

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Centro Universitario de la Ciénega



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Salud y Sociedad

Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje

Clave

Segundo semestre

16136

Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carga Horaria			Créditos
BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA	<input type="checkbox"/> Curso C <input type="checkbox"/> Práctica P <input type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M	Teoría:	Práctica:	Total:	7
		51	0	51	
Área de Formación	División	Departamento			Academia
BÁSICA PARTICULAR	DESARROLLO BIOTECNOLÓGICO	CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA VIDA			MODULAR DE TECNOLOGÍA Y ANÁLISIS DE FÁRMACOS

Presentación

En esta unidad de aprendizaje podrás comprender la relación que existe en la teoría-investigación de las problemáticas que aquejan a nuestra sociedad y particularmente a su comunidad en el rubro de salud-enfermedad y como pueden intervenir de manera directa con información verídica y acertada en su momento, incluso a nivel familiar y más aún personal, cambiando su estilo de vida, e incidir sobre todo en la prevención.

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Las unidades de aprendizaje de Bioética y deontología y metodología de la investigación, aportan principios fundamentales sobre las bases éticas del desarrollo de la profesión, así como los principios metodológicos para realizar estudios epidemiológicos sobre la salud y la sociedad. Salud y Sociedad aporta principios epidemiológicos sobre diversas enfermedades y problemas sociales relacionados con la salud, lo cual es fundamental para que el alumno relacione las enfermedades con el desarrollo y administración de medicamentos que serán tratados posteriormente en las unidades de aprendizaje Farmacología I, Farmacología II, Servicios Farmacéuticos Hospitalarios, Farmacia comunitaria y Hospitalaria.

Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

[Handwritten signatures and marks]

Los conocimientos adquiridos en la unidad de aprendizaje Salud y Sociedad, permitirán al alumno aplicar los principios epidemiológicos de enfermedades para desarrollar un enfoque preventivo que impacte en la comunidad, así como evaluar y proponer medidas terapéuticas óptimas para los pacientes. También apoyará en la interpretación de resultados clínicos y microbiológicos.

Ámbito de Aplicación Profesional

La unidad de aprendizaje impacta directamente en el área preventiva que impactara en el medio ambiente de su profesionalismo, así como dentro del laboratorio clínico para la detección de enfermedades graves o complejas. Podrá describir enfermedades derivadas de la alimentación, relacionadas con la genética.

Competencia Genérica

Capacidad para el trabajo en equipo en un proyecto hacia la comunidad que elijan en el semestre, planificación junto con el maestro, y asociar información recabada antes de elegir algún proyecto. .


Competencias Específicas

- 1.- El alumno entenderá los conceptos en salud y sociedad; que es salud pública y aplicaciones de la epidemiología
- 2.- el alumno aprenderá formulas e índices de desarrollo en México y en el mundo, así como investigación con el uso de la epidemiología
- 3.- el alumno aprenderá que se entiende por vigilancia epidemiológica; **entenderá los efectos benéficos y adversos de los medicamentos.**
- 4.- el alumno entenderá el estudio multidisciplinario de las enfermedades y que es calidad de vida.
- 5.- el alumno diferenciara que factores determinan salud-enfermedad en diferentes partes de México y en el mundo
- 6.-aprenderá la metodología para diseñar un Estudio epidemiológico

Objetivo de Aprendizaje

OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos entiendan y comprendan las necesidades de la sociedad en que viven, buscando soluciones de salud desde una perspectiva de prevención y equidad, así como la epidemiología de las enfermedades, entendiendo desde un punto de vista cooperativo hacia la comunidad, aplicando sus conocimientos adquiridos en el curso y aplicarlos de acuerdo a la problemática seleccionada, en diferentes grupos de edad, adaptándose en el lugar ya sea a nivel escolar como kinder, secundaria, preparatoria o universidad o comunidad propia en que habita.



Campos Formativos

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales): conocimientos sobre epidemiología, de la enfermedades su manejo adecuado, así como investigación de cada tema con artículos recientes, discutirlos, o comentarlos en grupo para que haya diversidad de opiniones y se lleven los puntos clave del aprendizaje.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades): prevención de lavado de manos, evitar comer comida chatarra, evitar obesidad y diabetes así como más de 12 enfermedades de adulto, aplicación de vacunas, pláticas sobre adicciones, alimentos transgénicos.

Saberes procedimentales: realizar proyectos enfocados a las problemáticas relacionadas con la salud en una comunidad.

Saber ser: responsable, puntual, ordenado, elocuente, ético.

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores): respeto, cordialidad, trabajo en equipo, tolerancia, comunicación.

Desglose de Unidades de Competencia

Unidad de Competencia

Horas

Unidad de Competencia 1: Introducción en ciencia, salud y sociedad :Conceptos en salud, enfermedad, salud pública

- 1.1 conceptos generales y modelos explicativos de salud, sociedad y ciencia
- 1.2 El ser humano su dimensión biológica y social. perspectiva de
- 1.3 definición de salud según la OMSS determinantes biológicos y sociales
- 1.4 Desigualdad, inequidad y salud.
- 1.5 importancias de la dimensión ética en medicina y salud publica
- 1.6 organización social diversidad e inequidad

12hs para cada
unidad en total
60hs por
semestre.

