



Nombre: Sexualidad Humana

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación			Tipo
Licenciatura en Psicología	Básica común obligatoria			Curso - Taller
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2018-B	5	I3835	Ninguno
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [32] Práctica [16] Total [48]	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)			En otros ciclos (relación vertical)
	Teorías y fundamentos de la salud-enfermedad mental y su proceso en la infancia-adolescencia			Sociedad y salud
	Psicología del desarrollo de la adultez y senectud			Psicología de la salud
Saberes previos				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
	11/07/18	Ortega Morfin María Fernanda		08/09/18

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Los Profesionales en las Ciencias de la Salud que cursan esta Unidad de Aprendizaje participan en el establecimiento de un marco conceptual científico, objetivo y claro para la Promoción y Atención de la Salud Sexual en los niveles de atención Primaria o Secundaria, según les corresponda. Adquieren los conceptos básicos y conocen los principales modelos y teorías (biológicas, psicológicas y sociales) que fundamentan el campo de estudio de la sexualidad.

Además obtienen habilidades que los llevan a identificar las necesidades y dificultades sexuales en la población en las diferentes etapas del ciclo de vida, haciendo un abordaje holístico y una evaluación oportuna que permita –con un manejo adecuado- la recuperación del estado sexual saludable en las personas; así como diseñar y proponer –con enfoque transdisciplinar- medidas y estrategias de abordaje, derivación e intervención, destinadas al logro y el mantenimiento de la salud sexual como un elemento esencial para la salud integral de los individuos, las parejas, las familias y las sociedades, actuando en la promoción y prevención de la Salud Sexual de forma ética, científica, clara y objetiva en los individuos y la sociedad.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

- Concibe al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.
- Cuenta con habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca del conocimiento que existe en el ámbito de las ciencias de la salud.
- Maneja técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes.
- Muestra una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional. 2. Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia. 3. Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las bases para el estudio de la sexualidad. 2. Analiza la sexualidad reproductiva en la salud sexual. 3. Identifica las disfunciones sexuales. 4. Identifica el género, su construcción y expresiones. 5. Distingue el desarrollo de la sexualidad dentro del ciclo vital. 6. Reflexiona la vinculación afectiva. 7. Reflexiona en la promoción y educación de la sexualidad saludable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustenta con conocimiento científico, objetivo y no valorativo las expresiones de la sexualidad humana en las personas y en los grupos sociales. 2. Atiende a las personas sin juicios subjetivos de género, raza, nivel socioeconómico o edad bajo el marco de los derechos sexuales y reproductivos universales. 3. Responde con ética y juicio crítico objetivo ante las diferentes expresiones relacionadas con la sexualidad. 4. Favorece un ambiente de compañerismo y trabajo en equipo multidisciplinario para resolver integralmente las situaciones poblacionales de la salud sexual. 5. Participa de forma responsable y humanitaria ante las necesidades en salud sexual de las personas y las comunidades.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Identifica las bases para el estudio de la sexualidad bajo un modelo holónico.

BASES PARA EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

1.1. Conceptos básicos: Sexualidad Humana, Sexología, Salud Sexual, Educación Sexual. Sexo y Género, Identidad de género, Rol de género y Orientación sexual.

1.2. Modelos de Estudio de la Sexualidad Humana.

- 1.2.1. Modelo Psicoanalítico.
- 1.2.2. Modelo de la Secuencia de la Conducta Sexual.
- 1.2.3. Modelo Sociológico de Ira Reiss.
- 1.2.4. Modelo Sistémico de los Holones.
- 1.2.5. Modelo Interactivo.

Unidad de competencia 2: Analiza la sexualidad reproductiva en la salud sexual.

HOLÓN REPRODUCTIVO

2.1. Fecundación y embarazo.

- 2.1.1. Signos y pruebas de embarazo.

2.2. Embarazo no deseado.

- 2.2.1. Interrupción voluntaria del embarazo. Riesgos y consecuencias.

2.3. Anticonceptivos.

- 2.3.1. Opciones, disponibilidad, efectividad y criterios de elegibilidad.

2.4. Infecciones Sexualmente Transmisibles.

- 2.4.1 Etiología.
- 2.4.2. Prevención de conductas de riesgo.

Unidad de competencia 3: Jerarquiza las necesidades, problemas y riesgos relacionados con el ejercicio de la sexualidad en su dimensión integral.

HOLÓN DEL EROTISMO



3.1. Respuesta Sexual Humana.

- 3.1.1 Ciclo de la respuesta sexual del hombre y la mujer.

3.2. Disfunciones Sexuales.

- 3.2.1. Clasificación, identificación y tratamiento de las disfunciones sexuales.

3.3. Expresiones de la conducta sexual.

- 3.3.1. Parafilias.
- 3.3.2. Variantes de la sexualidad.

3.4. Conductas sexuales delictivas.

- 3.4.1. Violación y abuso sexual.
- 3.4.2. Hostigamiento.
- 3.4.3. Incesto, genocidio y estupro.

3.5. Erotismo en situaciones especiales.

- 3.5.1. La sexualidad en las personas con necesidades físicas especiales.
- 3.5.2. Efecto del abuso de drogas y alcohol en la sexualidad.

