



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:	Centro Universitario de la Costa
División:	Ciencias Biológicas y de la Salud
Departamento:	Ciencias Médicas
Academia:	Ciencias Sociales y Metodológicas
Unidad de aprendizaje:	Sociedad y Salud

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	No. Créditos
18549	26	22	48	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> <u>Cultura Física y Deportes (LCFD)</u> <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> <u>Medicina (MCPE)</u> <input type="checkbox"/> <u>Nutrición (LNTO)</u> <input type="checkbox"/> <u>Psicología (LPGI)</u>	Ninguno

Área de Formación:	Básico Común Obligatoria
---------------------------	--------------------------

Elaborado por:

DR. JORGE CAMPOY RODRÍGUEZ
 MTRO. ARMANDO MUÑOZ DE LA TORRE
 DR. GUILLERMO GONZÁLEZ PÉREZ,
 DRA. MARITZA ALVARADO NANDO
 DRA. GUADALUPE VEGA
 DR. ALEJANDRO RAMOS ESCOBEDO,
 MTRA. ALICIA ALMANZAR CURIEL

Evaluado y Actualizado por:

PATIÑO GARCIA, CAMILO
 FRANCO CHOLICO, MIRIAM
 BAÑUELOS HERNANDEZ, MARTHA CRISTINA
 CORTES ALMANZAR, PAOLA
 CURIEL BELTRÁN, JESUS AARÓN
 GOMEZ CHAVEZ, LINO FRANCISCO JACOBO
 GUZMAN ORNELAS, ELVIS GIOVANNI EZEQUIEL
 JUAN PINEDA, MARIA DE LOS ANGELES
 RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
 TORRES VAZQUEZ, JUAN AGUSTIN
 BERGARECHE LIZARRALDE, ANA MICAELA
 SANCHEZ CASTILLON, JORGE ALEJANDRO

Fecha de Elaboración: 9 abril 2013

Fecha de Revisión/Actualización: Abril 2015

Fecha última aprobación de la Academia:

Abril 2015

Aporte al perfil de egreso del alumno

LICENCIADO EN ENFERMERÍA:

COMPETENCIA PROFESIONAL.

- Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

LICENCIATURA EN MEDICO CIRUJANO Y PARTERO:

COMPETENCIA PROFESIONAL.

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, social y culturales.

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE:

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria.

COMPETENCIAS TÉCNICO-INSTRUMENTALES

- Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA:

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.

- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional, y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA:

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra, de forma holística y transdisciplinar, elementos teórico metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global.

COMPETENCIA PROFESIONAL

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos.

LICENCIATURA EN NUTRICIÓN:

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones.

2. PRESENTACIÓN

Muchos, fenómenos como la pobreza, obesidad, desempleo, matrimonio heterosexual o con personas del mismo sexo, el crimen organizado, emigración, alcoholismo, aborto, suicidio, tienen tanto una dimensión social, cultural y psicológica.

La ausencia de una visión social y antropológica hace que se corra el riesgo de que estos y otros fenómenos sean reducidos a explicaciones psicologistas, es decir, que se responsabilice de su presencia al individuo.

La sociología y la antropología aportan conceptos elementales (costumbres, hábitos, tradiciones, desempleo y falta de oportunidades, cambio social, globalización, etc.) para una mayor comprensión de la presencia y desarrollo de estos y otros fenómenos ligados de alguna u otra forma con la salud de las personas. En este mismo sentido, por ejemplo, la *sociología del cuerpo* ofrece la oportunidad de abordar, discutir y analizar cómo los factores sociales influyen en la salud de los individuos, pero también las diversas controversias del cuerpo como la eutanasia, prostitución, donación de órganos, cirugía cosmética, aborto, suicidio etc. De esta forma, la *sociología del cuerpo* es sobre cómo somos nuestro cuerpo, cómo vivimos nuestro cuerpo y sentidos, cómo lo utilizamos y morimos (Synnott, 1993).

El curso de sociedad y salud debe aportar un paisaje general de los numerosos temas socio-antropológicos. Realizar el abordaje específico de temas esenciales para el estudiante de ciencias de la salud (Religión, Sociología del cuerpo, Género y sexualidad, Familias, Pobreza, Bienestar y exclusión social, El gobierno y la política). Establecer distinciones elementales entre las ciencias exactas y las ciencias sociales como es el hecho de que estas últimas no persiguen el establecimiento de leyes del comportamiento. De manera similar, el curso debe aportar las características de las principales corrientes teóricas: funcionalismo, estructuralismo, interaccionismo simbólico, constructivismo.

