

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



UNIDAD DE APRENDIZAJE:

**SALUD Y SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL**

**LIC. MARICELA SÁNCHEZ GONZÁLEZ**  
Presidente de la Academia de Salud Pública

**DRA. PATRICIA NOEMI VARGAS BECERRA**  
Jefe del Departamento de Ciencias de la Salud



Centro Universitario de los Altos

Programa de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Departamento:

Departamento de Ciencias de la Salud

Academia:

SALUD PÚBLICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD Y SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8694	48	0	48	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL = curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> T = taller <input type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = seminario	<input type="checkbox"/> Licenciatura	<input type="checkbox"/> Licenciatura en Enfermería	Sin prerrequisitos

Área de formación

BASICO PARTICULAR OBLIGATORIA

1. Perfil docente

Profesional del área de la Salud Ambiental deberá contar con Licenciatura en Enfermería, de preferencia con estudios de posgrado en el área de la salud pública, con un grado mínimo de diplomado o postécnico en el área afín.

Deberá poseer actitud profesional, ética y responsabilidad hacia la salud del individuo y el medio ambiente.

Elaborado por:	Evaluado por:
Mtra. Cuellar Espinoza Alejandra Gabriela Mtra. Enriqueta Guadalupe Cambero González	Mtra. Cuellar Espinoza Alejandra Gabriela Mtra. Enriqueta Guadalupe Cambero González

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:
Octubre 2014	Octubre 2014

2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

- Comprende la situación y adquiere habilidad para el análisis y deducción de los mecanismos de gestación de la problemática ambiental y los daños a la salud, tanto en la esfera física, como mental y social desde una perspectiva inter y multidisciplinar para promover estrategias y acciones que contribuyen al desarrollo sustentable.
- Participa en la identificación de enfermedades causadas por contaminación y su manejo.

3. PRESENTACIÓN

De acuerdo al programa de nueva creación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería que inicio en el ciclo escolar 2014B, y propuesto por el Comité Consultivo Curricular, fue autorizado por las autoridades, lo que hace

necesario estructurar el presente curso teórico de Salud y Sustentabilidad Ambiental, que se integra al área de formación básico particular obligatoria con 6 créditos. Ofrece conocimientos y experiencias bajo una perspectiva innovadora, que aborda el cuidado de la promoción, prevención y protección de ambientes saludables, con fomento de una cultura de autocuidado de la salud, donde los métodos y estrategias aprendidos por los futuros profesionistas, sean aplicados en la protección de los espacios donde el daño al ambiente es nocivo para la población, lo cual permitirá identificar enfermedades y necesidades del contexto ambiental, económico, político y social.

#### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Contribuye en la formación del profesional competente poseedor de conocimientos científicos con habilidades, destrezas, actitudes y valores positivos, con amplias capacidades para el análisis y comprensión de las bases y los mecanismos de acción de la educación ambiental, la contaminación, su papel en el proceso salud enfermedad, para formar una masas crítica sobre los problemas que afectan el ambiente y la salud humana; convencido y capacitado para actuar con sustentabilidad, técnicamente preparado para tomar decisiones e intervenir en equipo multidisciplinario para el mejoramiento de la calidad de la vida de la población.

#### 5. SABERES

<b>Saberes prácticos</b>	Identificar los problemas de contaminación ambiental y su impacto a la salud. Adquirir la experiencia en escenarios reales, naturales y laborales. Observación de los procesos de tratamiento de agua, basura, aire y residuos hospitalarios
<b>Saberes teóricos</b>	Ambiente y salud. Universidad, ecología y desarrollo. Características de la formación social mexicana y sus repercusiones en la salud-enfermedad en la población. Contaminación ambiental y desarrollo sustentable.
<b>Saberes formativos</b>	FORMACION HUMANA. Participa en el programa de Universidad Saludable y de vinculación social. FORMACION INTELECTUAL. Honestidad y profesionalismo en su desempeño en la elaboración de sus trabajos; responsabilidad para cumplir con las tareas. FORMACION SOCIAL. Trabajo coordinado, respetando las jerarquías que se autoestablezcan, para desarrollar una actitud responsable y creativa, aprendiendo los mecanismos de búsqueda de información que solucione sus problemas y permita diseñar acciones inmediatas en contingencias ambientales y programas, para control de la contaminación, con habilidades para la docencia, investigación y difusión con la calidad que el sector salud requiere.

#### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

##### UNIDAD I - APORTACIONES DE LAS TEÓRICAS A LA ENFERMERÍA AMBIENTAL

1. Teoría del entorno "Florence Nightingale".
2. Teoría de los modelos de los procesos vitales "Martha Rogers".
3. Teoría modelos de adaptación "Sor Callista Roy".
4. Teoría y modelos de "Virginia Henderson" y sus 14 necesidades humanas básicas.
5. Teoría del Autocuidado "Dorothea Orem".

##### UNIDAD II – AMBIENTE Y SALUD

6. Globalización, medio ambiente y salud.
7. Enfermedades del presente y futuro (reemergentes y nuevas) relacionadas con el ambiente.
8. Indicadores de la salud ambiental.
9. Ambientes saludables y prevención de enfermedades.
10. Cambio climático y sus consecuencias.
11. Desarrollo sustentable y la intervención de Enfermería.

##### UNIDAD III. UNIVERSIDAD, ECOLOGÍA Y DESARROLLO

12. Organizaciones internacionales y nacionales vinculadas con el Desarrollo Sustentable.
13. Universidades que participan en el desarrollo sustentable (Consortio "Complexus").

##### UNIDAD IV. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA Y SUS REPERCUSIONES EN LA SALUD-ENFERMEDAD EN LA POBLACIÓN

14. Panorámica demográfica y sus repercusiones en la salud.
15. Migración, emigración y evolución social.
16. Sobrepoblación y urbanización.

**UNIDAD V. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE**

- 17. Contaminación del ruido, electromagnética, lumínica y visual.
- 18. Desechos biológicos y hospitalarios.
- 19. Dioxinas y daños a la salud.
- 20. Acciones de Enfermería en el desarrollo sustentable.

**UNIDAD IV – LEGISLACION Y NORMATIVIDAD DE LA SALUD AMBIENTAL**

- 21. Leyes vinculadas con la Salud Ambiental (equilibrio ecológico, protección ambiental, protección a especies en peligro de extinción, protección de aguas nacionales).
- 22. Normas Oficiales Mexicanas relacionadas con Salud Ambiental.
- 23. Organismos gubernamentales comprometidos con la Salud Ambiental: SEMARNAT, SEMADES, INE, CONAGUA, PROFEPA, CONAP, CONAFOR.

**7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

<b>HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>PERSONAJE</b>	<b>PROCESO</b>
<b>Clase teórica</b> Presentación del tema centrado en la exposición de los contenidos investigados previamente, se puede alternar con otras metodologías.	El profesor mantiene un papel activo y participativo con los alumnos	Etapas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinación de objetivos y seleccionar los contenidos.</li> <li>✓ Introducción manteniendo la atención del alumno.</li> <li>✓ Exposición con alto nivel de atención y comunicación.</li> <li>✓ Exposición oral y apoyo didáctico visual, organizado y que abarquen contenidos señalados.</li> <li>✓ Síntesis enfatizando los aspectos relevantes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada.</li> <li>✓ Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente.</li> </ul>
<b>Presentación de resultados</b> El grupo analiza constructivamente la importancia de sus resultados con el fin de crear la concientización, promoviendo intervenciones para aplicarlas en el entorno.	Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización al menos de 2 visitas guiadas, para exploración del entorno.</li> <li>✓ El grupo trabaja interactuando al estar en contacto con la naturaleza.</li> <li>✓ El profesor supervisa, asesora y da seguimiento al recorrido y su interpretación durante el trayecto.</li> <li>✓ Cada integrante elabora el reporte y lo expone ante el grupo, con demostración del producto según su percepción y experiencia vivida.</li> <li>✓ Se efectúa una plenaria y se amplía la información de su interpretación del recorrido.</li> <li>✓ Se presentan conclusiones.</li> </ul>
<b>Estrategia de aprendizaje</b> Presentará un video relacionado al tema expuesto y aplicará una dinámica lúdica para reafirmar el conocimiento adquirido.	Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía.	Pasos a seguir: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizar el grupo.</li> <li>✓ Elegir el tema.</li> <li>✓ Definir el contenido.</li> <li>✓ Seleccionar las imágenes.</li> <li>✓ Elegir el video y dinámica lúdica grupal.</li> </ul>

**HERRAMIENTAS DE EVALUACION**

Cualitativa: Rúbrica.

Cuantitativa: Continua y sumativa, exhibiendo el desarrollo de las competencias previstas, incorporando las evidencias de desempeño (rúbrica).