Unidad de competencia 4: Identifica el género, su construcción y expresiones.

HOLÓN DEL GÉNERO

4.1. Continuos de orientación de género.

4.2. Ideología de género.

4.3. Rol /Expresión de género

- 4.3.1. Estereotipos
- 4.3.2. Violencia de género

Unidad de competencia 5: Distingue el desarrollo de la sexualidad dentro del ciclo vital.

LA SEXUALIDAD EN EL CICLO VITAL

5.1. Desarrollo de la sexualidad.

- 5.1.1. Infancia, pubertad y adolescencia.
- 5.1.2. Menstruación y climaterio.
- 5.1.3. La sexualidad en la senectud.

Unidad de competencia 6: Reflexiona sobre la vinculación afectiva y las relaciones humanas de apego.

HOLÓN DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA

6.1. Familia

- 6.1.1. Tipos de familia.
- 6.1.2. Violencia intrafamiliar

6.2. Relaciones humanas

- 6.2.1. Intimidad
- 6.2.2. Amor y desamor.
- 6.2.3. Violencia en el noviazgo.

Unidad de competencia 7: Conoce estrategias de promoción y educación de la sexualidad saludable.

EDUCACIÓN SEXUAL

7.1. Derechos Sexuales y Reproductivos.

7.2. Salud sexual y su promoción.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Escucha Activa Lecturas Prelectura, Resumen, Ensayo, Mapas y redes conceptuales y mentales, cuadro comparativo,	La labor del profesor será de guía en el proceso de aprendizaje, coordinando actividades y utilizando diversos materiales didácticos los cuales pueden ser	El estudiante atenderá a las clases cumpliendo con el horario establecido, entregando los trabajos y tareas en tiempo y forma.



<p>presentaciones audiovisuales (diapositivas, vídeos, películas, imágenes).</p> <p>Actividades de análisis y argumentación crítica</p> <p>Mesas o grupos de diálogo, discusión y análisis, debate, dinámicas de participación, elaboración de expresiograma comportamental erótico, mapa de respuesta erótico-sensual-corporal.</p> <p>Desarrollo del pensamiento creativo</p> <p>Sociodrama, dibujos, collage, cartas, material de difusión (trípticos, comics, cuentos).</p> <p>Trabajo de campo</p> <p>Sondeos, encuestas o cuestionarios, entrevistas guiadas a especialistas o expertos.</p>	<p>impresos, audiovisuales, digitales y multimedia.</p>	<p>Se mostrará crítico al análisis de la información.</p> <p>Fundamentará sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos analizados.</p> <p>Mostrará una actitud ética, empática, confidencial e incluyente, mostrará respeto a la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo.</p>
---	---	---

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Elaboración de mapas conceptuales, cuadros comparativos, presentaciones y material audiovisual.	Trabajos, reportes y tareas entregados en tiempo y forma. Se evalúa contenido objetivo y científico, bibliografía, redacción y ortografía.
20%	Sociodrama, mesas o grupos de diálogo, discusión y análisis, debate, dinámicas de participación.	Participación (documentada por el profesor) voluntaria o solicitada en dinámicas, comentarios y actividades, que reflejen conocimientos, capacidades, actitud y competencias acordes a la asignatura.
20%	Presentaciones y material audiovisual (diapositivas y vídeos), exposición de trabajo en campo individual o por equipo.	Exposiciones de temas en clase individuales o por equipo, presentadas en tiempo y forma. Se evalúan contenido, preparación, desempeño, conocimientos, actitud y evidencia de competencias.
40%	Exámenes parciales teórico-prácticos	Evaluaciones parciales y trabajo final. Se evalúan conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades, competencias y actitud.

La evaluación será continua e integral tomando en cuenta las evidencias de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes (competencias) y actitudes previas y adquiridas durante el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>Profesional de la Salud con Licenciatura en Medicina o Psicología. Preferente con estudios formales de postgrado en Sexualidad Humana.</p> <p>Experiencia en trabajo y procesos con personas y grupos en situaciones orientadas hacia la consecución de la Salud y Educación Sexual integral e incluyente en la sociedad.</p>	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas.</p> <p>Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos.</p> <p>Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza.</p>	<p>Actitud profesional, ética y respetuosa hacia la Sexualidad Humana en su diversidad de expresiones e identidades.</p> <p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones</p> <p>Asume los cambios crítica y creativamente.</p> <p>Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos de la sexualidad humana.</p>	<p>Honestidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Tolerancia</p> <p>Equidad</p>

9. Medios y recursos



Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Artículos Videos documentales y películas	Proyector Laptop Biblioteca digital Blog's y material web	Aula Biblioteca física

