

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMEDICAS E INGENEIRIA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLOGICAS  
CARRERA DE ABOGADO

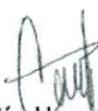


UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

SEMINARIO DE INVESTIGACION I

  
Mtra. Elja Margarita Rodríguez Chávez  
Jefa del Departamento de  
Ciencias Biológicas

  
Dr. Agustín Hernández Anaya  
Presidente de la academia de  
Métodos de Investigación

  
Dr. Agustín Hernández Ceja  
Profesor de la materia

# PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

**Centro Universitario de los Altos**

Departamento:

**Ciencias Biológicas**

Carrera:

**Abogado**

Academia:

**Métodos de Investigación**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Seminario de Investigación I**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>D1066</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
<b>Seminario</b>	<b>Licenciatura</b>	<input type="radio"/> Lic. Derecho	<b>Ninguno</b>

Área de formación (común obligatoria, básica particular, especializante, optativa abierta)

**Especializante Selectiva**

Elaborado por:

**MTRA. IRMA ALICIA CANO GUTIÉRREZ**

Fecha de elaboración:

**23 DE SEPTIEMBRE DE 2005**

Fecha de última actualización

MTRA. MARIA DEL ROCIO CARRANZA ALCÁNTAR  
MTRA. MARIA TERESA GÓMEZ GONZÁLEZ  
MTR. SILVANO DE LA TORRE BARBA  
MTRA. ROSANA RUIZ SÁNCHEZ, 20 enero 2010

DR. AGUSTÍN HERNÁNDEZ CEJA, 2 FEBRERO DE 2012

## 2. PRESENTACIÓN

Nuestro curso guía al estudiante en el proceso de aprendizaje del conocimiento científico y de los métodos, técnicas y fuentes relacionadas con la investigación social. En un primer momento, el alumno aprenderá el proceso de construcción del conocimiento científico, por medio de textos sobre Teoría del Conocimiento. Luego, conoceremos la relación entre teoría y método a través del estudio de varios métodos usados en las ciencias sociales; de igual modo, nos acercaremos a las formas de obtener información documental y en campo. Por último, conoceremos las fuentes de información a las cuales recurre el investigador con el fin de obtener datos para la elaboración de su protocolo de investigación.

Al finalizar este curso, el estudiante podrá profundizar en los métodos de investigación social; tendrá un conocimiento suficiente sobre el desarrollo de la investigación; sabrá cómo hacer un protocolo de investigación y cómo desarrollarlo, y por tanto, estará en condiciones de llevar a la práctica su proyecto de investigación y desarrollar una tesis.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante conoce cómo se genera el conocimiento científico y valora la importancia que tiene el uso del método, la aplicación de técnicas de investigación y la consulta de fuentes de información para el desarrollo científico.

## 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	<p>El estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica las formas en que se genera el conocimiento científico y no científico.</li><li>2. Conoce diversas técnicas de investigación y desarrolla habilidades para aplicarlas.</li><li>3. Conoce los pasos de un proceso de investigación social</li><li>4. Valora el uso de las fuentes de información.</li></ol>
<b>Saberes teóricos</b>	<p>El estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aprende conceptos claves y su uso dentro de un contexto científico: saber, conocer, ciencia, sabiduría; inducción, deducción, análisis, síntesis, dialéctica; diacronía y sincronía, entre otros.</li><li>2. Diferencia los conceptos: método, metodología y técnica</li><li>3. Conoce las bases epistemológicas y las posibilidades heurísticas de los métodos de investigación social.</li></ol>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Unidad I  
Generación del conocimiento científico  
1.1. La generación del conocimiento

Lectura: Luis Villoro, "Conocer y saber", en su obra: *Crear, saber y conocer*, México,

Editorial Siglo XXI, 2002, pp. 197-221

## 1.2. Tipos de conocimiento

Lectura: Luis Villoro, "Tipos de conocimiento", en su obra: *Crear, saber y conocer*, México, Editorial Siglo XXI, 2002, pp. 222-249.

## 1.3. El conocimiento científico

Lectura: Karl Popper, "La teoría de la ciencia desde un punto de vista teórico-evolutivo y lógico", en su obra: *La responsabilidad de vivir, escritos sobre política, historia y conocimiento*, Barcelona, Buenos Aires-México, Ediciones Paidós, 1995, pp.17-41.

## 1.4. ¿Por qué y para qué investigar?

Lectura: Jesús Galindo Cáceres, "Introducción. La lucha de la luz y la sombra", pp. 9-31; en Jesús Galindo Cáceres (Coordinador), *Técnicas de investigación. Sociedad, cultura y comunicación*, México, Pearson Addison Wesley, 1998.

