



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL
CARRERA DE ENFERMERÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

SOCIEDAD Y SALUD

Francisco Vázquez García de Alba
Presidente de la Academia de Ciencias Básicas
Aplicadas

Dr. Alfonso Barajas Martínez
Jefe del Departamento de Salud y Bienestar

Mtra. Gabriela Ramírez Rodríguez
Profesor de la unidad de aprendizaje



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD / CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Departamento:

CIENCIAS SOCIALES / SALUD Y BIENESTAR

Academia:

CIENCIAS BÁSICAS / CIENCIAS BÁSICAS APLICADAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SOCIEDAD Y SALUD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
CS 146	26	22	48	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado		

Área de formación:

BÁSICA COMÚN

Perfil docente:

--

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

PRESIDENTE: Dr. Jorge Campoy Rodríguez
SECRETARIO: Mtro. Armando Muñoz de la Torre
INTEGRANTES: Dr. Guillermo González Pérez,
Dra. Maritza Alvarado Nando, Dr. Jorge Campoy
Rodríguez, Dra. Guadalupe Vega, Dr. Alejandro
Ramos Escobedo, Mtra. Alicia Almanzar Curiel.

M.C.S.P. Esther Barragán Bautista
M.C.E. Jesús Francisco Flores Aguirre
M.D.H. Gabriela Ramírez Rodríguez

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

9 de abril de 2013

Julio de 2016

3. PRESENTACIÓN

Muchos, fenómenos como la pobreza, obesidad, desempleo, matrimonio heterosexual o con personas del mismo sexo, el crimen organizado, emigración, alcoholismo, aborto, suicidio, tienen una dimensión social, cultural y psicológica.

La ausencia de una visión social y antropológica hace que se corra el riesgo de que estos y otros fenómenos sean reducidos a explicaciones psicológicas, es decir, que se responsabilice de su presencia al individuo.

La sociología y la antropología aportan conceptos elementales (costumbres, hábitos, tradiciones, desempleo y falta de oportunidades, cambio social, globalización, etc.) para una mayor comprensión de la presencia y desarrollo de estos y otros fenómenos ligados de alguna u otra forma con la salud de las personas. En este mismo sentido, por ejemplo, la *sociología del cuerpo* ofrece la oportunidad de abordar, discutir y analizar cómo los factores sociales influyen en la salud de los individuos, pero también las diversas controversias del cuerpo como la eutanasia, prostitución, donación de órganos, cirugía cosmética, aborto, suicidio etc. De esta forma, la *sociología del cuerpo* es sobre cómo somos nuestro cuerpo, cómo vivimos nuestro cuerpo y sentidos, cómo lo utilizamos y morimos (Synnott, 1993).

El curso de sociedad y salud debe aportar un paisaje general de los numerosos temas socio-antropológicos. Realizar el abordaje específico de temas esenciales para el estudiante de ciencias de la salud (Religión, Sociología del cuerpo, Género y sexualidad, Familias, Pobreza, Bienestar y exclusión social, El gobierno y la política). Establecer distinciones elementales entre las ciencias exactas y las ciencias sociales como es el hecho de que estas últimas no persiguen el establecimiento de leyes del comportamiento. De manera similar, el curso debe aportar las características de las principales corrientes teóricas: funcionalismo, estructuralismo, interaccionismo simbólico, constructivismo.

Desde un punto de vista lógico, el término "afección" ["disease"] posee un sentido técnico específico que hace referencia a "las configuraciones de las anormalidades patológicas". En contraste, la "enfermedad" ["illness"] se refiere a las manifestaciones clínicas que pueden ser apreciadas o bien como síntomas (sensaciones subjetivas) o como signos (hallazgos objetivos descubiertos por un observador experto). Se sigue que la enfermedad posee un componente social irreducible que incluye las respuestas subjetivas de los pacientes y los juicios diagnósticos de los profesionales (Turner, 1989: 221).

Junto con la antropología de la salud, la sociología no sólo se interesa por describir y explicar qué es la enfermedad, cómo operan los recursos curativos y qué es la salud desde el punto de vista de la persona que atiende la enfermedad o realiza una determinada práctica para preservar la vida: el médico, del chamán, del brujo, la partera pero también desde el punto de vista de la persona enferma, ya sea el habitante de una urbe o de un pueblo indígena. ¿Cómo define una persona el "susto", "el mal de ojo" o el embrujamiento del cual cree que es objeto?, ¿cómo define y experimenta el enfermo padecimientos tales como el cáncer, sida, alcoholismo, violencia, diabetes? La expresión social de la enfermedad o la comunicación de la experiencia de la enfermedad contiene una construcción cultural y social.

