

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS EN FORMACIONES SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
CULTURA**

LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

SOCIEDAD Y SALUD

DR. JUAN CALDERA MONTES
Presidente de la Academia de Estudios Políticos y
Sociales

*Centro Universitario
de los Altos*
MTRA. MARÍA TERESA GÓMEZ GONZÁLEZ
Jefe del Departamento de Ciencias Sociales
Y DE LA CULTURA

MTRA. OLGA MORA GARCIA
Profesor de la Unidad de Aprendizaje



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

De los Altos

1.1 DEPARTAMENTO:

Ciencias Sociales y de la cultura

1.2 ACADEMIA:

De Estudios Políticos y Sociales

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Sociedad y Salud

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
CS 18549	26	22	48	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Prerrequisitos
C= curso	Técnico	Ninguno
CL= clínica	Técnico superior	
N= práctica	Licenciatura	
T= taller	Especialidad	
CT= curso-taller	Maestría	
	Doctorado	

1.4 ELABORADO POR:

PRESIDENTE: : Dr. Jorge Campoy Rodríguez
SECRETARIO: Mtro. Armando Muñoz de la Torre
INTEGRANTES: Dr. Guillermo González Pérez, Dra. Maritza Alvarado Nando, Dr. Jorge Campoy Rodríguez, Dra. Guadalupe Vega, Dr. Alejandro Ramos Escobedo, Mtra. Alicia Almanzar Curiel

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

9 de abril de 2013

Fecha de última actualización aprobada por la Academia:

Julio de 2015

Evaluado y actualizado por: Mtra. Olga Mora García

UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia

Comprende las diferentes posturas teóricas sociológicas y antropológicas que intervienen en la explicación y génesis del fenómeno salud-enfermedad

2. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la unidad de competencia propuesta en el punto anterior

Saberes	Contenidos
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">- Integra las aportaciones de las ciencias sociales al campo de las ciencias de la salud.- Comprende las actuales teorías de la globalización y su impacto en la salud.- Explica cómo se construye la realidad social a partir de diferentes perspectivas teóricas.- Reconoce las prácticas que determinan las diferentes concepciones de la salud.- Identifica los factores que influyen en la construcción del modo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social.- Analiza las diferentes políticas mundiales y nacionales en la concepción de la salud-enfermedad.- Reconoce la importancia de la etnografía como un recurso para el análisis de las prácticas culturales del fenómeno de salud-enfermedad.- Domina el conocimiento teórico - conceptual elemental de la sociología y Antropología de la Salud.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">- Concluye con una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social.- Asume una actitud crítica ante la crisis de la civilización.- Valora en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de otros.- Discrimina el binomio de salud-enfermedad en el contexto complejo.- Valora la diversidad de opiniones.- Muestra una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social
Prácticos	<ul style="list-style-type: none">- Elabora análisis basados en los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones en el campo de la salud.- Realiza diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud.- Demuestra las causas socio-antropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida.- Descubre la salud como fenómeno social desde un marco socio-político de la salud.- Examina la importancia de la familia y su entorno en la construcción de prácticas saludables.- Relata de qué forma los factores sociales y culturales influyen

Saberes	Contenidos
	sobre las prácticas de salud de la población

4.- CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Contenido Teórico Práctico

I. DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

1. Determinantes sociales de la salud. Aspectos conceptuales
2. Estructura social, desigualdad social e inequidad en salud.
3. Las políticas públicas y los determinantes sociales de la salud

Demografía y Salud:

1. Los cambios en el volumen y la estructura de la población en México.
2. Transición demográfica y envejecimiento poblacional.
3. Nivel y estructura de la Mortalidad en México: Principales causas

II. CULTURA INDIVIDUO Y REALIDAD SOCIAL

Violencia y Salud:

1. Cultura, Individuo y Sociedad
2. Aspectos conceptuales desde la perspectiva de la salud:
 - Violencia Auto infligida
 - Violencia Interpersonal y
 - Violencia Colectiva.
 - Violencia y Salud
 - La Epidemiología de la violencia
3. Delito, crimen organizado y violencia
4. Salud Mental
5. Estilos de Vida y Salud
6. Religión
7. Trabajo
8. Sociología del cuerpo
9. Género y Salud
10. Alimentación y salud

III. GLOBALIZACIÓN Y SALUD

1. Instituciones globales y salud en México (OMS; OPS, OCDE, FMI, PNUD)
2. La salud en el contexto de la globalización (Modelos de atención)

5.- TAREAS O ACCIONES

Tareas o acciones

- 1.- Revisión bibliográfica individual de las lecturas seleccionadas de acuerdo al contenido temático
- 2.- Integración por equipos de 4 a 6 alumnos
- 3.- Análisis elemental de la situación
- 4.- Descripción comportamental dentro de un escenario social (recolección de datos e información)
- 5.- Descripción y análisis de un filme o material audiovisual relacionado con la socio-antropología de la salud