Lectura: Bruno Latour, "Dadme un laboratorio y moveré el mundo", en su obra: *Pasteur, una ciencia, un estilo, un siglo*, trad. Stella Mastrángelo, México, 1995, pp. 105-137.

## 1.5. El diseño de la investigación

Lectura: Carlos E. Méndez A., "Proceso de investigación, diseño", en su obra: *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*, Colombia, Mc Graw Hill, 2004, pp. 63-165.

## Unidad II

### Métodos de investigación social

#### Introducción

#### 2.1. Método etnográfico

Lectura: Malinowski, Bronislaw, "Introducción. Objeto, método y finalidad de esta investigación", en su obra: *Los argonautas del Pacífico Occidental*, Barcelona, Península, 1975, pp. 19-42.

Geertz, Clifford, "Juego profundo. Notas sobre la riña de gallos en Bali", en: Geertz, Clifford, *La interpretación de las culturas*, España, Gedisa, 1991.

Victoria Novelo, "Yucatecos en Cuba", pp. 43-63; en Gabriela Vargas Cetina (Coordinadora), *Mirando... ¿hacia afuera?, experiencias de investigación*, México, Ciesas, 1999.

#### 2.2. Método de historia oral

Lectura: Jorge Aceves, "La historia oral y de vida. Del recurso técnico a la experiencia de investigación", pp.205-265; en, Jesús Galindo Cáceres (Coordinador), *Técnicas de investigación. Sociedad, cultura y comunicación*, México, Pearson Addison Wesley, 1998.

Lectura: CONAFE, *Escribir la oralidad. Manual del recopilador*, México, CONAFE, 1992.

Daniel Bertaux e Isabelle Bertaux-Wiame, "Historias de vida del oficio del panadero", en José Miguel Marinas y Cristina Santamarina, *La historia oral: métodos y experiencias*, España, Editorial Debate, 1993, pp.231-250.

#### 2.3. Método comparativo

Lectura: Sartori, Giovanni, "Comparación y método comparativo", en Sartori, Giovanni y Morlino Leonardo (comp.), versión de: Juan Russo y Miguel A. Ruiz de Azúa, *La comparación en las ciencias sociales*, España, Alianza, 2002, 29-49.

Morlino, Leonardo, "Problemas y opciones en la comparación", en Sartori, Giovanni y Morlino Leonardo (comp.), versión de: Juan Russo y Miguel A. Ruiz de Azúa, *La comparación en las ciencias sociales*, España, Alianza, 2002, pp. 13-28.

#### 2.4. Método de estudio de casos

Lectura: Gloria Pérez Serrano, "El método de estudio de casos. Aplicaciones prácticas", en su obra: *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*, Madrid, Editorial La Muralla, 1998, pp. 79-136.

#### 2.5. Método histórico

Lectura: Ciro F.S. Cardoso, "Etapas y procedimientos del método histórico", en su obra: *Introducción al trabajo de la investigación histórica*, México, Barcelona, Editorial Crítica, 1985, pp. 135-194.

### Unidad III

#### Técnicas de investigación

3.1. La observación

3.2. La entrevista

3.3. El cuestionario

3.4. Consulta bibliográfica, documental y hemerográfica

Lectura: Pardini, Felipe, "Técnicas de observación de fenómenos o hechos", en: *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*, México, Siglo XXI, 1999, pp. 89-126.

### Unidad VI

#### Protocolo de investigación

4.1. Diseño de un protocolo de investigación

## 6. ACCIONES

1. El profesor entrega a los alumnos el primer día de clases el programa de estudio.
2. Los alumnos debe realizar sus lecturas en casa y realizar fichas de trabajo para comentar los textos y los temas de estudio.
3. Los alumnos trabaja de manera individual y en equipo los contenidos del curso.
4. El principal material de apoyo del curso son las lecturas, pero tanto el profesor como los alumnos se auxilia de materiales didácticos como: pintarrón, video, presentaciones en PowerPoint, reporte de campo, entre otros.
5. Los alumnos realizan dos ensayos: uno al finalizar la unidad I y otro al término de la segunda unidad. Ambos ensayos constituyen dos elementos de la evaluación del curso.
6. Los alumnos realiza dos prácticas de campo.
7. Al final del semestre, los alumnos presentan un protocolo de investigación.

### ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	8. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	9. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)
Tareas	10	Juzgados, presidencia municipal, aulas, biblioteca.
Ensayo	2	
Exposiciones	1	
Examen	1	

### 10. CALIFICACIÓN

Describir la forma de evaluación continua en correspondencia con el punto 7.

