

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMEDICAS E INGENIERIA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
CARRERA DE ABOGADO



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

SEMINARIO DE INVESTIGACION II


Mtra. Elia Margarita Rodríguez Chávez
Jefa del Departamento de
Ciencias Biológicas


Dr. Agustín Hernández Anaya
Presidente de la academia de
Métodos de Investigación


Dr. Agustín Hernández Ceja
Profesor de la materia

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Altos

Departamento:

Ciencias Biológicas

Carrera:

Abogado

Academia:

Métodos de investigación

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Seminario de Investigación II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
D1067	41	27	68	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
Seminario	Licenciatura	<input type="radio"/> Lic. Derecho	Ninguno

Área de formación (común obligatoria, básica particular, especializante, optativa abierta)

Especializante Selectiva

Elaborado por:

MTRA. IRMA ALICIA CANO GUTIÉRREZ

Fecha de elaboración:

23 DE SEPTIEMBRE DE 2005

Fecha de última actualización

MTRA. MARIA DEL ROCIO CARRANZA ALCÁNTAR
MTRA. MARIA TERESA GÓMEZ GONZÁLEZ
MTRO. SILVANO DE LA TORRE BARBA
MTRA. ROSANA RUIZ SÁNCHEZ, 20 enero 2010
DR. AGUSTÍN HERNÁNDEZ CEJA, 2 FEBRERO DE 2012

2. PRESENTACIÓN

Este curso toma como punto de partida el proyecto de investigación realizado por el alumno durante el Seminario de Investigación I. Así, durante este segundo seminario se desarrollará dicho proyecto. Para ello, el trabajo de campo o recolección de datos, la sistematización de la información obtenida en campo y la redacción de la tesis, serán los contenidos esenciales de este curso. Por lo que la asesoría especializada será un punto clave para el éxito de este Seminario II.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Que el estudiante lleve a la práctica su proyecto de investigación, obtenga la experiencia suficiente para recabar datos, sea capaz de sistematizar la información obtenida y de redactar su informe de investigación en el formato de tesis.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<p>El estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica las formas en que se genera el conocimiento científico y no científico.2. Conoce diversas técnicas de investigación y desarrollará habilidades para aplicarlas.3. Sabe los pasos de un proceso de investigación social4. Valorará el uso de las fuentes de información.5. Redacta sus informes de investigación de acuerdo con criterios formales y editoriales.
Saberes teóricos	<p>El estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aplica un marco teórico metodológico acorde a su objeto de estudio.2. Se apropia de conceptos claves que le permiten estudiar y explicar su objeto de estudio.3. Conoce las bases epistemológicas y las posibilidades heurísticas de los métodos de investigación social.
Saberes formativos (habilidades)	<p>El estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analiza y comprende de textos especializados en su área y redacta sus reportes de investigación de acuerdo con criterios editoriales.2. Será capaz de aplicar técnicas de investigación en campo, elaborar informes de campo y reportes de investigación.3. Conoce el proceso de la investigación social y la forma de redactar su un reporte de investigación, como una tesis.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Unidad I
El trabajo de campo o la construcción social de la realidad

Diseño y aplicación de técnicas de investigación
Diario de campo
Entrevista

Consulta bibliográfica y de archivo,

Unidad II

Clasificación de los los datos

Unidad III

Redacción de la tesis

Elementos de la redacción formal y editorial

6. ACCIONES

1. El profesor asesora a los alumnos y propone a un grupo de profesores que apoyen a los alumnos en su proceso de investigación y redacción de tesis.
2. Los alumnos deben contar durante los primeros 15 días de clase con un director de tesis.
3. Los alumnos desarrollan de manera individual o en equipo la investigación.
4. Cada mes los alumnos presentan avances de investigación tanto al profesor de la materia como al director de tesis.
5. Los alumnos presentan su avance de investigación en un Coloquio.
6. El profesor supervisa y asesora a los alumnos de manera permanente.

7. ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	8. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	9. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)
Reporte de trabajo de campo	1	Juzgados, presidencia municipal, aulas, biblioteca.
Entrega de capítulos de tesis	3	
Participación en Coloquio	1	
Borrador de tesis	1	

8. CALIFICACIÓN

Describir la forma de evaluación continua en correspondencia con el punto 7.

Especificar los valores porcentuales de la evaluación continua:

	Porcentaje
Reporte de trabajo de campo	20 %
Capítulo de tesis	20 c/u= 60 %
Participación en coloquio	5 %
Borrador de tesis	15 %
Total	100%

9. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.
3. Contar con el 85 % de las evidencias del curso.

10. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Ander-Egg, Ezequiel, *aprender a investigar*, argentina, editorial Brujas, 2011.

Arilla Bas, Fernando, *Metodología de la investigación Jurídica*, México, Porrúa, 2007.

Azúa Reyes, Sergio, *Metodología y técnicas de la investigación jurídica*, México, Porrúa, 2010.

Bergalli Roberto Y Rivera, Iñaki Beiras (coords.), *memoria colectiva como deber social*, España, Antropos, 2010.

Jurado Rojas, Yolanda, *Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos*, México, Thomson, 2002

Mendez A., Carlos E., *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*, Colombia, Mc Graw Hill, 2004.

Pardinas, Felipe, "Técnicas de observación de fenómenos o hechos", en: *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*, México, Siglo XXI, 1999.

Ruvalcaba Mercado, Jesús, *Ética, compromiso y metodología: el fundamento de las ciencias sociales*, México, La Casa Chata, 2008.

Sartori, Giovanni, "Comparación y método comparativo", en Sartori, Giovanni y Morlino Leonardo (comp.), versión de: Juan Russo y Miguel A. Ruiz de Azúa, *La comparación en las ciencias sociales*, España, Alianza, 2002.

COMPLEMENTARIA

Balam, Jorge, (selección e introducción), *Las historias de vida de vida en ciencias sociales*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1974.

Bertaux, Daniel, "Los relatos de vida en el análisis social", en: Jorge Aceves (Compilador) *Historia oral*, México, Insituto Mora, 1997 (1993).

Cros, Edmond, *Literatura, ideología y sociedad*, Madri, Gredos, 1986.

Dikj, Teun A. Van, *Sociedad y discurso. Cómo influyen los contextos sociales sobre el texto y la conversación*, Barcelona, Gedisa, 2011.

- Durkheim, Emile, "Reglas relativas a la observación de los hechos sociales", en *Las reglas del método sociológico*, 7ª edición, México, Premia editora, 1991.
- Gimenez, Gilberto, *Poder, estado, discurso. Perspectivas sociológicas y semiológicas del discurso político-jurídico*, México, UNAM, 1983.
- Hammersley, Martyn y Atkinson, Paul, "¿Qué es la etnografía?", en: Hammersley, Martyn y Atkinson, Paul, *Etnografía. Métodos de investigación*, 2ª edición, España, Paidós, 2001.
- Howard S. Becker, "Historias de vida en sociología", en Balam, Jorge, (selección e introducción), *Las historias de vida de vida en ciencias sociales*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1974
- Joutard, Philippe. *Esas voces que nos llegan del pasado*, México, FCE., 1986
- Malinowski, Bronislaw, "Sobre el método antropológico en el trabajo de campo", en: *Cuadernos de antropología social y etnología*, núm. 2, abril, Madrid, 1971: 27-47.
- Merton, Robert K., "Los colegios invisibles en el desarrollo cognitivo de Kuhn", en: Carlos Solís Santos (compilador) *Alta tensión: historia, filosofía y sociología de la ciencia*. España, Paidós, 1998.
- Marcus, Georges E. Y Dick E. Cushman "Las etnografías como textos", en C. Geertz, J. Clifford y otros, *El surgimiento de la antropología posmoderna*, México, gedisa, 1991.