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<b>Exposición oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individual o por equipos conformados.</li> <li>✓ Deberá ser clara, fundamentada bibliográfica y científicamente, coherente y organizada.</li> <li>✓ Presentará un video relacionado con el tema, promoviendo la concientización del daño.</li> <li>✓ Efectuará una dinámica lúdica, reafirmando el aprendizaje obtenido.</li> <li>✓ Realizará evaluación mediante rubrica establecida</li> </ul>	Aula de la carrera de enfermería, mediante lluvia de ideas
<b>Investigaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor.</li> <li>✓ Mínimo 3 bibliografías de investigación por tema.</li> </ul>	Aula, biblioteca, comunidad, instituciones de primer nivel en salud.
<b>Tareas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una tarea por unidad de aprendizaje, con bibliografía.</li> <li>✓ Evaluación por lista de cotejo.</li> </ul>	Aula, biblioteca e instituciones de primer y segundo nivel de atención en salud.
<b>Actitud positiva para el aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo en equipo.</li> <li>✓ Participación activa de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema.</li> <li>✓ Apoyarse en la bibliografía básica y complementaria recomendada por el programa.</li> </ul>	Aula

## 9. CALIFICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	MEDIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN
Visitas guiadas con entrega de reporte.	Entrega en tiempo y forma de los reportes, cumpliendo con lo establecido en la rúbrica.	40%
Actividades individuales	Participación activa y entrega de tareas en tiempo y forma establecido.	20%
Trabajo en equipo	Exposición en tiempo y forma de acuerdo a la distribución de temas.	15%
Presentación del video	Presentación en tiempo y forma con evaluación mediante rúbrica predeterminada.	25%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## 11. ACREDITACIÓN

- Contar el 80% de asistencias al curso para tener derecho a ordinario.
- Contar con el 60% de asistencia al curso para tener derecho a extraordinario.
- Obtener por lo menos 60 de calificación.
- Asistencia a las visitas guiadas en grupo.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BASICA

- ONU, Nueva York 2014 (2014) "Cumbre sobre el Clima sobre el Clima 2014".
- Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental. Diario Oficial de la Federación. 17 de febrero 2003.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Diario Oficial de la Federación. 16 de enero 2014.

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de Vida Silvestre. Diario Oficial de la Federación. 3 de julio de 2000, última reforma publicada 19 de marzo de 2014.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Norma Oficial Mexicana NOM-059-SEMARNAT-2010, Protección ambiental-Especies nativas de México de flora y fauna silvestres-Categorías de riesgo y especificaciones para su inclusión, exclusión o cambio-Lista de especies en riesgo. Diario Oficial de la Federación. 30 diciembre de 2010.
- Calidad de vida, salud y Enfermería en la perspectiva ecosistémica. Revista electrónica cuatrimestral de Enfermería, no 20; Octubre 2010.
- Direcciones electrónicas de organizaciones relacionadas con la unidad de aprendizaje:
  - [http://www.who.int/phe/health\\_topics/es/](http://www.who.int/phe/health_topics/es/)
  - <http://www.semarnat.gob.mx/>

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- Cisneros G. F. (2005) "Teorías y Modelos de Enfermería "Universidad de CUACA Programa de Enfermería.
- Marthéz J.& Fernández A.(2004) "Cambio climático una visión desde México". Instituto Nacional de Ecología Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, 15,17,29.
- Lefff Enrique, "Saber Ambiental, Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder Siglo XXI," Editores, México 2007
- Burgos, G. y Sevilla, L. (2003). Ecología y salud. McGraw-Hill, Interamericana. México 2003.
- Lefff Enrique. (2007). Saber Ambiental, Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder Siglo XXI," Editores, México.
- César-Vaz, et.al. (2007). Concepciones de enfermería, salud y ambiente: un enfoque ecosistémico de. La producción colectiva de salud en la atención básica. Rev Latino-am Enfermagem 2007 maio-junho; 15(3).