Especificar los valores porcentuales de la evaluación continua:

	Porcentaje
Tareas	20
Ensayo	20 c/u= 40
Exposiciones	10
Examen	30
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### 11. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

- Ander-Egg, Ezequiel, *aprender a investigar*, argentina, editorial Brujas, 2011.
- Arilla Bas, Fernando, *Metodología de la investigación Jurídica*, México, Porrúa, 2007.
- Azúa Reyes, Sergio, *Metodología y técnicas de la investigación jurídica*, México, Porrúa, 2010.
- CONAFE, *Escribir la oralidad*. Manual del recopilador, México, CONAFE, 1992.
- Bergalli Roberto Y Rivera, Iñaki Beiras (coords.), *memoria colectiva como deber social*, España, Antropos, 2010.
- Geertz, Clifford, "Juego profundo. Notas sobre la riña de gallos en Bali", en: Geertz, Clifford, *La interpretación de las culturas*, España, Gedisa, 1991.
- Hernández Ceja, Agustín, *Metodología de la investigación, antología de textos*, GDL, 2007.
- Malinowski, Bronislaw, "Introducción. Objeto, método y finalidad de esta investigación", en: *Los argonautas del Pacífico Occidental*, Barcelona, Península, 1975.
- Mendez A., Carlos E., *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*, Colombia, Mc Graw Hill, 2004.
- Morlino, Leonardo, "Problemas y opciones en la comparación", en Sartori, Giovanni y Morlino Leonardo (comp.), versión de: Juan Russo y Miguel A. Ruiz de Azúa, *La comparación en las ciencias sociales*, España, Alianza, 2002.
- Novelo, Victoria, "Yucatecos en Cuba", En: Vargas Cetina, Gabriela, (Coord) Mirando... *¿Hacia afuera?, experiencias de investigación*, México, Ciesas, 1999.
- Latour, Bruno, "Dadme un laboratorio y moveré el mundo", en: Latour, Bruno, *Pasteur, una ciencia, un estilo, un siglo*, México, Siglo XXI, 1995.
- Pardinas, Felipe, "Técnicas de observación de fenómenos o hechos", en: *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*, México, Siglo XXI, 1999.
- Popper, Karl R., "La teoría de la ciencia desde un punto de vista teórico-evolutivo y lógico", en: *La responsabilidad de vivir. Escritos sobre política, historia y conocimiento*, Barcelona-Buenos Aires, México, Paidós, 1995.
- Ruvalcaba Mercado, Jesús, *Ética, compromiso y metodología: el fundamento de las ciencias sociales*, México, La Casa Chata, 2008.
- Sartori, Giovanni, "Comparación y método comparativo", en Sartori, Giovanni y Morlino Leonardo (comp.), versión de: Juan Russo y Miguel A. Ruiz de Azúa, *La comparación en las ciencias sociales*, España, Alianza, 2002.
- Villoro, Luis, *Crear, saber, conocer*, México, Siglo XXI, 2002.

## COMPLEMENTARIA

Balam, Jorge, (selección e introducción), *Las historias de vida de vida en ciencias sociales*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1974.

Bertaux, Daniel, "Los relatos de vida en el análisis social", en: Jorge Aceves (Compilador) *Historia oral*, México, Insituto Mora, 1997 (1993).

Cortés, Fernando, "Algunos aspectos de la controversia entre la investigación cualitativa e investigación cualitativa", México, fotocopias, 2000.

Durkheim, Emile, "Reglas relativas a la observación de los hechos sociales", en *Las reglas del método sociológico*, 7ª edición, México, Premio editora, 1991.

Hammersley, Martyn y Atkinson, Paul, "¿Qué es la etnografía?", en: Hammersley, Martyn y Atkinson, Paul, *Etnografía. Métodos de investigación*, 2ª edición, España, Paidós, 2001.

Jurado Rojas, Yolanda, *Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos*, México, Thomson, 2002

Howard S. Becker, "Historias de vida en sociología", en Balam, Jorge, (selección e introducción), *Las historias de vida de vida en ciencias sociales*, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1974

Joutard, Philippe. *Esas voces que nos llegan del pasado*, México, FCE., 1986

Malinowski, Bronislaw, "Sobre el método antropológico en el trabajo de campo", en: *Cuadernos de antropología social y etnología*, núm. 2, abril, Madrid, 1971: 27-47.

Merton, Robert K., "Los colegios invisibles en el desarrollo cognitivo de Kuhn", en: Carlos Solís Santos (compilador) *Alta tensión: historia, filosofía y sociología de la ciencia*. España, Paidós, 1998.

Marcus, Georges E. Y Dick E. Cushman "Las etnografías como textos", en C. Geertz, J. Clifford y otros, *El surgimiento de la antropología posmoderna*, México, gedisa, 1991.