NOTA: Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

6.- EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
1. Reporte de lectura del material bibliográfico revisado por sesión	1. Reporte de lectura elaborado, acorde a los criterios señalados con anterioridad por el profesor.	1. Aula de clases
2. Reporte descriptivo del análisis situacional.	2. Reporte del análisis situacional, conforme al formato elaborado previamente.	2. Biblioteca y/o búsqueda en internet, páginas Web, etc.
3. Participación 3.1 Exposición 3.2 Asistencia	3. Trabajo terminal conforme a los criterios previos señalados por el profesor.	3. Comunidad (hogar), instituciones educativas.
4. Realización práctica de campo 4.1. Documento: descripción comportamental en escenario social. 4.2. Documento descripción etnográfica filme	4. Trabajo terminal de acuerdo a criterios establecidos previamente.	4. Comunidad (hospital, escuela, mercado)

7.- CALIFICACIÓN

- Asistencia y participación	5 %
- Reporte de lectura	15 %
- Trabajo en equipo	20 %
- Exposición por equipo r equipo	20 %
- Examen teórico	20 %
- Trabajos terminales:	20 %
T O T A L :	100 %

8.- ACREDITACIÓN

1. Cumplir con el 80% de asistencia.
2. Obtener 60 de calificación.

9.- BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Giddens, Anthony. 2010. *Sociología*. Madrid: Alianza,

Goffman, Erving. 1972 *Internados*. Buenos Aires: Amorrortu,

Ilich, Ivan. *Némesis médica*. México: Joaquín Mortiz / Planeta, 1986.

Rosen George. *De la policía médica a la medicina social*. México: Siglo XXI, 1985

Scheff, Thomas. *La catarsis en la curación, el rito y el drama*. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.

Thomas, Vincent. *Antropología de la muerte*. México: Fondo de Cultura Económica, 1983.

Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) *Sociología*. México: Universidad de Guadalajara, 2009.

Guillermo Julián González Pérez, María Guadalupe Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral (coord). *Desigualdad social y equidad en salud: perspectivas internacionales*. UdeG, Guadalajara, 2010. ISBN 978-607-450-295-4

Marmot M, Wilkinson R, ed. *Social Determinants of Health*. Oxford University Press, 1999.

Guillermo Julián Gonzalez Pérez, Maria Guadalupe Vega Lopez, Samuel Romero Valle, Agustín Vega López, Carlos E. Cabrera Pivaral. *EXCLUSION SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD EN MEXICO: UN ANALISIS SOCIO-ESPACIAL* Revista de Salud Pública (Colombia) VOL10 (3): 15-28, 2008

Pérez, Tamayo, Ruy. *El concepto moderno de enfermedad*, en Pérez, Tamayo, Ruy. *El concepto moderno de enfermedad*. México: CONACyT/Fondo de Cultura Económica/UNAM, 1988, 2 Vols. t. II, pp. 214 - 248

Bryan S. Turner. *Enfermedad y desorden*, en Bryan S. Turner. *El cuerpo y la sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 247 – 272

- Bryan S. Turner. El gobierno del cuerpo, en Bryan S. Turner. El cuerpo y la sociedad. México: Fondo de Cultura Económica, 1989, pp. 217 – 246
- Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Samuel Romero-Valle & Agustín Vega-Lopez. CONTEXTO DEMOGRAFICO, DESIGUALDAD SOCIAL E INEQUIDAD EN SALUD DE LA NIÑEZ EN MEXICO. Revista de Salud Pública (Colombia). Vol 13, No.1 pp 41-53, 2011
- Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002
- González, Pérez, Guillermo J. et al, Más allá del 2010: La situación demográfica y sus implicaciones para el sistema de salud en México, en Vega, López María G. y González, Pérez, Guillermo J (Coords.) Sociología. México: Universidad de Guadalajara, 2009, pp. 83 – 124