Desde un punto de vista lógico, el término "afección" ["disease"] posee un sentido técnico específico que hace referencia a "las configuraciones de las anormalidades patológicas". En contraste, la "enfermedad" ["illness"] se refiere a las manifestaciones clínicas que pueden ser apreciadas o bien como síntomas (sensaciones subjetivas) o como signos (hallazgos objetivos descubiertos por un observador experto). Se sigue que la enfermedad posee un componente social irreducible que incluye las respuestas subjetivas de los pacientes y los juicios diagnósticos de los profesionales (Turner, 1989: 221).

Junto con la antropología de la salud, la sociología no sólo se interesa por describir y explicar qué es la enfermedad, cómo operan los recursos curativos y qué es la salud desde el punto de vista de la persona que atiende la enfermedad o realiza una determinada práctica para preservar la vida: el médico, del chamán, del brujo, la partera pero también desde el punto de vista de la persona enferma, ya sea el habitante de una urbe o de un pueblo indígena. ¿Cómo define una persona el "susto", "el mal de ojo" o el embrujamiento del cual cree que es objeto?, ¿cómo define y experimenta el enfermo padecimientos tales como el cáncer, sida, alcoholismo, violencia, diabetes? La expresión social de la enfermedad o la comunicación de la experiencia de la enfermedad contiene una construcción cultural y social.

El modelo biomédico define un estado anormal o *Anormalidad* como "una desviación de la norma anatómica, funcional o bioquímica (o combinación de ellas) características de la edad, sexo, ocupación y otras constantes que las definen" (Pérez Tamayo, 1988: 236). Por otra parte, "un *Padecimiento* es una experiencia personal y subjetiva que puede o no depender de enfermedad, manifestada por un padecimiento que corresponde en parte a ella y en parte al papel que el sujeto afectado adopta ante la sociedad" (Pérez Tamayo, 1988: 236).

El concepto de "enfermedad" es el indicador más sensitivo de la cualidad problemática de la división naturaleza / cultura. De esta forma, mientras que la enfermedad es un concepto evaluativo que es por entero práctico y social; la afección por el contrario, es un término neutral que hace referencia a una perturbación en un organismo o, más técnicamente, a alguna deficiencia funcional atípica (Turner, 1989)

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende las diferentes posturas teóricas sociológicas y antropológicas que intervienen en la explicación y génesis del fenómeno salud-enfermedad

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos Saber pensar
<ul style="list-style-type: none"> - Elabora análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones en el campo de la salud. - Realiza diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud. - Demuestra las causas socio-antropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida. - Descubre la salud como fenómeno social desde un marco socio-político de la salud. - Examina la importancia de la familia y su entorno en la construcción de prácticas saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integra las aportaciones de las ciencias sociales al campo de las ciencias de la salud. - Comprende las actuales teorías de la globalización y su impacto en la salud. - Explica cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas. - Reconoce las prácticas que determinan las diferentes concepciones de la salud. - Identifica los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social. - Analiza las diferentes políticas mundiales y nacionales en la concepción de la salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concluye con una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social. - Asume una actitud crítica ante la crisis de la civilización. - Valora en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de otros. - Discrimina el binomio de salud-enfermedad en el contexto complejo. - Valora la diversidad de opiniones. - Muestra una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social

<p>- Relata de qué forma los factores sociales y culturales influyen sobre las prácticas de salud de la población</p>	<p>- Reconoce la importancia de la etnografía como un recurso para el análisis de las prácticas culturales del fenómeno de salud-enfermedad.</p> <p>- Domina el conocimiento teórico - conceptual elemental de la sociología y Antropología de la Salud.</p>	
--	--	--

