



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

Departamento

Departamento de Psicología

Academia:

Psicología Transdisciplinar

Unidad de Aprendizaje

Sexualidad Humana

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I3835	32	16	48	5

Tipo de curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
CT = <u>Curso - Taller</u>	<u>Licenciatura</u>	Licenciatura en Cultura Física y Deportes, Nutrición, Psicología y Médico Cirujano Partero	Ninguno

Área de formación:

Básica Común

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: Agosto del 2014	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: Agosto 2020
Nombres de los profesores participantes: Emilia Jazmín Vázquez Alejandre Enrique Fernando Sinencio Herrera	Profesores participantes en la actualización: Emilia Jazmín Vázquez Alejandre, Jorge David Gradilla Lizardo, Enrique Sinencio Herrera. Profesores participantes en la revisión: Vazquez Alejandre Emilia Jazmin, Curiel Flores Gustavo, Gradilla Lizardo Jorge David, Gonzalez Diaz Quiané, Gomez Chavez Lino Francisco Jacobo, Pelayo Zavalza Adrián Ricardo, Marin Lopez Marisela, Gomez Basulto, Guadalupe Maria, Ramirez Leyva Flor Micaela y Ciambelli Romero Hugo Cesar.

1. APOORTE AL PERFIL DEL EGRESO - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Licenciatura en Psicología ha de ser un profesional que diagnostica, interviene en y previene diversas problemáticas de salud sexual en el ámbito local, regional y nacional con un sentido ético. En las habilidades específicas que desarrolla se encuentra la de aplicar estrategias para gestionar, promover e intervenir en la formulación de proyectos y programas de educación sexual y promoción de la salud sexual a nivel individual, grupal y comunitario.

El egresado de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes ha de ser un profesional que desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social, histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales, con actitudes de colaboración, respeto y ética.

2. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje se ubica en el área de formación básica común de los planes de estudio de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, Nutrición, Psicología y Médico Cirujano y Partero del Centro Universitario de la Costa. Transversalmente en la Licenciatura en Psicología se nutre de las unidades de aprendizaje Sociedad y Salud, Psicología del Desarrollo de la Infancia y



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Adolescencia, Psicología del Desarrollo Adultez y Senectud, Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y su Proceso en la Infancia y Adolescencia y Teorías y Fundamentos de la Salud- Enfermedad Mental y su Proceso en el Adulto y Adulto Mayor. Mientras que en la Licenciatura en Cultura Física y Deportes se nutre transversalmente de las unidades de aprendizaje Psicología, Sociedad y Salud y Salud Pública.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con el diagnóstico, intervención y prevención de diversas problemáticas de salud sexual para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos y comunidades; en el ámbito local, estatal, regional y nacional, con espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	<ul style="list-style-type: none">• Que el estudiante realice acciones de educación sexual y promoción de la salud sexual en la comunidad.• Que el estudiante realice acciones de prevención y detección de conductas y factores de riesgo en la sexualidad.• Que el estudiante participe en programas gubernamentales de educación sexual y promoción de la salud sexual en la comunidad.• Que el estudiante oriente a la población sobre los mitos, tabúes y prejuicios de la sexualidad humana.• Que el estudiante colabore en grupos multi, inter y transdisciplinarios para la promoción de la salud sexual, la prevención y detección de conductas sexuales de riesgo.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	<ul style="list-style-type: none">• Que el estudiante conceptualice a la sexualidad como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de la vida; que integra aspectos biológicos, psicológicos y sociales.• Que el estudiante describa las manifestaciones de la sexualidad en el ser humano desde la infancia hasta la vejez.• Que el estudiante comprenda los mecanismos que intervienen en el comportamiento sexual humano.• Que el estudiante comprenda la importancia y los efectos de la actividad física y la nutrición sobre la imagen corporal y la autoestima.• Que el estudiante identifique los indicadores fundamentales que conllevan a una sexualidad saludable.• Que el estudiante identifique los factores y conductas de riesgo y de protección en la sexualidad.• Que el estudiante clasifique los problemas que pueden afectar el comportamiento sexual de las personas.• Que el estudiante analice los determinantes psicosociales que participan en la maternidad y paternidad responsables.
Saberes Formativos (Saber ser)	<ul style="list-style-type: none">• Que el estudiante respete la diversidad de creencias, opiniones y prácticas sexuales.• Que el estudiante actúe con ética y respeto a los derechos sexuales y la igualdad de género.• Que el estudiante tome decisiones informadas, libres y responsables sobre la sexualidad.• Que el estudiante entienda la sexualidad libre de culpas, permitiendo el ejercicio responsable y placentero de la misma.• Que el estudiante aprecie el trabajo multi, inter y transdisciplinario para la comprensión de la sexualidad humana.• Que el estudiante tenga predisposición al trabajo colaborativo.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. **Conceptos básicos de la sexualidad humana:** Sexo, sexo de asignación, género, identidad sexual y de género, orientación sexual, erotismo y sexualidad.
2. **Salud sexual:** Concepto de salud sexual, indicadores de salud sexual, derechos sexuales, métodos anticonceptivos, factores y conductas de riesgo y protección en la sexualidad e infecciones de transmisión sexual.
3. **La sexualidad humana en el ciclo vital:** Desarrollo prenatal y diferenciación sexual, Infancia, pubertad y adolescencia (anatomía y fisiología de los órganos sexuales), vida adulta (paternidad y maternidad responsables) y vejez.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

4. Comportamiento sexual humano: Respuesta

sexual humana y disfunciones sexuales, expresiones comportamentales de la sexualidad y parafilias.

