



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa Sur
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Perfil Profesiográfico

Es un profesionista capaz de evaluar el estado nutricional de la población a nivel colectivo e individual, administrar programas de alimentación, nutrición y educación, realizar investigación en estas áreas, e integrarse a equipos multidisciplinarios para incidir significativamente en la situación alimentaria nutricia, mediante acciones de prevención, promoción y atención.

1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.

Centro Universitario de la Costa Sur

2.- DEPARTAMENTO.

Ciencias de la Salud y Ecología Humana

3.- NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MATERIA.

Sociedad y salud

3.1- ÁREA DE FORMACIÓN:

Básico particular obligatoria

CLAVE	TIPO	HRS. TEORÍA	HRS. PRACTICA	HRS. TOTALES	CRED.	PRERREQUISITO
18549	CT	26	22	48	4	NINGUNO

4.- NOMBRE DEL PROFESOR:

Carlos Palomera García

5.- FORMACIÓN ACADÉMICA

- Licenciado en Biología, Universidad de Guadalajara.
- Maestría Biología de la Conservación y Desarrollo Sustentable, Univ. Wisconsin, Madison. E.U
- Doctorado en Biología (Orientación en Toxicología Ambiental), Simon Fraser University, B.C. Canadá

6.-EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Profesor –Investigador 1986 -2016 Depto. Ecología y Recursos Naturales
- Profesor –Investigador Dpto Ciencias de la Salud y Ecología Humana 2016-2019
- Coordinador de la Carrera de Ing. en Recursos Naturales y Agropecuarios 1996-1999; 2013-2016
- Jefe del Departamento de Ciencias de la Salud y Ecología Humana

7.- PERFIL DOCENTE

Profesor Investigador trabajando en la línea de investigación de Toxicología Ambiental, y de monitoreo de la biodiversidad. Varios de los proyectos en los que ha participado se enfocan en la relación **Sociedad Humana – Ambiente (Salud ambiental)**. Ha trabajado también en aspectos de inventarios y conservación de la biodiversidad en el estado de Jalisco y la zona de influencia de la Reserva de la Biosfera sierra de Manantlán, y del Centro Universitario de la Costa Sur.

8.- PRESENTACION Y FUNDAMENTACIÓN

Muchos, fenómenos como la pobreza, obesidad, desempleo, matrimonio heterosexual o con personas del mismo sexo, el crimen organizado, emigración, alcoholismo, aborto, suicidio, tienen tanto una dimensión social, cultural y psicológica.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa Sur
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

La ausencia de una visión social y antropológica hace que se corra el riesgo de que estos y otros fenómenos sean reducidos a explicaciones psicologistas, es decir, que se responsabilice de su presencia al individuo.

La sociología y la antropología aportan conceptos elementales (costumbres, hábitos, tradiciones, desempleo y falta de oportunidades, cambio social, globalización, etc.) para una mayor comprensión de la presencia y desarrollo de estos y otros fenómenos ligados de alguna u otra forma con la salud de las personas. En este mismo sentido, por ejemplo, la sociología del cuerpo ofrece la oportunidad de abordar, discutir y analizar cómo los factores sociales influyen en la salud de los individuos, pero también las diversas controversias del cuerpo como la eutanasia, prostitución, donación de órganos, cirugía cosmética, aborto, suicidio etc. De esta forma, la sociología del cuerpo es sobre cómo somos nuestro cuerpo, cómo vivimos nuestro cuerpo y sentidos, cómo lo utilizamos y morimos (Synnott, 1993).

El curso de sociedad y salud debe aportar un paisaje general de numerosos temas socio- antropológicos y cómo están relacionados con la salud. Realizar el abordaje específico de temas esenciales para el estudiante de ciencias de la salud (Religión, Sociología del cuerpo, Género y sexualidad, Familias, Pobreza, Bienestar y exclusión social, El gobierno y la política). Establecer distinciones elementales entre las ciencias exactas y las ciencias sociales como es el hecho de que estas últimas no persiguen el establecimiento de leyes del comportamiento. De manera similar, el curso debe aportar las características de las principales corrientes teóricas: funcionalismo, estructuralismo, interaccionismo simbólico, constructivismo.

11.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Que el alumno comprenda las diferentes variables que intervienen en la explicación y génesis del fenómeno salud-enfermedad.

12.- COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

Integre los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones

13.-ATRIBUTOS O SABERES.

SABERES	CONTENIDOS
Teóricos	Integra las aportaciones de las ciencias sociales al campo de las ciencias de la salud. <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las actuales teorías de la globalización y su impacto en la salud. - Explica cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas. - Reconoce las prácticas que determinan las diferentes concepciones de la salud. - Identifica los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social. - Conoce las diferentes políticas mundiales y nacionales en la concepción de la salud-enfermedad. - Reconoce la importancia de la etnografía como un recurso para el análisis de las prácticas culturales del fenómeno de salud-enfermedad. - Conoce y domina el conocimiento teórico - conceptual elemental de la sociología y Antropología de la Salud.
Prácticos	Elabora análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa Sur
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

	<p>en el campo de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realiza diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud.- Demuestra las causas socio-antropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida.- Descubre la salud como fenómeno social desde un marco socio-político de la salud.- Examina la importancia de la familia y su entorno en la construcción de prácticas saludables.- Relata de qué forma los factores sociales y culturales influyen sobre las prácticas de salud de la población.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">- Concluye con una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social.- Asume una actitud crítica ante la crisis de la civilización.- Valora en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de otros.- Discrimina el binomio de salud-enfermedad en el contexto complejo.- Valora la diversidad de opiniones.- Muestra una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.

