

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



SALUD PÚBLICA

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL POR
COMPETENCIAS PROFESIONALES**



1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Del Sur

DIVISIÓN

DEPARTAMENTO

Ciencias Sociales

ACADEMIA

Trabajo Social

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Salud Pública

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS263	68	0	68	9

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
C = curso	Licenciatura	Trabajo Social	Ninguno

ÁREA DE FORMACIÓN

Particular Obligatoria

ELABORADO POR

Félix Antonio Alvarado Rodríguez

Ana Leticia Calvo Vargas

Martha Beatriz Perea Aceves

FECHA DE ELABORACIÓN

Mayo de 2004

MODIFICADO POR

FECHA DE MODIFICACIÓN



2.- PRESENTACIÓN

La Unidad de aprendizaje Salud Pública, se ubica en el área particular obligatoria y tiene como finalidad proporcionar al educando los elementos básicos de la salud pública que le faciliten detectar los problemas de salud de la colectividad para dar respuesta a ellos a través de acciones interdisciplinarias

3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Que el alumno (a) comprenda la problemática colectiva de salud, las respuestas sociales institucionales y comunitarias que se dan a dichos problemas, investigando y analizando los factores condicionantes y determinantes del proceso salud enfermedad; analizando y participando en forma interdisciplinaria en la promoción, educación y preservación en la salud, propiciando el compromiso conjunto de la participación comunitaria, logrando con ello las bases para el desarrollo de una práctica profesional integral

4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	Revisar un diagnóstico situacional en salud Reconocer acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria Interpretar la respuesta social a los problemas de salud
SABERES TEÓRICOS	Modelos teóricos metodológicos de los factores del proceso salud – enfermedad Estrategias y políticas de la promoción en salud Teorías sobre las respuesta social organizada
SABERES FORMATIVOS	Respetar la diversidad cultural de los diferentes espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa Actuar con responsabilidad y honestidad en su desempeño Desarrollar una actitud reflexiva y crítica Hacer conciencia de su propio aprendizaje Desarrollar la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente y con todas las instancias comunitarias Desarrollar la habilidad para la comunicación

5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)



TEMAS	SUBTEMAS
1. Evolución histórico – social de la salud pública.	- Antecedentes - Concepto
2. Principales modelos explicativos del proceso salud - enfermedad.	- Unicausal. - Multicausal - Genético estructural. - Otros
3. Factores determinantes y condicionantes de salud y enfermedad.	- Biológicos. - Sociales. - Económicos. - Políticos. - Culturales. - Psicológicos y otros.
4. La promoción de la salud	- Estrategias - Políticas
5. La respuesta social organizada:	- Redes de apoyo - Respuesta institucional médica: origen, población a la que atienden (estrategias y programas institucionales PrevenIMSS, grupos etáreos), acciones que llevan a cabo y recursos con que cuentan. - Prácticas alternativas y/o complementarias - Modelos de autoatención - ONG's
6. El diagnóstico situacional en salud	Modelos teóricos metodológicos
7. Retos de la salud pública nacional e internacional	



desde el
enfoque
interdisciplinario

6.- ACCIONES

1. Evolución histórico – social de la salud pública

- Consulta de fuentes de información.
 - Adquisición y organización de la información.
 - Análisis crítico de la información.
 - Discusión en aula en grupos y exposición en plenaria de conclusiones.

2. Principales modelos explicativos del proceso salud - enfermedad.

- Lectura y análisis de los documentos sugeridos.
- Análisis del contexto actual y discusión plenaria.

3. Factores determinantes y condicionantes de la salud y la enfermedad.

- Lectura y análisis de documentos.
- Discusión dirigida a través de problematización.
- Identificar y analizar distintos factores condicionantes y determinantes en una situación específica.

4. La promoción de la salud.

- Adquisición, lectura y análisis de documentos.
- Discusión dirigida a través de la problematización.
- Exposición en plenaria de las conclusiones.

5 La respuesta social organizada

- Investigación documental de las instituciones
- Aplicación de la guía de observación y entrevista
- Plenaria de conclusiones sobre el impacto de las instituciones según reporte

6 El diagnóstico situacional de salud.

- Búsqueda, adquisición y lectura y análisis de documentos.
 - Revisión de al menos un diagnóstico de salud, aportado por el coordinado o estudiantes.
 - Análisis de los componentes de un diagnóstico de salud (taller).
 - Exposición en plenaria de conclusiones y sugerencias.