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Exposición de aspectos teóricos propiciando la reflexión, discusión y comprensión del conocimiento teórico. Derivado de la contingencia las clases serán en línea en la plataforma de google classroom con apoyo de un grupo privado en facebook en donde se harán transmisiones en vivo de la clase.
6.2 Seminarios	No aplica
6.3 Talleres	No aplica
6.4 Clases prácticas	No aplica
6.5 Tutorías	Asesorías virtuales para la realización del proyecto de intervención; prevención o promoción de la salud sexual y reproductiva, a través de la plataforma de google classroom y google meet.
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	Prácticas (virtuales) en instituciones educativas y de salud. El proyecto de intervención; prevención o promoción de la salud sexual y reproductiva se implementará a través de la plataforma tecnológica que el estudiante elija.
6.7 Actividades no presenciales:	Asistencia (virtual) a eventos académicos extracurriculares.
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Trabajo colaborativo para el desarrollo del proyecto de intervención; prevención o promoción de la salud sexual y reproductiva, utilizando google drive.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Investigación documental y lectura previa de los temas.

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	5. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	6. CAMPO DE APLICACIÓN
Glosario de términos	Para evaluar el glosario se utilizará una lista de cotejo que incluye los siguientes elementos: <ol style="list-style-type: none">1. Contiene todos los conceptos solicitados2. Los conceptos se definen claramente3. Bibliografía correctamente citada conforme al manual APA 7a. edición	El estudiante colabora en grupos multi, inter y transdisciplinarios para la promoción de la salud sexual y reproductiva y la prevención y detección de conductas sexuales de riesgo; participa en programas de educación sexual para la comunidad y se vincula con organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como con instituciones educativas y de salud.
Estudio de casos	Para evaluar el estudio de casos se utilizará una lista de cotejo que incluye los siguientes elementos: <ol style="list-style-type: none">1. Marco teórico que aporta elementos de análisis y explicación del caso2. El relato del caso demuestra completo entendimiento del tema3. Bibliografía correctamente citada conforme al manual APA 7a. edición	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Mapa conceptual	<p>Para evaluar el mapa conceptual se utilizará una lista de cotejo que incluye los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conceptos2. Relaciones entre conceptos (proposiciones)3. Conexiones cruzadas (palabras de enlace)4. Jerarquía5. Bibliografía correctamente citada conforme al manual APA 7a. edición	
Proyecto de intervención	<p>Para evaluar el Proyecto de intervención se utilizará una lista de cotejo que incluya los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Planteamiento del problema2. Justificación del proyecto3. Objetivos generales y específicos4. Propuesta de intervención5. Metodología a utilizar6. Bibliografía correctamente citada conforme al manual APA 7a. edición	

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

La evaluación se llevará a cabo en tres momentos: Al inicio del curso, para identificar los aprendizajes previos de los estudiantes (diagnóstica); durante el curso, para retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje y realizar los ajustes o mejoras necesarios (formativa) y al finalizar el curso, para acreditar o no al estudiante y que este pueda registrarse a las unidades de aprendizaje que continúan a esta (sumativa). En la evaluación participarán tanto el profesor (heteroevaluación) como los estudiantes, evaluándose a ellos mismos y a sus compañeros (auto y coevaluación). Para la evaluación se utilizarán rúbricas y listas de cotejo.

1. ACREDITACIÓN

Para que el alumno tenga derecho al registro de su evaluación en periodo ordinario deberá tener mínimo el 80% de asistencia a clases (virtuales), incluyendo las asesorías para la elaboración del proyecto de intervención, y las actividades registradas durante el curso. Además de cumplir 16 hrs. prácticas (virtuales) establecidas para la materia y la presentación del proyecto de intervención. Para que el alumno tenga derecho al registro de su evaluación en periodo extraordinario deberá tener mínimo el 65% de asistencia a clases (virtuales), incluyendo las asesorías para la elaboración del proyecto de intervención, y las actividades registradas durante el curso. Además de cumplir 16 hrs. prácticas (virtuales) establecidas para la materia y la presentación del reporte de intervención.

12. CALIFICACIÓN

Evidencias de aprendizaje en Classroom.....40%

Exámenes parciales.....20%

Proyecto de intervención.....40%

Del 40% que corresponde al proyecto de intervención, 10% se obtendrá de la calificación asignada en el formato de coevaluación.