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Elías, Norbert. *La soledad de los moribundos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1989.
- García, Silverio. *Apuntes para la historia del Hospital de Belén y de la medicina en Guadalajara*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia / El Colegio de Jalisco, 1992.
- Geertz, Clifford. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1988.
- Harris, Marvin. *El desarrollo de la teoría antropológica*. México: Siglo XXI, 1979.
- Harris, Marvin. *Bueno para comer*. México: Fondo de Cultura Económica, 2008.
- Kleinman, Arthur. *Patients and healers in the context of culture*. Berkeley, University of California Press, 1980.
- Lain, Entralgo, Pedro. *Historia Universal de la medicina*. España: Salvat, 1974.
- Lara y Mateos, Rosa María. *Medicina y cultura*. México: Plaza y Valdéz, 1993.
- Le Breton, David. *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1990.
- López, Acuña, Daniel. *La salud desigual en México*. México: Siglo XXI, 1980.
- Narro, Robles, José. *La seguridad social y el Estado moderno*. México: IMSS-Fondo de Cultura Económica-SSSTE, 1992.
- Oliver, Sánchez, Lilia. *El hospital real de San Miguel de Belén 1581-1802*. México: Universidad de Guadalajara, 1992.
- Sontag, Susan. *La enfermedad y sus metáforas*. España: Taurus, 1977.
- Synnott, Anthony. *The body social: Symbolism, self and Society*. Routledge, London, 1993.
- Tibon, Gutierre. *La triade prenatal*. México: Fondo de Cultura Económica, 1981.
- Aguirre, Beltrán, Gonzalo. 1987 *Medicina y magia*. México: Instituto Nacional Indigenista, .
- Ariés, Philippe. 1983 *El hombre ante la muerte*. Madrid: Taurus,
- Bryan S. Turner. 1989. *El cuerpo y la sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica,
- Freyermuth, Enciso, Graciela. 2003 *Las mujeres de humo. Morir en Chenalhó*. México: CIESAS/ Instituto Nacional de las Mujeres,.
- Lain Entralgo, Pedro. *La relación médico-enfermo*. Madrid: Alianza Universidad, 1983.
- Lewis, Oscar. *Ensayos antropológicos*. México: Grijalbo, 1986.
- M. Coe, Rodney. *Sociología de la medicina*. Madrid: Alianza Universidad, 1984.
- Mckeown, Thomas. *El papel de la medicina*. México: Siglo XXI, 1982.

- Modena, María Eugenia. Madres, médicos y curanderos. México: Ediciones de la casa chata, 1990.
- Pérez, Tamayo, Ruy. El concepto moderno de enfermedad. México: CONACyT / Fondo de Cultura Económica / UNAM, 1988, 2 Vol. T. II.
- Revista Papeles de la casa chata, núm. 1, 1986.
- Revista Nueva antropología, núm. 52, 53, agosto, México, 1997.
- Revista Relaciones, núm. 74, primavera 1998, Vol. XIX, El Colegio de Michoacán.
- M. Coe, Rodney. Sistemas de creencias y práctica médica, en M. Coe, Rodney. Sociología de la medicina, Madrid: Alianza Universidad, 1984, pp. 13 - 39
- Conceptualización de estilo de vida. De Almeida Filho, N. 2000. La ciencia tímida. Ensayos de deconstrucción de la epidemiología. Buenos Aires: Universidad
- La medición del estilo de vida. Jeenkins, D. 2005. Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Estilos de vida saludables y no saludables. Sevilla Godínez, R.E. Cap. V Estilos de vida saludable. (pp. 151 – 193) En Vega López Ma. Guadalupe, González Pérez Guillermo J. 2010. Sociología (Tópicos selectos para estudiantes de Ciencias de la Salud). México: Editorial Cuéllar.
- Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral. Impacto de la Violencia Homicida en la Esperanza de Vida Masculina de México. Rev Panam Salud Pública. 2012; 32(5):335-342. ISSN 1020-4989
- Guillermo J. González-Pérez, María Guadalupe Vega-López, Carlos E. Cabrera-Pivaral, Agustín Vega-López, Armando Muñoz de la Torre. Mortalidad por homicidios en México: tendencias, variaciones socio-geográficas y factores asociados. Ciência & Saúde Coletiva, 2012; 17(12): 3195-3208 ISSN: 1678-4561
- María Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez, Carlos Cabrera Pivaral. DESVIACIÓN SOCIAL en María Guadalupe Vega López, Guillermo Julián González Pérez (Coord.) Sociología. Tópicos selectos para estudiantes de ciencias de la salud. Ed. Cuellar, Guadalajara 2009: 307-353 (ISBN 968-9021-05-2)

Anexos:

Misión

Formar médicos generales, capacitados para brindar servicios de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud tanto individual como colectiva, actuando con capacidad reflexiva y crítica, apoyada con la investigación y capacitación continua. Brindamos educación integral de calidad para atender a la comunidad de la región de los Altos con la finalidad de resolver sus problemas de salud. Fomentamos que nuestros alumnos actúen con ética profesional, solidaridad social, cuidado del ambiente, corresponsabilidad ciudadana, con respeto a la dignidad humana y diversidad cultural.