El modelo biomédico define un estado anormal o *Anormalidad* como "una desviación de la norma anatómica, funcional o bioquímica (o combinación de ellas) características de la edad, sexo, ocupación y otras constantes que las definen" (Pérez Tamayo, 1988: 236). Por otra parte, "un *Padecimiento* es una experiencia personal y subjetiva que puede o no depender de enfermedad, manifestada por un padecimiento que corresponde en parte a ella y en parte al papel que el sujeto afectado adopta ante la sociedad" (Pérez Tamayo, 1988: 236).

El concepto de "enfermedad" es el indicador más sensitivo de la cualidad problemática de la división naturaleza / cultura. De esta forma, mientras que la enfermedad es un concepto evaluativo que es por entero práctico y social; la afección por el contrario, es un término neutral que hace referencia a una perturbación en un organismo o, más técnicamente, a alguna deficiencia funcional atípica (Turner, 1989).

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIADO EN ENFERMERÍA:

COMPETENCIA PROFESIONAL.

- Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

LICENCIATURA EN MEDICO CIRUJANO Y PARTERO:

COMPETENCIA PROFESIONAL.

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, social y culturales.

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE:

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria.

COMPETENCIAS TÉCNICO-INSTRUMENTALES

- Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA:

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.

- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional, y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA:

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra, de forma holística y transdisciplinar, elementos teórico metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global.

COMPETENCIA PROFESIONAL

- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos.

LICENCIATURA EN NUTRICIÓN:

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Comprende las diferentes posturas teóricas sociológicas y antropológicas que intervienen en la explicación y génesis del fenómeno salud-enfermedad

5. SABERES

Prácticos	- Elabora análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones en el campo de la salud. - Realiza diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud. - Demuestra las causas socio-antropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida. - Descubre la salud como fenómeno social desde un marco socio-político de la salud. - Examina la importancia de la familia y su entorno en la construcción de prácticas saludables. - Relata de qué forma los factores sociales y culturales influyen sobre las prácticas de salud de la población
Teóricos	- Integra las aportaciones de las ciencias sociales al campo de las ciencias de la salud. - Comprende las actuales teorías de la globalización y su impacto en la salud. - Explica cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas. - Reconoce las prácticas que determinan las diferentes concepciones de la salud. - Identifica los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social. - Analiza las diferentes políticas mundiales y nacionales en la concepción de la salud-enfermedad. - Reconoce la importancia de la etnografía como un recurso para el análisis de las prácticas culturales del fenómeno de salud-enfermedad. - Domina el conocimiento teórico - conceptual elemental de la sociología y Antropología de la Salud.
Formativos	- Concluye con una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social. - Asume una actitud crítica ante la crisis de la civilización. - Valora en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de otros. - Discrimina el binomio de salud-enfermedad en el contexto complejo. - Valora la diversidad de opiniones. - Muestra una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social

CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I. DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

- 1.1 Determinantes sociales de la salud. Aspectos conceptuales
- 1.2 Estructura social, desigualdad social e inequidad en salud.
- 1.3 Las políticas públicas y los determinantes sociales de la salud.

2. Pobreza extrema

- 2.1 Pobreza extrema en México
- 2.2 Pobreza extrema a nivel mundial.

3. Demografía y Salud

- 3.1 Los cambios en el volumen y la estructura de la población en México.
- 3.2 Transición demográfica y envejecimiento poblacional.
- 3.3 Nivel y estructura de la Mortalidad en México. Principales causas.
- 3.4 Mortalidad, morbilidad

4. Estructura Social y Estratificación de Clases.

5. Desigualdad Social e Inequidad.

II. CULTURA INDIVIDUO Y REALIDAD SOCIAL

6. Violencia y Salud:

-La conceptualización de la violencia desde la perspectiva de la salud:

- 6.1-violencia autoinfligida,
- 6.2. violencia interpersonal
- 6.3. violencia colectiva

