



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

## UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Formato Base

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Área de formación: Básica particular obligatoria.

#### 1.1 DEPARTAMENTO:

Cultura, arte y Desarrollo Humano

#### 1.2 ACADEMIA:

Desarrollo Humano

#### 1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Sexualidad Humana

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
RC 119	40	40	80	8

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos
C= curso	<input type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>	
CL= clínica	<input type="checkbox"/>	Técnico superior	<input type="checkbox"/>	
N= práctica	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>	
T= taller	<input checked="" type="checkbox"/>	Especialidad	<input type="checkbox"/>	
CT= curso-taller	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	
		Doctorado	<input type="checkbox"/>	

#### 1.4 ELABORADO POR:

Arturo Navarro Urtiz

#### 1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Enero del 2005.

Revisión, actualización y aval de la academia: Junio del 2006

## 2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Describe en el cuadro siguiente la unidad de competencia propuesta para esta unidad de aprendizaje. Indique el *qué, para qué, por qué y cómo*.

Unidad de competencia

. Que el alumno sea capaz de reconocer a la sexualidad humana desde un enfoque biopsicosocial, para fomentar la salud sexual en la comunidad.

## 3. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la unidad de competencia propuesta en el punto anterior

Saberes	Contenidos
<i>Teóricos</i>	EL ALUMNO DEBERA RECONOCER LOS CONCEPTOS BASICOS DE LA SEXUALIDAD DESDE UN ENFOQUE BIO-PSICO-SOCIAL Y SU VINCULACION AFECTIVA, QUE LE PERMITIRA FOMENTAR LA SALUD SEXUAL EN SU ENTORNO Y PROYECTANDOSE HACIA LA COMUNIDAD
<i>Técnicos</i>	1.- ANALIZAR LOS CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS Y MODELOS DE ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA.  2.- ANALIZAR DE MANERA CRITICA LAS DIFERENTES MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD EN EL SER HUMANO A TRAVES DE LA HISTORIA.  3.- IDENTIFICAR DE MANERA INTEGRAL LA SEXUALIDAD HUMANA COMO UN CONJUNTO DE COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y VALORES EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL SER HUMANO.  4.- INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVEZ DE LA REALIZACION E IMPLEMENTACION DE DIVERSAS ACCIONES DE EDUCACION SEXUAL EN LA COMUNIDAD, EN DIFERENTES ESCENARIOS DESDE NIVEL DE PRIMARIA HASTA BACHILLERATO.
<i>Formativos</i>	1.-DESMITIFICAR A TRAVES DEL ANALISIS DE LOS CONCEPTOS CIENTÍFICOS LA SEXUALIDAD HUMANA. 1ª.- RESALTAR LA IMPORTANCIA DE LOS MODELOS DE ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA. 1.b.- VALORARA LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS CANALES DE SOCIALIIZACION EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROPIA SEXUALIDAD. 2.- VALORAR LA IMPORTANCIA DEL COMPORTAMIENTO DE LA SEXUALIDAD A TRAVES DE LA HISTORIA PARA LA OBTENCION DE NUEVOS PARADIGMAS. 3.- RESALTAR LA SEXUALIDAD HUMANA COMO: DINAMICA, CAMBIANTE Y FLEXIBLE EN TIEMPO, ESPACIO Y CULTURA. 4.- FOMENTAR LA SALUD SEXUAL EN LOS DIFERENTES ESTRATOS SOCIOECONOMICOS Y NIVELES DE EDUCACION A TRAVES DE IMPARTIR EDUCACIÓN SEXUAL.

#### 4. CONTENIDO TEORICO PRACTICO

Contenido Teórico Práctico
----------------------------

- 1.- CONCEPTOS BASICOS DE LA SEXUALIDAD. .
  - 1a. MODELOS DE ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD.
  - 1b. POLITICA SEXUAL.
- 2.- SOCIOANTROPOLOGIA DE LA SEXUALIDAD.
- 3.- DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL.
  - 3a. GENERO.
  - 3b. VINCULACION AFECTIVA.
  - 3c. EROTISMO.
  - 3d. REPRODUCCION HUMANA.
  - 3e. DELITOS SEXUALES.
- 4.- FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DIDACTICOS EN SEXUALIDAD.