## ANEXOS

### 12. ANEXOS

#### RUBRICA PARA EVALUAR ESTRATEGIA: EXPOSICION ORAL.

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO				EVALUACION
	NIVEL 1 DEFICIENTE	NIVEL 2 SUFICIENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 4 EXCELENTE	
Presentan el tema en tiempo y forma	No exponen el tema en tiempo y forma solicitada por el profesor.	Exponen el tema en el tiempo asignado pero no respetan la forma de exposición.	Presentan el tema con retraso de 10 minutos pero respetan la forma de presentación asignado.	Exponen el tema en el tiempo y forma asignado por el profesor.	
Aportan ideas provenientes de fuentes confiables.	Las ideas expresadas no son relevantes, no provienen de fuentes confiables.	Aportan ideas pero no confiables.	Aportan algunas ideas relevantes provenientes de fuentes confiables.	Aportan ideas relevantes al expresarse, provenientes de fuentes confiables.	
Dan evidencias de una preparación respecto al tema.	No muestran evidencias de preparación al momento de sus exposiciones.	Carece de evidencias que muestren preparación del tema en exposición.	Da algunas evidencias que permiten conocer si hubo la preparación del tema.	Da evidencias necesarias de una preparación que antecede a la exposición respecto al tema.	
Exponen con claridad y fluidez.	La exposición no se desarrolla con claridad y fluidez.	Expone con fluidez pero las ideas no son claras.	Exponen algunas ideas claras pero carece de fluidez.	Exponen el tema con ideas claras y presenta fluidez en su exposición.	
Muestran dominio sobre el tema	No dominan el tema de su exposición.	Muestran deficiente dominio del tema.	Muestran dominio de ciertos aspectos del tema de exposición.	Muestran dominio sobre el tema presentado ante el grupo.	
Utilizan material didáctico para apoyar su exposición.	No utilizan material didáctico para apoyar su exposición.	El material con el que apoyan su exposición es deficiente y carece de información.	Utilizan el material necesario para apoyar su exposición pero con poca información.	Utilizan material didáctico suficiente para apoyar su exposición con la información adecuada y correcta.	
Utiliza lenguaje corporal adecuado con lo que expresa.	No expresa corporalmente sus ideas.	Expresa con movimientos cortos de ademanes para expresarse.	Utiliza algunos movimientos y gestos para expresar sus ideas.	Utiliza lenguaje corporal con ademanes y gesticulaciones para expresar sus ideas verbales.	

El alumno confirma su competencia al obtener como mínimo los niveles: Suficiente 1, Bueno 2 y excelente 3.

#### RUBRICA PARA EVALUAR ESTRATEGIA: INVESTIGACION

INDICADOR	NIVEL 1 INICIAL	NIVEL 2 OPERATIVO	NIVEL 3 RESOLUTIVO	NIVEL 4 COMPETENTE
Entrega el trabajo en tiempo y forma establecida	La entrega del producto ha sido a destiempo	Entrega su producto en el tiempo establecido pero sin el formato	Entrega su producto con el formato solicitado pero a destiempo	La entrega de sus productos se da en el tiempo establecido y con la forma solicitada

		solicitado		
Se presenta un orden logico en el tema	Falta orden y lógica en la elaboración del tema.	El tema se presenta de manera ordenada pero sin lógica ni claridad.	El tema se presenta con subtemas lógicos sin el orden en la estructura.	El producto es presentado de manera ordenada y lógica.
La estructura del trabajo es la solicitada	El trabajo presentado omite la estructura solicitada.	El trabajo presenta deficiencias en comparación de la estructura solicitada, 40%.	El trabajo presentado muestra un 80% en el cumplimiento de la estructura solicitada.	El t5trabajo presentado se apegafielmente a la estructura solicitada.
La infor,macion es veridica y confiable (bibliografia)	La información contenida en el trabajo es de dudosa confiabilidad.	La información contenida en el trabajo integra bibliografía de confiabilidad dudosa en un 50%.	La información contenida en el trabajo integra bibliografía confiable en un 80%.	La información contenida en el trabajo se sustenta en bibliografía de autores confiables (internet y libros).
Contiene informacion actual y de relevancia para el tema	La información contenida en el trabajo es obsoleta e irrelevante.	La información contenida en el trabajo es actual pero irrelevante.	La información contenida en el trabajo es relevante para el tema pero obsoleta.	La información contenida en el trabajo es actual y de relevancia.
Respetaelcorrecto uso de la ortografía y de la acentuacion	La información contenida en el trabajo presenta errores en la ortografía y la acentuación.	La información contenida en el trabajo presenta correcto uso de acentuación pero errores ortográficos.	La información contenida en el trabajo presenta correcto uso de ortografía pero errores en la acentuación.	La información contenida en el trabajo respeta el correcto uso de la ortografía y de la acentuación.
Colabora equitativamente con su equipo en las distintas fases de la actividad	Presenta una nula colaboración en la actividad.	Presenta una deficiente colaboración en la realización de las fases de la actividad.	Presenta una colaboración intermedia la realización de las fases de la actividad.	La colaboración con el equipo es equitativa en todas las fases de La actividad.
Muestra satisfaccion al trabajar con su equipo	Demuestra insatisfacción al trabajar con su equipo.	Demuestra indiferencia al trabajar con su equipo.	Demuestra conformidad al trabajar con su equipo.	Demuestra satisfacción al trabajar con su equipo.
La comunicaciónde los resultados fue clara y comprensible	Presenta los resultados con dificultad y sin dominio del tema y auditorio.	Presenta dificultad en el dominio del tema pero si del auditorio.	Presenta de manera fluida y domina el tema pero sin dominio del auditorio.	Presenta de manera fluida y dominio completo del tema y auditorio.