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>I. DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD</p> <p>SUBTEMAS :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinantes sociales de la salud. Aspectos conceptuales 2. Estructura social, desigualdad social e inequidad en salud. 3. Las políticas públicas y los determinantes sociales de la salud <ul style="list-style-type: none"> • Demografía y Salud Los cambios en el volumen y la estructura de la población en México. Transición demográfica y envejecimiento poblacional. Nivel y estructura de la mortalidad en México, Principales causas. • Estructura Social y. Estratificación de Clase. • Desigualdad Social e Inequidad. <p>II. CULTURA INDIVIDUO Y REALIDAD SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia y Salud La conceptualización de la violencia desde la perspectiva de la salud: violencia autoinfligida, violencia interpersonal y violencia colectiva. Delito, crimen organizado y violencia. La epidemiología de la violencia. • Salud Mental • Estilos de Vida y Salud. • Religión • Trabajo • Sociología del cuerpo. • Género y salud • Alimentación y salud <p>III. GLOBALIZACIÓN Y SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones globales y salud en México (OMS; OPS, OCDE, FMI, PNUD) La salud en el contexto de la globalización (Modelos de atención)
--

6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

<ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisión bibliográfica individual de las lecturas seleccionadas de acuerdo al contenido temático 2.- Integración por equipos de 3 a 5 alumnos 3.- Análisis elemental de la situación 4.- Descripción comportamental dentro de un escenario social (recolección de datos e información) 5.- Descripción y análisis de un filme o material audiovisual relacionado con la socio-antropología de la salud <p>NOTA: Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.</p>
--

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Contexto de aplicación
1. Reporte de lectura del material bibliográfico revisado por sesión 2. Reporte descriptivo del análisis situacional. 3. Participación 3.1 Exposición 3.2 Asistencia 4. Realización práctica de campo 4.1. Documento: descripción comportamental en escenario social. 4.2. Documento descripción etnográfica filme	1. Reporte de lectura elaborado, acorde a los criterios señalados con anterioridad por el profesor. 2. Reporte del análisis situacional, conforme al formato elaborado previamente. 3. Trabajo terminal conforme a los criterios previos señalados por el profesor. 4. Trabajo terminal de acuerdo a criterios establecidos previamente.	1. Aula de clases 2. Biblio hemeroteca y/o búsqueda en internet 3. Comunidad (hogar), instituciones educativas. 4. Comunidad (hospital, escuela, mercado)

10. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Elaboración de análisis y resúmenes de artículos científicos, Asistencia a congresos, Trabajo de campo.

11. ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El alumno consultará previamente los temas a tratar durante las clases y el profesor resolverá las dudas que se hayan generado, para que el alumno logre una mayor comprensión de los temas que se revisarán. El profesor guiará al estudiante para que lo realice de manera adecuada.

12. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Se realizarán 1 examen escrito 10% a esto se le suman la participación personal y por equipo con exposición ppt 20% y la entrega de reportes escritos, tareas y fichas 30% y un trabajo final 30%, que asista a jornadas académicas 5%, conferencias o congresos generando un reporte de dichas actividad 5%; con esto se genera un gran total del 100%.

13. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario, el alumno deberá contar con el 80% de las asistencias y haber cumplido con la entrega del protocolo de investigación (en tiempo y forma)
 Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá contar con 65% de las asistencias y haber entregado el protocolo de investigación con el formato establecido.

14. CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

a) Trabajo terminal:	30%
b) Tareas, reporte de lecturas fichas:	30%
c) Exposición oral del alumno:	20%
d) Examen escrito	10%
e) Asistencia a Jornadas Académicas (constancia y reporte)	5%
f) Asistencia a conferencias científicas o congresos	5%

