desempleo

2.2.3 Preparación para la jubilación

2.3 Contexto Socio-cultural

2.3.1 Asignaciones y expectativas sociales según la edad: impacto de las nuevas tecnologías, medios de comunicación y redes sociales.

2.3.2 Conflictos sociales, pobreza, emergencias y catástrofes y su impacto en la salud mental.

2.3.3 Discapacidad e inclusión social.

2.4 Factores de riesgo y protección en la salud mental.

2.4.1 Salud individual, familiar, comunitaria y salud pública.

2.4.2 Resiliencia: aportaciones del humor y la narrativa

2.4.3 Psicología positiva: Fortalezas, Inteligencia Emocional, Asertividad, Buen Humor, Creatividad, etc.

2.5 Violencia y maltrato

2.5.1 Violencia político-social.

2.5.2 Maltrato y violencia en la pareja y familia.

2.5.3 Violencia de género

3. CONTEXTOS VITALES EN EL ADULTO MAYOR QUE IMPACTAN EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

3.1 Contexto Familiar

3.1.1 La familia y el adulto mayor

3.1.2 Roles sociales asignados: ser viejo y ser abuelo.

3.1.3 Vida en pareja: matrimonio, divorcio y viudez

3.2 Contexto Laboral

3.2.1 Jubilación laboral y jubilación social.

3.2.2 Trabajo durante la vejez

3.3 Contexto Socio-cultural

3.3.1 Asignaciones y expectativas sociales según la edad: impacto de las nuevas tecnologías, medios de comunicación y redes sociales.

3.3.2 Conflictos sociales, pobreza, emergencias y catástrofes y su impacto en la salud mental.

3.3.3 Redes de apoyo

3.4 Factores de riesgo y protección en la salud mental.

3.4.1 Envejecimiento activo y saludable.

3.4.2 Resiliencia y envejecimiento: aportaciones del humor y la narrativa

3.4.3 Psicología positiva: Fortalezas, Inteligencia Emocional, Asertividad, Buen Humor, Creatividad, etc.



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

- 3.5 Violencia y maltrato
3.5.1 Maltrato y negligencia en el cuidado del adulto mayor.
3.5.2 Abuso y Violencia hacia el adulto mayor, tipología e impacto en la salud mental.
- 4. POLITICAS PUBLICAS EN TORNO A LA SALUD MENTAL EN EL ADULTO Y EL ADULTO MAYOR**
- 4.1 OMS-OPS y Salud Mental.
4.2 Políticas Públicas en México, relativas a la Salud Mental del adulto y el adulto mayor.
4.2.1 Instituciones y servicios de atención de los trastornos mentales (públicos y privados, asilos y servicios de atención generales).
- 4.3 Salud Mental y Derechos Humanos en el adulto y el adulto mayor.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

De acuerdo a los temas y contextos específicos, se implementarán las experiencias de aprendizaje que sean pertinentes:

Estrategias de aprendizaje para recabar conocimientos previos.

1. Actividades generadoras de información.
2. Lluvia de ideas
3. Preguntas guía.

Estrategias de aprendizaje para la comprensión de la información.

1. Proyección de material audiovisual
2. Mapas Cognitivos (de telaraña, de nubes, de aspectos comunes, de categorías, de cajas).

Estrategias grupales.

1. Debate.
2. Mesa redonda.
3. Foro.

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.

1. Estudios de caso.
2. Aprendizaje basado en problemas.
3. Aprendizaje cooperativo.

9. CALIFICACIÓN

Examen por unidad.....	15%
Casos.....	10%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Coordinación de clase y actividades en plataforma	25%
Producto por clase.....	15%
Cuadro final integrador.....	15%
Actividades en plataforma.....	20%

10. ACREDITACIÓN

- De manera congruente con lo estipulado en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara, la calificación se expresará en una escala de 0 a 100, considerando como mínima la calificación de 60. (Art. 5)
- Para que el estudiante tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, se requiere contar con un mínimo de asistencia del 80% de la asistencia a clases y de actividades y evidencias de aprendizaje, entregadas en tiempo y forma.
- Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. (Art. 27).
- Como requisito para la Acreditación, deberán cubrirse las 16 horas de práctica en el Servicio de Acompañamiento por Teléfono a Adultos y Adultos Mayores (Teléfono Dorado); en caso contrario, el alumno repetirá el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Pando, M. et. Al (2004). *Salud mental en la tercera edad*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Coordinación Académica.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- Ramón de la Fuente (2012). *Salud mental y medicina psicológica*. edit. McGraw Hill.
- Marks, D. [et al.] (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México, D.F.: Editorial Manual Moderno.
- Jorge Grau (2005). *Psicología de la salud: fundamentos y aplicaciones*. Universidad de Guadalajara, CUCS.
- Lameiras, M., J. Fajlde (comps.). (2000). *La psicología clínica y de la salud en el siglo XXI: Posibilidades y retos*. Madrid: Dykinson.
- José L. Álvaro. *Influencias sociales en la salud psicológica*. Madrid: Siglo XXI ed.
- Buendía, J. (comp). (1990). *Envejecimiento y psicología de la salud*. España: Siglo XXI ed.
- Camiro, J. (2011). *El psicoanálisis y la vejez: la depresión en adultos mayores*. España: Ed. Etiquetas.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Organización Mundial de la Salud (2004). *Promoción de la Salud mental. Conceptos, evidencia emergente y práctica*. [Documento electrónico]
López, F. (Comp). (2010). *Prospectiva de la psicología de la salud en México*. México: Consorcio de Universidades Mexicanas.
Joyce-Moniz, L y Barros, L. (2007) *Psicología de la Enfermedad para cuidados de la salud. Desarrollo e intervención*. México: Manual Moderno.

(¹) De acuerdo al Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara. Aprobado el 9 de octubre de 1999 y modificado el 25 de marzo del 2000.

ATENTAMENTE

"Piensa y Trabaja"

Ameca, Jalisco a 14 de Agosto
del 2017

Profesora

Mtra. Carmen Elvira Hernández
Magaña

Presidenta de Academia

Mtra. Maritza Mandujano
Munguía

Jefa de Departamento

Dra. Luz Elena Ramírez
Flores