#### DESGLOSE DEL CONTENIDO TEORICO-PRACTICO

Nombre de las Unidades temáticas	Carga horaria
<p><b>ENCUADRE DEL CURSO DE SEXUALIDAD HUMANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PRESENTACIÓN DE L CURSO</li><li>• GENERALIDADES.</li></ul> <p><b>CONCEPTO DE SEXUALIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ASPECTO BIOLOGICO.</li><li>➤ ASPECTO SOCIAL.</li><li>➤ ASPECTO PSICOLOGICO.</li></ul>	2
<p><b>CANALES DE SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ LA FAMILIA.</li><li>➤ LA ESCUELA.</li><li>➤ LOS AMIGOS.</li><li>➤ LA RELIGION.</li><li>➤ LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN.</li></ul>	8
<p><b>FAMILIA Y SEXUALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ LA FAMILIA EN LA CULTURA MEXICANA.</li><li>➤ CONDUCTA REPRODUCTIVA.</li><li>➤ CONDUCTA SEXUAL.</li><li>➤ FAMILIA Y ROLES SEXUALES.</li></ul>	2

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO PSICOSEXUAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SEXUALIDAD INFANTIL.</li> <li>➤ MODELOS DE IDENTIFICACION.</li> <li>➤ SEXUALIDAD DE 7 A 10 AÑOS.</li> <li>➤ SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.</li> </ul>	8
<p style="text-align: center;"><b>COMPORTAMIENTO SEXUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DISTINTAS SOCIEDADES, DISTINTAS CULTURAS, DISTINTAS MORALES.</li> <li>➤ INFIDELIDAD</li> <li>➤ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.</li> <li>➤ ABUSO SEXUAL A MENORES</li> <li>➤ VIOLACION</li> <li>➤ MASTURBACION</li> <li>➤ ATRACCION HOMOSEXUAL.</li> <li>➤ PROSTITUCION.</li> <li>➤ ABORTO</li> <li>➤ PARAFILIAS.</li> </ul>	8
<p style="text-align: center;"><b>RESPUESTA SEXUAL HUMANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RESPUESTA MASCULINA.</li> <li>➤ RESPUESTA FEMENINA.</li> </ul>	4

<p><b>ESTIMULACION SEXUAL NO COITAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LAS CARICIAS.</li> <li>➤ EL BESO.</li> <li>➤ ESTIMULACION DE LOS SENOS.</li> <li>➤ ESTIMULACIONES GENITALES.</li> <li>➤ CONTACTO INTERGENITAL.</li> </ul>	4
<p><b>DISFUNCIONES SEXUALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DISFUNCION ERECTIL.</li> <li>➤ ANORGASMIA.</li> <li>➤ DISPAREUNIA.</li> <li>➤ EYACULACION PRECOZ</li> <li>➤ VAGINISMO.</li> <li>➤ TRASTORNOS DE LA EXITACION</li> </ul>	6
<p><b>PLANIFICACIÓN FAMILIAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• METODOS NATURALES.</li> <li>• METODOS DE BARRERA.</li> <li>• METODOS MECANICOS</li> <li>• METODOS ORALES.</li> <li>• DEFINITIVOS.</li> <li>• HORMONALES DE IMPLANTE.</li> </ul>	4

## 5. TAREAS O ACCIONES

Tareas o acciones
1.- IDENTIFICARA Y RELACIONARA LOS CONCEPTOS CIENTIFICOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA.
1.1.- IDENTIFICARA LA IMPORTANCIA DE LOS MODELOS DE ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA PARA INTEGRAR UN CUADRO COMPARATIVO EN QUE SE EVIDENCIE SU ABORDAJE INTEGRAL.
1.2.- REALIZAR SOCIODRAMAS QUE CARACTERICEN LOS CANALES DE SOCIALIZACION.
2.- ANALIZARA DE MANERA CRITICA LAS DIFERENTES MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD EN EL SER HUMANO A TRAVES DE LA HISTORIA.
3.- DESCRIBIRA DESDE SU YO EL DESARROLLO PSICOSEXUAL Y COMO LOS JUEGOS SEXUALES SON PROPIOS DEL SER HUMANO, QUE LE PERMITEN EL AUTOCRECIMIENTO.
3.1.- COMPRENDERA COMO A PARTIR DE LA CONSTRUCCION DE LA MASCULINIDAD Y FEMINIDAD SE CONSTRUYEN MODELOS PARA EL EJERCICIO SEXUAL.
3.2.- DESCRIBIRA A TRAVES DEL ANALISIS LOS DIFERENTES MODELOS DE LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA.. Y SE REFORZARA LA INFORMACION MEDIANTE VIDEO.
3.3.- REVISARA LAS DIFERENTES EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA SEXUALIDAD