Objetivo General

- Conocer los fundamentos básicos, clínicos y sociales que le permitan resolver las necesidades y problemas de salud, y abordarlos con enfoque biopsicosocial;

- Realizar acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación adecuados y oportunos de los padecimientos frecuentes en el individuo, la familia y la comunidad;
- Aplicar conocimientos y habilidades en los diferentes espacios sociales para la práctica;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Desarrollar una actitud crítica que le permitirá aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica profesional, fomentando la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades, y
- Analizar los problemas y conflictos que se le presenten en el ejercicio de su profesión y resolverlos con sentido práctico, legal y humanista.

OBJETIVOS FORMATIVOS

- Identificar los diferentes momentos del proceso salud-enfermedad, considerando lo biológico, psicológico y social;
- Reconocer el riesgo específico de cada individuo en cuanto a la probabilidad de: daño, enfermedad secundaria, iatrogenia, incapacidad, restitución de la salud y muerte;
- Aplicar las medidas específicas e inespecíficas de prevención, detección, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno y rehabilitación con los medios disponibles y/o con la coordinación de recursos extra, intra o interinstitucionales de los problemas de salud más frecuentes;
- Llevar a cabo acciones de fomento a la salud;
- Prescribir de manera adecuada y conveniente las medidas terapéuticas útiles en relación con los padecimientos más frecuentes;
- Identificar y manejar la problemática inherente a la sexualidad y reproducción humana;
- Identificar y manejar los problemas del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente;
- Reconocer síndromes quirúrgicos y manejar los de cirugía general y cirugía menor;
- Identificar problemas médicos más frecuentes para su manejo o derivación en su caso;
- Aplicar los procedimientos administrativos fundamentales en relación con la prestación de los servicios de salud.

OBJETIVOS INFORMATIVOS

- Aprender a trabajar en equipo;
- Aplicar los conocimientos teóricos en su práctica profesional;
- Actuar con ética y humanismo en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar un espíritu de iniciativa responsable y creativa;
- Aprender a analizar problemas y conflictos, y a tomar decisiones para resolverlos y superarlos;
- Aprender a autoformarse y aplicar su propio criterio;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Fomentar un sentido de compromiso y participación en los problemas relacionados en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar una actitud científica crítica, y
- Fomentar la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades como médico general y capacidad para acceder a la especialidad si lo desea.

Perfil de Egresado

- Es un universitario comprometido con los principios filosóficos de la Universidad de Guadalajara;
- Es un profesional que aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar atención en medicina general, de alta calidad, a través de la promoción de la salud, protección específica, acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitación del daño y rehabilitación;
- Que utiliza su juicio crítico para la atención o referencia de sus pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud;
- Que actúa respetando las normas éticas para darle un sentido humano a su práctica profesional, dentro de los patrones culturales y económicos de la comunidad donde otorgue sus servicios;
- Que está dispuesto a trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo de acuerdo al rol que le corresponda, participa con responsabilidad en la toma de decisiones y aplica su juicio crítico en los diferentes modelos de práctica médica;

- Que aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración;
- Que aplica la metodología con enfoque clínico epidemiológico en el ámbito de la investigación científica, buscando siempre nuevos conocimientos para el desarrollo profesional propio y de sus compañeros de profesión, así como de aquellos en proceso de formación, contribuyendo a la difusión y extensión de la cultura médica entre la población;
- Que administra los recursos destinados para la atención de la salud

CURRÍCULO DESCRIPTIVO DEL PROFESOR

La Mtra. Olga Mora García, nació el 14 de septiembre de 1966 en el estado de Jalisco, realizó sus estudios de licenciatura en la Universidad de Guadalajara titulándose como Licenciado en Trabajo Social, en 1992, tiene la maestría en educación.

Ha sido Profesor docente de tiempo completo asociado "C", en la Universidad de Guadalajara desde 1992 hasta la fecha, fue jefe de la Unidad de titulación y auxiliar del departamento de sociales en la facultad de Ciencias Económico Administrativas en Lagos de Moreno, Jal. Así mismo ha impartido varias materias a través de éstos 23 años en las diferentes carreras de la facultad y el Centro Universitario de los Altos, además ha sido miembro del H. Consejo General Universitario y de Centro, miembro de la Comisión De Estímulos para el Desempeño Docente, Secretario Delegacional del Sindicato Único de Trabajadores Académicos y ha sido Consejero Electoral del Estado de Jalisco, ha tomado diferentes cursos de actualización Pedagógica y Disciplinar, ha participado en diversos diplomados. Actualmente imparte la materia de Sociedad y Salud en las carreras de Enfermería, Odontología, Nutrición, Médico Cirujano y Partero y Psicología, además de la materia de Bioética y Universidad en la carrera de Médico Cirujano y Partero.

En éste momento está desarrollando el proyecto de Investigación "Perfil Socioeconómico de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de los Altos, calendario 2013-2015"