f) Asistencia a conferencias científicas o congresos	5%
TOTAL	100%

15. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Giddens, Anthony. 2010. *Sociología*. Madrid: Alianza,
- Goffman, Erving. 1972 *Internados*. Buenos Aires: Amorrortu.,
- Ilich, Ivan. *Némesis médica*. México: Joaquín Mortiz / Planeta, 1986.
- Rosen George. *De la policía médica a la medicina social*. México: Siglo XXI, 1985
- Scheff, Thomas. *La catarsis en la curación, el rito y el drama*. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Thomas, Vincent. *Antropología de la muerte*. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.
- Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) *Sociología*. México: Universidad de Guadalajara, 2009.
- Guillermo Julián González Pérez, María Guadalupe Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral (coord). *Desigualdad social y equidad en salud: perspectivas internacionales*. UdeG, Guadalajara, 2010. ISBN 978-607-450-295-4
- Marmot M, Wilkinson R, ed. *Social Determinants of Health*. Oxford University Press, 1999.
- Guillermo Julián González Pérez, María Guadalupe Vega Lopez, Samuel Romero Valle, Agustín Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral. EXCLUSION SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD EN MEXICO: UN ANALISIS SOCIO-ESPACIAL *Revista de Salud Pública (Colombia) VOL10 (3): 15-28, 2008*
- Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad, en Pérez, Tamayo, Ruy. *El concepto moderno de enfermedad*. México: CONACyT/Fondo de Cultura Económica/UNAM, 1988, 2 Vols. t. II, pp. 214 - 248
- Bryan S. Turner. *Enfermedad y desorden*, en Bryan S. Turner. *El cuerpo y la sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 247 – 272
- Bryan S. Turner. *El gobierno del cuerpo*, en Bryan S. Turner. *El cuerpo y la sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 217 – 246
- Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Samuel Romero-Valle & Agustín Vega-Lopez. *CONTEXTO DEMOGRAFICO, DESIGUALDAD SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD DE LA NIÑEZ EN MEXICO*. *Revista de Salud Pública (Colombia)*. Vol 13, No.1 pp 41-53, 2011
- Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002
- González, Pérez, Guillermo J. et al, Más allá del 2010: La situación demográfica y sus implicaciones para el sistema de salud en México, en Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) *Sociología*. México: Universidad de Guadalajara, 2009, pp. 83 – 124

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Elías, Norbert. *La soledad de los moribundos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1989.
- García, Silverio. *Apuntes para la historia del Hospital de Belén y de la medicina en Guadalajara*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia / El Colegio de Jalisco, 1992.
- Geertz, Clifford. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1988.
- Harris, Marvin. *El desarrollo de la teoría antropológica*. México: Siglo XXI, 1979.
- Harris, Marvin. *Bueno para comer*. México: Fondo de Cultura Económica, 2008.
- Kleinman, Arthur. *Patients and healers in the context of culture*. Berkeley, University of California Press, 1980.
- Lain, Entralgo, Pedro. *Historia Universal de la medicina*. España: Salvat, 1974.
- Lara y Mateos, Rosa María. *Medicina y cultura*. México: Plaza y Valdéz, 1993.
- Le Breton, David. *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1990.
- López, Acuña, Daniel. *La salud desigual en México*. México: Siglo XXI, 1980.
- Narro, Robles, José. *La seguridad social y el Estado moderno*. México: IMSS-Fondo de Cultura Económica-ISSSTE, 1992.
- Oliver, Sánchez, Lilia. *El hospital real de San Miguel de Belén 1581-1802*. México: Universidad de Guadalajara, 1992.
- Sontag, Susan. *La enfermedad y sus metáforas*. España: Taurus, 1977.
- Synnott, Anthony. *The body social: Symbolism, self and Society*. Routledge, London, 1993

16. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Para lograr generar las competencias prácticas de ésta unidad de aprendizaje se hará uso de las siguientes áreas:
Aulas del edificio M, J y K así como trabajo de campo en la comunidad.

17. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.


18. PERFIL DEL DOCENTE


El docente encargado de impartir esta asignatura debe ser un profesionalista de nivel Licenciatura con formación en el área de salud o de ciencias sociales con conocimientos específicos de sociología con un enfoque del área de la salud. El docente será sensible a las necesidades de cada uno de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, entre las cuales destacan:

Conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico.
Conocimiento de las estrategias de aprendizaje.
Conocimiento de la población estudiantil: cuáles son sus ideas previas, sus capacidades, sus limitaciones, sus estilos de aprendizaje, sus motivos, sus hábitos de trabajo, sus actitudes y valores frente al estudio.
Actualización permanente con educación continua.
Habilidades de comunicador y promotor del cambio.
Habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones.
Habilidad para manejo de grupo.
Habilidad en la planeación didáctica
Habilidad para crear espacios de reflexión que estimulen la creatividad.
Habilidad para propiciar la participación activa de los alumnos.
Habilidad de comunicación y relación interpersonal.
Disposición y amor por la enseñanza.
Entusiasta y tolerante.
Responsabilidad y seguro de sí mismo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa
Campus Puerto Vallarta




D. EN C. JESUS AARÓN CURIEL BELTRÁN
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS
DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS MÉDICAS


MTRO. CAMILO PATIÑO GARCÍA
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CIENCIAS
SOCIALES Y METODOLÓGICAS