- 7. Los retos de la salud pública nacional e internacional.**
- Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos.
 - Análisis del contexto actual y a futuro
 - Exposición en plenaria de la visión que se alcance de los retos y posibles alternativas a los mismos

7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9.- CAMPO DE APLICACIÓN
1. Evolución histórico – social de la salud pública - Fichas de comentario	Formulaciones de críticas, juicios u opiniones	Aula y otros ambientes* de aprendizaje
2. Principales modelos explicativos del proceso salud - enfermedad. - Esquema	Estructura simbólica con ideas principales del tema	Aula y otros ambientes de aprendizaje
3. Factores determinantes y condicionantes o causales del proceso salud - enfermedad. - Resumen	Distribución de ideas principales y argumentación.Observación, análisis y síntesis	Aula y otros ambientes de aprendizaje
4. La promoción de la salud. - Resumen analítico y/o - Esquema.	Estructura simbólica con ideas principales del tema.Congruente y sintética utilizando materiales de apoyo didáctico	Aula y otros ambientes de aprendizaje
5. La respuesta social organizada - Fichas resumen. - Diseño y estructuración de las guías de observación y entrevista - Reporte y presentación en plenaria	Que contenga las recapitulaciones o extractos elaborados por el estudiante. El qué, el cómo y el para qué de las instituciones. Que contenga los elementos de qué, cómo y para qué de las instancias investigadas y su relación con la promoción de la salud.	Aula y otros ambientes de aprendizaje por ejemplo instituciones de salud y comunitarias.
6. El diagnóstico situacional de salud - Esquema - Ficha comentario - Presentación en plenaria	Que permita visualizar y confrontar los elementos que debería contener el trabajo revisado y cuáles cubre o tiene de más.	Aula y otros ambientes de aprendizaje



7. Los retos de la salud pública nacional e internacional - Reseña	Formulación de críticas, juicios u opiniones Congruente y sintética utilizando materiales didácticos. Debera contener, observación, redacción, descripción, argumentación y evaluación.	Aula y otros ambientes de aprendizaje
---	--	--

10.- CALIFICACIÓN

1. Evolución histórico – social de la salud pública	10%
2. Principales modelos explicativos del proceso salud - enfermedad	15%
3. Factores determinantes y condicionantes o causales del proceso salud - enfermedad.	15%
4. Promoción de la salud	15%
5. La respuesta social organizada	15%
6. Diagnóstico situacional	15%
7. Los retos de la salud pública nacional e internacional	15%

11.- ACREDITACIÓN

De conformidad a la normatividad establecida al cumplir con el 80% de las asistencias

Alcanzar como mínimo el 60% del porcentaje en una escala del 0 al 100

12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Blanco Restrepo, Jorge. Salud Pública Tomo I. Ed. Corporación para investigaciones biológicas, Medellín Colombia 1997**
- González Medina, Julio. Promoción de la salud para todos.. Ed. ICEPES, España 1999**
- Guías de conocimiento de la institución. La práctica del Trabajador Social, guía de análisis. Ed. CELATS, Lima Perú,1989**
- Malagón Londoño, Galán Morera. La Salud pública situación actual, propuestas y recomendaciones.Cap. 2, 33-65. Ed. Médica Panamericana, Colombia, 2002**



- Montoya Montoya Stella. Educación en salud, en: Fundamentos de Salud Pública. Tomo 1. Salud Pública. Cooperación para investigación biológicas. Medellín Colombia. Ed. Blanco-Restrepo

- Mora Carrasco, Fernando. Introducción a la medicina social y salud pública. Las otras medicinas. Ed. Trillas, 2da. Edición. México 1990.

- Piedrola Gil G. La salud y sus determinantes; medicina preventiva y salud pública. Ed. Masson, España, 1998

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bower. Aprendiendo a promover la salud. 1994

- Bustillos Graciela, Vargas Laura. Técnicas participativas para la educación popular. IMDEC

- Ezequiel Ander Egg. Salud Pública y Trabajo Social. Ed. Humanitas, Argentina, 1995