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Alvarez-Gayou J.L.	Sexoterapia Integral	Manual Moderno	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Pérez Fernandez, C.J. y Rubio-Aurioles E.	Antología de la Sexualidad Humana, Tomos I, II y III	Miguel Angel Porrúa	2007	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Hyde J.S. y DeLamater J.	Sexualidad Humana	McGraw-Hill	2006	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Rathus S.A., Nevid J.S., Fichener-Rathus L.	Sexualidad Humana	Pearson Educación	2005	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Castelo-Branco Flores C.	Sexualidad Humana. Una aproximación integral	Panamericana	2005	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
McCary y McCary y Alvarez-Gayou J.L.	Sexualidad Humana	Manual Moderno	1996	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Benavides A.	Promoción de la salud sexual en jóvenes	Manual Moderno	2013	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Vanegas J.	Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad	Manual Moderno	2000	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Ardila y Adilla R.	Homosexualidad y psicología	Manual Moderno	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Castañeda M.	La nueva homosexualidad	Paidós	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Masters, W., Johnson V. & Kolodny R.	Enciclopedia La Sexualidad Humana, Tomos I, II y III	Grijalbo	1995	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Alvarez-Gayou J.L. y Millán P.	Sexualidad: los jóvenes preguntan	Paidós	2006	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Monroy A.	Salud y sexualidad en la adolescencia	Pax México	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Gómez Z.J.	Apego y sexualidad: entre el vínculo afectivo y el deseo sexual	Alianza Editorial	2009	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Documentos web

WHO; <i>Working Definitions</i> ; Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health; 28–31 January 2002, Geneva [recuperado el 08-09-18 en http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf]
AMSSAC. A.C.; <i>Definiciones Básicas</i> ; [recuperado el 08-09-18 en http://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/]
Rubio-Aurioles, E.; Potencialidades Humanas (holones). <i>Modelo holónico de la sexualidad humana</i> ; [recuperado el 08-09-18 en http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/]
Lamas Rojas, H.; <i>Modelos de la Sexualidad Humana</i> ; [recuperado el 08-09-18 en http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/hector_lamas_rojas.pdf].
FEAPS; Dibujando la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo: Una cuestión de derechos; [recuperado el 08-09-18 en https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/PUBLICACIONES_ARTICULOS/aF_Feaps_guiasexualidad.pdf]
Nizama Ruiz, E.; <i>Género y Sexualidad Humana</i> ; Revista Liberabit, Vol. 7, Sexualidad y Género; [recuperado el 08-09-18 en http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit07/estrelia_nizama_ruiz.pdf].



Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
The World Professional Association for Transgender Health;	<i>Standards of Care for the Health of Transsexual, Transgender, and Gender Nonconforming People</i> , 7th Version;			
[recuperado el 08-09-18 de https://www.genderspectrum.org/images/stories/Standards_of_Care_V7_-_2011_WPATH.pdf].				
Ortiz Martínez G. (s.f.);	<i>Sexualidad a través del desarrollo</i> ; AMSSAC Asociación; Biblioteca;			
[recuperado el 08-09-18 de http://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/].				
Haroian L. (2000);	Child Sexual Development; Electronic Journal of Human Sexuality, Volume 3, Feb. 1, 2000;			
[recuperado el 08-09-18 de http://www.ejhs.org/volume3/Haroian/body.htm].				
(S.A.);	<i>Cap. 2: Sexualidad en la Adulterez y Vejez</i> ; Universidad de Huelva; Curso: "Sexualidad, género y relaciones de pareja";			
Aula de la Experiencia (Curso 2012/13); España; [recuperado el 08-09-18 de http://www.uhu.es/auladelaexperiencia/Apuntes/programas/Sexualidad/sexualidad.pdf].				
SIECUS-the Sexuality Information and Education Council of the United States;	<i>Concepto de Educación Sexual</i> ; [recuperado el 08-09-18 de www.siecus.org]			
CNDH;	Cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. Segunda edición. México, 2016; [recuperado el 08-09-18 de http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/cartillajovenes2016.pdf].			

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a XX de MM de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

ANEXOS

Acreditación.

De acuerdo al Reglamento General de evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara.

Criterios para la Acreditación Ordinaria

- I. Estar inscrito en el Plan de Estudios y Curso correspondiente
- II. Tener un mínimo de asistencia de 80% a clases y actividades registradas durante el curso
- III. Calificación mínima aprobatoria 60/100 puntos.

Criterios para la Acreditación Extraordinaria

Este curso NO APLICA PARA ACREDITACIÓN EXTRAORDINARIA debido a su carácter de orden práctico (Art. 23, Cap. V), siendo éste formativo de actitudes hacia la Sexualidad propia y de los demás.

Los alumnos que no acrediten el curso en versión Ordinaria deberán repetirlo al siguiente ciclo escolar con las mismas características que cualquier alumno de primera vez.

Los objetivos misión, visión y perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología se encuentran definidos en el Dictamen Número I/2013/524 de la Universidad de Guadalajara.

Curriculum del Académico que elabora la UA

Nombre: María Fernanda Ortega Morfin

Edad: 28 años

Fecha de Nacimiento: 21/12/1989

Estado Civil: Soltero

Nacionalidad: mexicano

Escuela de Psicología: Centro Universitario del Sur, Universidad de Guadalajara 2008-2012

Profesor e investigador asistente B de Tiempo Completo. Centro Universitario de los Altos. Universidad de Guadalajara. Noviembre 2016-Actual

Coordinador de Extensión y Difusión, Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara: septiembre 2017- Actual