Unidad de competencia 2.- MEDICION DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD INVESTIGACION EN EPIDEMIOLOGIA

- 2-1. Medición de la salud y población en México y en el mundo.
- 2-2 indicadores de enfermedad, mortalidad
- 2.3 principales causas de enfermedad en México
- 2.4 fases de investigación
- 2.5 objetivos del programa de investigación

Unidad de Competencia 3: Vigilancia epidemiológica Y Fármaco epidemiologia

- 3.1- Rasgos generales del sistema de salud en México
- 3.2-programa nacional de salud
- 3.3 definición de farmacoepidemiologi
- 3.4- requisitos para el uso racional de medicamentos
- 3.5- repercusión del uso inadecuado de medicamentos

Selma Zúñiga

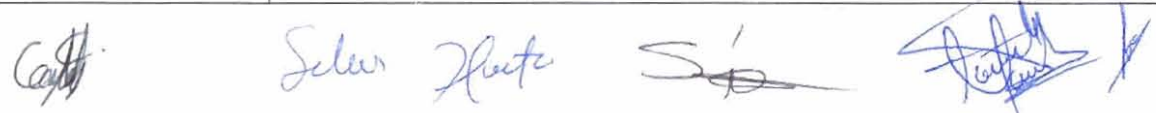
3.6 metodología en estudio epidemiológico de medicamentos
 3.7 estudios de oferta y consumo cualitativo y cuantitativo de lo
 UNIDAD de competencia 4 : Estrategias en la práctica de salud pública Importancia del diagnóstico en salud
 4.1 Promoción de la salud en la comunidad.
 4.2 interpretaciones recientes de promoción a la salud en la historia
 4.3 salud, necesidades y calidad de vida
 4.4 medicalización el consumo de la salud en comparación construcción de una cultura de la salud
 4.5 enfoque sobre la promoción de la salud
 4.6 la promoción de la salud transformadora
 UNIDAD de competencia 5: -Situación socioeconómica actual y su contexto. DISEÑO DE UN ESTUDIO EPIDEMIOLOGICO
 5.1 Situación de salud enfermedad en México y en el mundo
 5.2 Diseño de un estudio epidemiológico para el diagnóstico de salud en la Comunidad
 5.3 componentes para el desarrollo de un protocolo para el diagnóstico de salud comunitaria
 5.4 indicadores básicos para diagnóstico de salud

Metodología de trabajo

Unidad de Competencia 1: | Introducción en ciencia, salud y sociedad
 Tema 1.1 al 1.6 lectura de comprensión Método 1.1.1 LECCION MAGISTRAL, Estrategias: exposición por parte del maestro con diapositivas y alumnos, lectura de comprensión y discusión dirigida, así como investigación de un artículo, reciente en inglés o español Estrategia 1.1. Resumen del artículo síntesis, comentario del artículo, bibliografía y exposición oral en grupo así como intercambio de opiniones.
 Unidades de competencia 2,3,4 y 5 es similar la metodología.
 Método 1.1.1 LECCION MAGISTRAL Estrategia 1.1.1.1 proyecto integrador durante todo el semestre formulado hacia la comunidad el cual se revisa periódicamente.
 Unidad de Competencia 1 al 5: Método 6. Aprendizaje basado en proyectos Estrategia 6.1. Informe del proyecto al final del semestre por equipos.

Evaluación

Producto de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
Producto 1.1 presentación oral Producto 1.2 trabajo de investigación Producto 2.1 presentación oral Producto 2.2 trabajo de investigación Producto 2.3 examen Producto 2.4 reporte de proyecto Producto 3.1 presentación oral Producto 3.2 trabajo de investigación Producto 4.1 presentación oral Producto 4.2. trabajo de investigación	Producto: trabajo de investigación y reporte de investigación se evaluara con una rubrica Producto: examen se evalúa con un cuestionario Producto: Presentación oral, se evalúan listas de cotejo.



Salud y sociedad: perspectivas antropológicas	Florencia Peña (coordinadora)	Promep-SES-SEP Y ENAH-INAH-CONACULTA ISBN 978-607-484-061-2	2009
Salud y sociedad. Sus métodos cualitativos de investigación	Norma González y Alicia Tinoco García	El colegio Mexiquense Toluca México. UAEM ISBN 968 835 888 6	2005

Complementaria

Título	Autor	Editorial	Fecha Año de la edición más reciente
Salud pública	Hernández, Mauricio A.	Manual moderno	2013
La Salud pública y el trabajo en la comunidad	González, G, Rafael	Mc Graw Hill	2010
Salud pública perspectiva s	Bondaño, Malagón	Panamericana	2011 2ª edición
Panorama epidemiológico del envejecimiento en México	Gómez, Zoila, M.	Universidad de Guadalajara CU de Ciencias de la Salud	2008
Temas selectos de salud y derecho	Muñoz de Alba Medrano, M	Universidad Nacional Autónoma de México	2002
Sistema Nacional de salud en las Américas, Canadá, Chile, Costa rica, Estados Unidos y México	Kumate, J y Gutiérrez, G.		1994
Formación Teórica de Higiene y Previsión Social(Temática sobre alcoholismo, farmacodependencia y prostitución)	Hernández-Chávez, A.	U de G	1990 2ª edición
Investigación en Salud	Martínez-Palomo, A.		1991
Hambre, desnutrición y sociedad	Ávila-Curiel, A.	U de G	1990
Salud para todos ¿Utopía o realidad?	Kumate, J. Y Soberón, G.		1989

Elaborado por	Fecha
Mtro.: Taurino Espinoza Salazar	26032017
Actualizado por	Fecha
Mtro: Taurino Espinoza Salazar	26032017

Seleo Hueta.