**RUBRICA PARA EVALUAR ESTRATEGIA LUDICA**

INDICADOR	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Respetareglas durante la actividad	Ignora todas las reglas establecidas en el juego.	Ignora algunas reglas establecidas en el juego.	Respetala mayor parte de las reglas establecidas en el juego.	Respetatodas las reglas establecidas en el juego y propone nuevas.
Respetaturnos de participación	Ignora todos los turnos de participación durante el juego.	Ignora algunos turnos de participación durante el juego.	Cumple la mayor parte de los turnos de participación durante el juego.	Respetaturnos de participación durante el juego y promueve entre sus compañeros la tolerancia.

Utiliza adecuadamente los materiales concretos durante el juego y propone nuevos	No es capaz de utilizar materiales concretos durante el juego.	Utiliza un mínimo de materiales concretos durante el juego.	Utiliza algunos materiales concretos durante el juego.	Utiliza adecuadamente los materiales concretos durante el juego y propone nuevos.
Optimiza el tiempo establecido destinado a la actividad	No finaliza la actividad en el tiempo establecido.	Finaliza la actividad rebasando el tiempo establecido.	Termina la actividad en el tiempo justo.	Optimiza el tiempo establecido destinado a la actividad.
Actúa de manera tolerante independientemente de los resultados del juego	Muestra intolerancia ante los resultados.	Muestra indiferencia hacia los resultados del juego.	Muestra conformidad ante los resultados del juego.	Actúa de manera tolerante independientemente de los resultados del juego.
Muestra satisfacción al trabajo en equipo	Demuestra insatisfacción al trabajar con su equipo.	Demuestra indiferencia al trabajar con su equipo.	Demuestra conformidad al trabajar con su equipo.	Demuestra satisfacción al trabajar con su equipo.
Trabaja colaborativamente con sus compañeros	Presenta una nula participación en la actividad con sus compañeros.	Presenta una deficiente participación en la actividad con sus compañeros.	Presenta una participación intermedia en la actividad con sus compañeros.	Trabaja colaborativamente con sus compañeros y de manera proactiva.

El estudiante logra la Competencia al obtener 5 en nivel 3 y 2 en nivel 4.

**RUBRICA PARA EVALUAR  
ESTRATEGIA: PROYECTO**

<b>INDICADORES</b>	<b>NIVEL 1 Bronce</b>	<b>NIVEL 2 Plata</b>	<b>NIVEL 3 Oro</b>	<b>NIVEL 4 Platino</b>
Presentan su trabajo en tiempo y forma	No realizaron el trabajo	El trabajo no se presentó en tiempo y forma pero si se realizó.	El trabajo fue presentado un poco después del tiempo acordado.	El trabajo fue presentado en el tiempo y de las formas convenidas.
Delegan funciones dentro del equipo	Se muestran totalmente desorganizados y sin ejercer roles en el equipo.	Muestran cierta desorganización al interior, se reparten roles y delegan responsabilidades pero algunos alumnos se quedan sin hacer algo.	Se organizan dentro del equipo repartiendo roles y tareas pero algunos trabajan de forma aislada.	Se organizan dentro del equipo, delegando funciones y responsabilidades en un ambiente de armonía y compromiso.
Participan todos los integrantes del equipo en la elaboración del proyecto	El equipo se encuentra fragmentado y no hay participación de los integrantes en la elaboración del trabajo.	Algunos integrantes no participaron en la elaboración del proyecto.	Todos los integrantes se encuentran inmersos en el proceso de elaboración	Todos los integrantes se encuentran inmersos en el proceso de elaboración ejerciendo sus tareas con compromiso y colaboración.
Selecciona adecuadamente el tema del proyecto	El tema no es claro y no está enfocado a lo solicitado.	El tema es algo claro pero no está exactamente enfocado a lo solicitado.	El tema que presenta es claro y no esta exactamente enfocado a lo solicitado.	Hay un tema claro y bien enfocado a lo solicitado.
Organiza el trabajo del proyecto a través de un cronograma de actividades	No presenta un cronograma del proyecto.	El cronograma presenta cierta dosificación del trabajo pero carece	El cronograma presenta una dosificación.	El cronograma presenta una dosificación adecuada del trabajo, delegación de funciones,