6.4. Violencia de género

6.5. Maltrato infantil

7. Epidemiología de la violencia

8. Delito, crimen organizado y violencia

9. Salud Mental

10. Estilos de Vida y Salud

11. Religión y salud

11.1 Trabajo y salud

11.2 Género y salud

11.3 Alimentación y salud

11.4 Sociología del cuerpo

12. GLOBALIZACIÓN Y SALUD

12.1 Instituciones globales y salud en México

12.2 OMS

12.3 OPS

12.4 OCDE

12.5 FMI

12.6 PNUD

13. Modelos de atención

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- 1.- Revisión bibliográfica individual de las lecturas seleccionadas de acuerdo al contenido temático
- 2.- Integración por equipos de 3 a 5 alumnos
- 3.- Análisis elemental de la situación
- 4.- Descripción comportamental dentro de un escenario social (recolección de datos e información)
- 5.- Descripción y análisis de un filme o material audiovisual relacionado con la socio-antropología de la salud

NOTA: Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Reporte de lectura del material bibliográfico revisado por sesión	1. Reporte de lectura elaborado, acorde a los criterios señalados con anterioridad por el profesor.	1. Aula de clases
2. Reporte descriptivo del análisis situacional.	2. Reporte del análisis situacional, conforme al formato elaborado previamente.	2. Biblio hemeroteca y/o búsqueda en internet
3. Participación 3.1 Exposición 16.1 Asistencia	3. Trabajo terminal conforme a los criterios previos señalados por el profesor.	3. Comunidad (hogar), instituciones educativas.
4. Realización práctica de campo 4.1. Documento: descripción comportamental en escenario social. 4.2. Documento descripción etnográfica filme	4. Trabajo terminal de acuerdo a criterios establecidos previamente.	4. Comunidad (hospital, escuela, mercado)

9. CALIFICACIÓN

Reporte de lectura o contenido de video	10%
Presentación por equipo	20%
Exámenes teóricos	20%
Participación	10%
Trabajo integrador	40%
Total	100%

Lo anterior de conformidad con los criterios señalados en el **Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara**. Cfr.
www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentoGralEPAlumnos.pdf

10. ACREDITACIÓN

1. Cumplir con los criterios señalados anteriormente.
2. Cumplir con el 80% de asistencias para derecho a ordinario y el 65% para el extraordinario.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Revista de Psiquiatría y Salud Mental Órgano oficial de la Sociedad Española de Psiquiatría y de la Sociedad Española de Psiquiatría Biológica. Barcelona Elsevier Doyma 2013.

García Ferrando, Manuel 1942- Sobre el método problemas de la investigación empírica en sociología Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas 2014.

Guillermo Julián González Pérez, María Guadalupe Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral (coord). Desigualdad social y equidad en salud: perspectivas internacionales. UdeG, Guadalajara, 2010. ISBN 978-607-450-295-4

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Goffman, Erving. 1972 *Internados*. Buenos Aires: Amorrortu,.

Ilich, Ivan. *Némesis médica*. México: Joaquín Mortiz / Planeta, 1986.

Rosen George. *De la policía médica a la medicina social*. México: Siglo XXI, 1985

Scheff, Thomas. *La catarsis en la curación, el rito y el drama*. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.

Thomas, Vincent. *Antropología de la muerte*. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.

Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) *Sociología*. México: Universidad de Guadalajara, 2009.

Marmot M, Wilkinson R, ed. *Social Determinants of Health*. Oxford University Press, 1999.

Guillermo Julián Gonzalez Pérez, Maria Guadalupe Vega Lopez, Samuel Romero Valle, Agustín Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral. EXCLUSION SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD EN MEXICO: UN ANALISIS SOCIO-ESPACIAL *Revista de Salud Pública (Colombia)* VOL10 (3): 15-28, 2008

Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad, en Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad. México: CONACyT/Fondo de Cultura Económica/UNAM, 1988, 2 Vols. t. II, pp. 214 - 248

Bryan S. Turner. Enfermedad y desorden, en Bryan S. Turner. El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 247 - 272

Bryan S. Turner. El gobierno del cuerpo, en Bryan S. Turner. El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 217 - 246

Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Samuel Romero-Valle & Agustín Vega-Lopez. CONTEXTO DEMOGRAFICO, DESIGUALDAD SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD DE LA NIÑEZ EN MEXICO. *Revista de Salud Pública (Colombia)*. Vol 13, No.1 pp 41-53, 2011

Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002

González, Pérez, Guillermo J. et al, Más allá del 2010: La situación demográfica y sus implicaciones para el sistema de salud en México, en Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) *Sociología*. México: Universidad de Guadalajara, 2009, pp. 83 - 124