MEDIANTE LA INVESTIGACION Y LA OBERVACION DE VIDEOS
3.4.- MEDIANTE INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA ANALIZARA QUE LA PREFERENCIA GENERICA TIENE UNA GENESIS MULTIFACTORIAL.
3.5 MEDIANTE UNA INVESTIGACION A LOS CENTROS DE APOYO EN DELITOS SEXUALES CONOCERA LOS PRINCIPALES DELITOS SEXUALES Y ANLIZARA SU PREVENCION.
3.6.- MEDIANTE EL ANALISIS DE HISTORIAS CLINICAS ANALIZARA EL IMPACTO DEL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD DURANTE EL EMBARAZO, EDAD ADULTA Y VEJES.
4.- DISEÑARA PLATICAS SEGÚN LAS NECESIDADES DE LAS ESCUELAS DONDE SE SOLICITEN.

## 6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
<p>ENTREGAR EN TIEMPO Y FORMA:</p> <p>1.- ANTOLGIA DE INVESTIGACIONES BIBLIOGRAFICAS.</p> <p>2.- REPORTE DE PLATICAS CONFERENCIAS A ESCUELAS.</p> <p>3.- MONOGRAFIA DE DISFUNCIONES SEXUALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICE</li> <li>• BUENA PRESENTACION.</li> <li>• INFORMACION SUFICIENTE Y ACTUALIZADA.</li> <li>• OBSERVACION POR PARTE DEL PROFR. DEL CURSO.</li> <li>• COMENTARIO DE LA PERSONA RESPONSABLE DE LA ESCUELA O GRUPO.</li> <li>• COMENTARIOS DE ALUMNOS O PADRES DE FAMILIA.</li> <li>• INFORMACION COMPLETA Y ACTUALIZADA.</li> <li>• BUENA PRESENTACION. TENER COMO MINIMO 3 DISFUNSIONES SEXUALES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CLINICAS HOSPITALES</li> <li>• ESCUELA.</li> <li>• COMUNIDAD</li> </ul> <p style="text-align: right;">Y</p>

## 7. CALIFICACIÓN

Unidad de competencia
-----------------------

LA CALIFICACION SE OTORGARA BAJO LAS SIGUIENTES CONDICIONES:

SABERES TEÓRICOS:

A. ENTREGA DE UNA ANTOLOGIA. CON UN VALOR DEL 40% CONTENDRA UNA RECOPIACION DE LOS TEMAS TRATADOS E INVESTIGADOS

B. PARTICIPACIÓN Y PREPARACIÓN DE EXPOSICIONES CON UN VALOR DE 20% LA EXPOSICIÓN SERA CLARA, PRECISA Y ACTUALIZADA.

C. MONOGRAFÍA: CON UN VALOR DE 20%

SE CALIFICARA: LA INFORMACIÓN QUE SEA COMPLETA Y ACTUALIZADA, LA PRESENTACIÓN Y DEBERA CONTENER MINIMO 3 DISFUNCIONES SEXUALES.

SABERES PRACTICOS Y FORMATIVOS:

A . REALIZACIÓN DE PRACTICAS 20%

SE REALIZARAN EN ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS PLATICAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS.

TOTAL

100 %

## 8. ACREDITACION

REQUISITO ADMINISTRATIVO

NUMERO ASISTENCIAS MINIMAS PARA ACREDITAR EN ORDINARIO:

80% \_\_\_\_\_

NUMERO ASISTENCIAS MINIMAS PARA ACREDITAR EN EXTRAORDINARIO:65

% \_\_\_\_\_

SEGÚN EL REGLAMENTO GENERAL DE PROMOCION Y EVALUACIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA .

PRESENTACIÓN DE UNA ANTOLOGÍA

PRESENTACIÓN DE UNA MONOGRAFÍA.

PARTICIPACIÓN Y EXPOSICIONES.

REALIZACIÓN DE PRACTICAS DE EDUCACIÓN SEXUAL.

SI UN ALUMNO NO ALCANZA EL 60 % DE CALIFICACION SE IRA A EXAMEN EXTRAORDINARIO, QUEDANDO EL 40 % DE SU CALIFICACION DE ORDINARIO PARA EXTRAORDINARIO Y EL EXAMEN EXTRAORDINARIO TENDRA UN VALOR DEL 80 % DE

LA CALIFICACION.