Las evidencias de aprendizaje deberán ser entregadas conforme lo señale el profesor en la fecha establecida por el mismo. Para la obtención del porcentaje del proyecto de intervención es necesario que el alumno entregue el formato de coevaluación. El formato de coevaluación deberá ser entregado conforme a lo establecido por el profesor el mismo día de la entrega del proyecto de intervención, para que pueda ser considerado como entregado en tiempo y forma. De igual forma es necesario que el alumno asista a todas las asesorías programadas y realice las 16 horas prácticas establecidas para la materia.

El proyecto de intervención deberá contener los siguientes apartados: Portada, índice, planteamiento del problema, justificación, objetivos, desarrollo, conclusión, bibliografía conforme al manual APA y anexos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Álvarez, J. (2007). Sexoterapia integral. México: Ed. Manual Moderno.
2. Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (5ta. Edición). Estados Unidos: Ed. Panamericana.
3. Arango, I. (2008). Sexualidad Humana. México: Ed. Manual Moderno.
4. Feldman, R. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida. (4ta. Edición). México: Ed. Pearson Prentice Hall.
5. Gorguet, L. (2008). Comportamiento Sexual Humano. Cuba: Editorial Oriente.
6. López, J. (s.f.). *La sexualidad una construcción social*. Recuperado de http://clasev.net/v2/pluginfile.php/45674/mod_resource/content/1/CONFERENCIASOBRESEXUALIDAD_0.pdf
7. Master, W.; Johnson, V. y Kolondny, R. (1995). La Sexualidad Humana. Tomo I, II y III. España: Ed. Grijalbo.
8. McCary, J. (2000). Sexualidad humana. México: Ed. Manual Moderno.
9. Parera, A. (s.f.). *Fisiología de la diferenciación sexual*. Recuperado de <http://www.seep.es/privado/documentos/publicaciones/2001EIH/Cap01.pdf>
10. Rathus, S. (2005) Sexualidad humana. (4ta.edición).México: Ed. Pearson Prentice Hall.
11. Rodríguez, M. (2007). *La formación de la identidad de género una mirada desde la filosofía*. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012007000100004

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Buttler, J. (2006). Deshacer el género. España: Ed. Paidós.
2. Comfort, A. (2003). El placer del sexo. España: Ed. Grijalbo.
3. Fisher, H. (2006). El primer sexo. Capacidades innatas de las mujeres y como están cambiando al mundo. México: Ed. Santillana.
4. Pick, S.; Aguilar, J.A.; Rodríguez, G.; Reyes, J.; Collado, M.E.; Pier, D.; Acevedo, M.P.; Vargas, E. (1995). Planeando tu vida. (7ma. Edición). México: Planeta México.
5. Psicólogos Argentinos (s.f.). *Ciclo vital*. Recuperado de <http://www.psicoargentinos.com.ar/ciclo.html>
6. Rattner, J. (2007). Psicología y Psicopatología de la vida amorosa. (28va. Edición). México: Ed. Siglo XXI.
7. Vanegas, J. (2000). Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad. (2da. Edición). México: Ed. Manual Moderno.
8. Velázquez, S. (s.f.). *Sexualidad responsable*. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Instituciones educativas y de salud.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Computador, libros de texto, trípticos y carteles. Además de los que requiera cada estudiante para su proyecto de intervención y la realización de las actividades de aprendizaje.

16. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor encargado de impartir esta unidad de aprendizaje debe ser un profesionista de nivel licenciatura, preferentemente en el área de ciencias de la salud, que se actualice o reciba educación continua. El profesor que imparta esta unidad de aprendizaje debe tener las siguientes características que le permitan de manera formal, consciente e intencional llevar a cabo procesos de educación sexual y promoción de la salud sexual, especialmente dentro del contexto escolar y comunitario.

- Ser auténtico y creativo.
- Estar motivado e interesado en participar en procesos de educación sexual y promoción de la salud sexual.
- Reconocer el valor de la sexualidad y el papel que esta tiene en la vida de las personas.
- Poseer madurez emocional que lo lleve a tener una actitud positiva hacia su propia sexualidad.
- Sentirse cómodo siendo el mismo y tratando temas sexuales.
- Comprender y respetar las diferencias individuales y la diversidad de estilos de vida que puedan tener las personas para ejercer su sexualidad.
- Identificar y reconocer sus limitaciones y fortalezas como docente y como persona.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

- Poseer habilidades para las relaciones

interpersonales.

- Comunicarse afectiva y efectivamente con una actitud franca, honesta y sincera.
- Cuestionar, confrontar y estimular la reflexión sin juzgar.
- Promover el respeto por las ideas y valores personales, sociales, religiosos, étnicos y morales.
- Evitar asumir posiciones autoritarias, moralistas y dogmáticas.
- Promover que cada participante se exprese libremente.

 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Dr. Jesús Cabral Araiza JEFE DEL DEPARTAMENTO	 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Dr. Remberto Castro Castañeda DIRECTOR DE LA DIVISIÓN	 Dr. Francisco Jacobo Gómez Chávez PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE PSICOLOGÍA TRANSDISCIPLINAR
---	---	---


DEPARTAMENTO
DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE CIENCIAS
BIOLÓGICAS DE LA SALUD