		de elementos importantes a considerar.		fechas y tiempos estimados además de considerar recursos y situaciones imprevistas.
Busca información en fuentes confiables	Información tomada de solo una fuente y/o información no exacta.	Maneja información confiable y actualizada tomada de un par de fuentes pero no de forma sistemática.	Maneje información confiable y actualizada tomada de un par de fuentes de una manera sistemática.	Maneja información confiable y actualizada tomada de varias fuentes de manera sistemática.
Selecciona materiales diversos para la elaboración de su proyecto	Fueron utilizados materiales inapropiados y nada creativos.	Fueron utilizados materiales bien seleccionados.	Los materiales son bien seleccionados y había una tentativa en la modificación creativa.	Los materiales son bien seleccionados y creativamente modificados y adaptados.
Presenta de forma organizada su proyecto	El proyecto no se presenta de forma organizada. No se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes.	El proyecto casi no se presenta de forma organizada. se evidencia cierta secuencia lógica y entre cada una de las partes.	El proyecto mayormente se presenta de forma organizada. Se evidencia una secuencia lógica entre cada una de las partes.	El proyecto se presenta completamente de forma organizada. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes.
Demuestra dominio del tema al exponer su proyecto	El alumno no demuestra dominio del contenido del tema.	El alumno demuestra cierto dominio del contenido del tema pero evidencia dudas por instantes.	El alumno demuestra dominio del contenido del tema.	El alumno demuestra dominio completo del contenido del tema y brinda información extra.
Utiliza recursos y material de apoyo para su presentación	No utilizo recursos ni materiales para su presentación.	Utilizo algún recurso y/o material de apoyo para su presentación.	Los recursos y materiales utilizaron apoyaron satisfactoriamente la presentación.	Los recursos y materiales son bien seleccionados y permitieron una presentación creativa.
Respeta las participaciones de sus compañeros en la exposición de los proyectos	Se muestra sin interés y no presta atención a las exposiciones.	Respeta a sus demás compañeros que exponen, mostrando interés, pero por momentos se distrae y pierde la noción del tema expuesto.	Respeta a sus demás compañeros que exponen, mostrando interés en el tema expuesto.	Respeta a sus demás compañeros que exponen, mostrando interés y participando con preguntas o comentarios sobre el tema expuesto.

**Nivel de Competencia lograda: 3 en platino, 2 en oro y 5 en plata.**

LISTA DE VERIFICACION PARA EVALUAR  
ESTRATEGIA: TAREAS

Indicadores	No	Si
<b>Nivel de logro 7/8 = competencia lograda</b>		
1. Presentan su producción en tiempo y forma		
2. Contempla todos los elementos solicitados		
3. Exponen sus conclusiones de forma clara y coherente		
4. Sustentan la información presentada en fuentes confiables		
5. Muestran tener dominio de todos los elementos presentados		
6. Consultan fuentes de información		
7. Delegan funciones entre los miembros del equipo y trabajan de manera colaborativa		
8. Muestran satisfacción con el producto obtenido		

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR  
ESTRATEGIA: TRABAJO EN EQUIPO

Indicadores	Niveles o rangos de calidad	R	B	MB	E
1. Presentan su trabajo en tiempo y forma					
2. Contemplan todos los elementos del formato de planeación propuesto.					
3. Exponen su diseño e información de forma clara y coherente.					
4. Sustentan su información en fuentes confiables.					
5. Muestran tener dominio grupal.					
6. Presentan durante su ejecución los elementos metodológicos del diseño por competencias.					
7. Consultan fuentes de información.					
8. Delegan funciones entre los miembros del equipo y trabajan de manera colaborativa.					
9. Muestran satisfacción con el producto obtenido.					

Nivel de logro: 1 en Bien 7 en MB 10 en Excelente  
 CL =Competencia lograda