SE APLICARA DE ACUERDO A LO SEÑALADO EN EL REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCION DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CONSISTIENDO EN UN EXAMEN DEPARTAMENTAL TEORICO Y PRACTICO QUE INCLUIRA TODOS LAS UNIDADES CONCEPTUALES ABORDADAS DURANTE EL CURSO.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

### 9.1 BIBLIOGRAFÍA BASICA

Nombre del Autor	Título de la Obra	Editorial	Año y Edición
ROSA MARIA RAICH	CURSOS DE ORIENTACION FAMILIAR	OCEANO S.A.	1996
ALVAREZ, GAYOU 1989	ELEMENTOS BASICOS DE LA SEXUALIDAD	EDIT. INTERAMERICANA	1989
DAVALOS E,	LASEXUALIDAD DE LOS PUEBLOS DE MESOAMERICA	PORRUA	1996

### 9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Nombre del Autor	Título de la Obra	Editorial	Año y Edición
KAPLAM	LAS DISFUNCIONES SEXUALES	MADRID. EDIT. ALIANZA	1978



Anexos:

**Los objetivos educativos generales:**

1. Contribuir a preservar y/o restituir, en su caso, la salud individual y colectiva mediante una práctica profesional competente y científicamente fundada.
2. Actualizarse continuamente de conformidad con los avances del conocimiento médico.
3. Continuar, en su caso, la formación en el nivel de postgrado e investigación.

**Misión de la carrera de Médico, Cirujano y Partero**

Formar médicos capacitados científica y humanísticamente, que adopten una conducta ética, con un perfil preventivo y de atención primaria a la salud para preservar el equilibrio biopsicosocial del individuo, la familia, la comunidad y el entorno ecológico.

**Perfil de Egreso**

Es un universitario comprometido con los principios filosóficos de la Universidad de Guadalajara.

Es un profesional que aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar atención en medicina general, de alta calidad, a través de la promoción de la salud, protección específica, acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitaciones del daño y rehabilitación.

Que utiliza su juicio crítico para la atención o referencia de sus pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud.

Que actúa respetando las normas éticas para darle un sentido humano a su práctica profesional, dentro de los patrones culturales y económicos de la comunidad donde otorgue sus servicios.

Que está dispuesto a trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo de acuerdo al rol que le corresponda participar con responsabilidad en la toma de decisiones y aplica su juicio crítico en los diferentes modelos de práctica médica.

Que aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración.

Que aplica la metodología con enfoque clínico epidemiológico en el ámbito de la investigación científica, buscando siempre nuevos conocimientos para el desarrollo profesional propio y de sus compañeros de profesión, así como de aquellos en proceso de formación contribuyendo a la difusión y extensión de la cultura médica entre la población.

Que administra los recursos destinados para la atención de la salud, y

Que actúa dentro la normatividad que regula su práctica profesional.

CURRICULUM VITAE

<b>NOMBRE</b>	<b>NAVARRO URTIZ ARTURO DR.</b>		
NACIONALIDAD	MEXICANO		
DOMICILIO	HIDALGO 134.	CD. GUZMAN JAL	
R.F.C.	NAUA 511011 QH1		
TELEFONO	41-2-36-79.		
<i>FORMACION ACADEMICA</i>			
PRIMARIA	ESC. J. CLEMENTE OROZCO	CD. GUZMAN JAL	1958-1964
SECUNDARIA	FED. LIC. BENITO JUAREZ	CD. GUZMAN JAL	1964-1967
BACHILLERATO	PREPARATORIA # 1	GUADALAJARA	1967-1976
PROFESIONAL	FAC. DE MED. U. DE. G.	GUADALAJARA	1970-1976
INTERNADO	I.M.S.S.	GUADALAJARA	1974-1975
SERVICIO SOCIAL	S.S.A.	GOMEZ FARIAS JAL	1975-1976
TESIS PROFESIONAL	LA ATENCION MEDICA AMBULATORIA		1975-1976
TITULO	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	U. DE G.	1976
ESPECIALIDAD	EN MEDICINA FAMILIAR	UNAM-ISSSTE	1995-1996
ADIESTRAMIENTO	EN ANESTESIOLOGIA	ISSSTE	1992
DIPLOMADO	EN EDUCACION SEXUAL	U. DE G.	1997
MAESTRIA	EN EDUCACION	S.E.P.	1997-2000
CERTIFICADO	ESPEC. EN MEDICINA FAMILIAR	CONS. MEX. CERTIFICACION	1997/2002
DIPLOMADO	EN EDUCACION SEXUAL	CONS. MEX. DE MED, FAMILIAR	2001

10.