14.- CONTENIDO TEORICO - PRÁCTICO

DETERMINANTES DE LA SALUD

- o Aspectos conceptuales: Salud, sociedad, proceso Salud-Enfermedad
- o Procesos históricos del concepto de salud
- o Determinantes de la salud.
- o Determinantes sociales de la salud (OMS)

CULTURA INDIVIDUO Y REALIDAD SOCIAL

- o Violencia y Salud
- o Salud Mental
- o Estilos de Vida y Salud.
- o Religión
- o Trabajo
- o Sociología del cuerpo.
- o Género y salud



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

- o Alimentación y salud

GLOBALIZACIÓN Y SALUD

1. Instituciones globales y salud en México (OMS; OPS, OCDE, FMI, PNUD)
 - o La salud en el contexto de la globalización

16.- TAREAS O ACCIONES

- 1.- Revisión bibliográfica individual de las lecturas seleccionadas de acuerdo al contenido temático.
- 2.- Integración por equipos de 3 a 5 alumnos.
- 3.- Análisis elemental de la situación.
- 4.- Descripción comportamental dentro de un escenario social (recolección de datos e información).
- 5.- Descripción y análisis de un filme o material audiovisual relacionado con la socio-antropología de la salud.

17.- CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos respecto a la conducta alimentaria.

18.- ACREDITACIÓN

De conformidad a lo que establece el Capítulo IV en los artículos 19 al 22 y Capítulo V en los artículos 23 al 29, del Reglamento General de Evaluación y Promoción de la Universidad de Guadalajara.

El resultado de las evaluaciones será expresado en la escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo de ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad, por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en periodo extraordinario debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, haber pagado el arancel y presentar el comprobante y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

19.- EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa Sur
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL	CAMPO DE APLICACIÓN
1. Reporte de lectura del material bibliográfico revisado por sesión. 2. Participación a. Exposición b. Asistencia	Reporte de lectura elaborado acorde a los criterios señalados con anterioridad por el profesor. Trabajo terminal conforme a los criterios previos señalados por el profesor Trabajo terminal de acuerdo a criterios establecidos previamente	Aula Biblioteca/ búsqueda en internet

20.- PRACTICAS, VIAJES DE ESTUDIO, SALIDAS DE CAMPO PROGRAMADAS

PRACTICA	TIPO	OBJETIVO	FECHA
Salida a comunidades	Estudio etnográfico de la comunidad	Reafirmación de los conocimientos teóricos	

21.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIO	PORCENTAJE
Reporte de lectura	10 %
Presentación lecturas por equipo	20 %
Examen teórico	10 %
Tareas	20 %
Infografía	30 %
TOTAL	100%

23.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No .	ISBN	TITULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN	EDITORIAL
1	978-607-16-1215-1	Los Determinantes Sociales de la Salud En	Rolando Cordera y Ciro Murayama	México 2012	Fondo de Cultura Económica



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa Sur
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

		México: Una agenda del desarrollo y la equidad..			
2	978-607-450-295-4	Desigualdad Social y Equidad en Salud; Parte I Medición de las Inequidades en Salud	Javier H. Eslava y Carol C. Guarnizo	México 2010	Purpura Ediciones
3	978-607-16-1215-1	Los Determinantes Sociales de la Salud en México, Cap. XI Modelo Institucional de Atención a la Salud en México	Durán Arenas L	México 2012	Fondo de Cultura Económica
4	968-24-6776-4	Los Determinantes Sociales de Salud y la lucha por la equidad en Salud: desafíos para el Estado y la sociedad civil	Eugenio Villar	Sao Paulo 2007	
5	978-84-206-8979-1	Sociología. Cap. 12, Estratificación y clase social	Giddens, A.	España 2014	Alianza Editores
6	ISBN: 84-200-0906-7	Sociología: (Tópicos selectos para estudiantes de ciencias de la salud) Capítulo III, Más allá del 2010: La situación demográfica y sus implicaciones para el sistema de salud en México	González Pérez, G. et al		
7		Informe mundial sobre la violencia y la salud, informe. (La violencia, un problema ubicuo)	Organización Mundial de la Salud	OMS 2002	OMS
8	978-607-16-1215-1	Sociología, Cap. 10, Familia y relaciones íntimas	Giddens, A.	España 2014	Alianza Editores
9	978-607-16-1215-1	Los determinantes sociales de la salud en México, Cap. VIII Empleo y precariedad laboral en México	Samaniego Breach, N.	México 2012	Fondo de Cultura Económica
10	978-607-16-1215-1	Sociología, Cap. 15, Sexualidad y género	Giddens, A.	España 2010	Alianza Editores
11	978-607-16-1215-1	Los determinantes sociales de la salud en México, Cap. V Pobreza, nutrición y salud	Rivera Dommarco, J.	México 2012	Fondo de Cultura Económica
12					

24.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa Sur
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

No.	ISBN	TÍTULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN	EDITORIAL	CLASIFICACIÓN
1		Ensayos antropológicos	Lewis, Oscar	México 1985	Grijalbo	

21.- LIBROS, ARTICULOS O REFERENCIAS EN OTRO IDIOMA

No.	ISBN	TÍTULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN	EDITORIAL
		Social determinants of health	Marmot, M. Wilkinson R.	1999	

22.- PÁGINAS WEB DE CONSULTA

No.	PAGINA / DIRECCIÓN	TEMA
1	http://www.fcolombiahumana.org/backend/files/documentos/referencias/8/20160301144408.pdf	Vacas, cerdos, guerras y brujas

Vo. Bo. _____
Presidente de la Academia de Ecología Humana

Vo. Bo. _____
Secretario de la Academia de Ecología Humana

Vo. Bo. _____
Jefe del Departamento de Ciencias de la Salud y Ecología Humana

Firma de recibido el programa (Representante de grupo), fecha