



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**  
**Unidad de Planeación**  
**Programas de Estudio de la Unidad de Aprendizaje por Competencias**  
**Instrumento de planeación institucional**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

**Departamento**

Salud Pública

**Academia**

Salud en el Trabajo

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje**

Salud Laboral

Clave de la materia	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I- 8558	18	16	34	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
CT = curso – taller	Licenciatura	Medicina	Salud Pública

**Área de formación**

Básico Particular Obligatorio

**Perfil docente**

El profesor debe ser un profesional de ciencias de la salud con experiencia en el área de la salud en el trabajo o similar, con licenciatura, especialidad y/o posgrado, que tenga o aspire a tener perfil deseable PROMEP (Programa de Mejoramiento al Profesorado).

**Elaborado por:**

Dra. Carolina Aranda Beltrán  
Dra. Lourdes Rodríguez Díez  
Dr. José Figueroa Campos  
Dra. Marisela Zepeda Grimaldo

**Modificado por:**

Dra. Carolina Aranda Beltrán  
Dr. Manuel Pando Moreno

**Fecha de elaboración**

01-Enero- 2015

**Fecha de actualización:**

02-Julio-2015

## 2. COMPETENCIA (s) DEL PERFIL DE EGRESO

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales. Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente. Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos. Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional; Desarrolla una identidad profesional social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva.

## 3. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Salud Laboral es un curso taller ubicado en el eje curricular de conocimiento y al área de formación básico particular, en el que el alumno aprende la competencia genérica del perfil profesional que le permite analizar los elementos básicos de la Salud Laboral identificando los factores determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad y las respuestas sociales que se dan a los mismos, proporcionándole al alumno las herramientas adecuadas para elaborar un proyecto metodológico en el área de estudio, proponiendo medidas de promoción y prevención de la salud, con juicio crítico y ético sobre los riesgos de trabajo identificados. La Unidad de Aprendizaje Salud Laboral requiere del enfoque de otras unidades como son: Salud Pública, Comunicación y Tecnologías de la Información, Bioética y Universidad, Sociedad y Salud y Metodología de la Investigación.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno comprende a la salud laboral, su evolución histórica y normativa, su contexto actual, visualizando sus retos y desafíos, identifica los factores de riesgo de salud laboral con base en modelos teóricos explicativos metodológicos dentro de un contexto socio laboral, propone estrategias y medidas de intervención (promoción, prevención, educación y control) para la solución de los problemas de salud, enfermedad laboral e incorpora tempranamente los procesos de investigación utilizando la metodología científica apropiada, para ser aplicadas a una comunidad laboral dentro de un contexto social, mediante el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo interdisciplinario, respeto a la diversidad cultural con actitud crítica y reflexiva para su futuro ejercicio profesional.

## 5. SABERES

Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considera el contexto histórico y actual de la salud laboral así como su normatividad nacional e internacional.</li><li>• Fundamenta con modelos teóricos metodológicos y explicativos los factores de riesgo laborales en el proceso salud enfermedad.</li><li>• Reflexiona sobre las estrategias y políticas de la promoción y prevención en salud laboral.</li><li>• Discurre sobre los procesos metodológicos de investigación en salud laboral.</li></ul>
Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica e identifica los modelos teóricos explicativos del proceso salud-enfermedad laboral de acuerdo al marco normativo nacional e internacional, a un contexto sociocultural.</li><li>• Categoriza y establece las problemáticas de salud enfermedad laboral dentro del contexto social generando propuestas de intervención.</li><li>• Reconoce acciones de promoción y prevención en salud laboral para ser llevadas a la comunidad.</li><li>• Utiliza bibliografía confiable y actualizada en español e inglés, utilizando la tecnología de la información con sentido ético y reflexivo un modelo referencial (APA, Vancouver).</li></ul>
Saberes Formativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeta la diversidad cultural de los espacios comunitarios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.</li><li>• Actúa con responsabilidad y honestidad ante el contexto social.</li><li>• Desarrolla una actitud positiva, reflexiva y crítica en los diferentes entornos socioculturales y laborales.</li></ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEMAS	SUBTEMAS
1.- ENCUADRE:	Datos profesor, alumnos, proceso de acreditación misión, desarrollo del curso, evaluación. 2horas. Exposición por el Docente
11. CONTEXTO DE LA SALUD LABORAL	a) Historia de la Salud Laboral. b) Seguridad Social. y Marco Legal. c) Epidemiología. d) Origen de los accidentes de trabajo y las enfermedades laborales. e) Actividades de promoción y prevención-control de los riesgos laborales. 5 horas. Exposición por el Docente.
III- AGENTES FISICOS DE RIESGO	a) Contexto. b) Clasificación (Ruido, Vibraciones, Radiaciones, Condiciones térmicas, Presión Barométrica, Iluminación). c) Efectos y daños a la salud. d) Marco legal (normatividad) e) Evaluación y medidas de promoción y prevención. 2 horas. Contexto; exposición por el docente. Temas específicos: exposición por alumnos. Conclusiones profesor. ABORDAJE: a) Características del agente. b) Exposición laboral. c) Reconocimiento, Evaluación y Control. d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica).
IV. AGENTES QUÍMICOS DE RIESGO	a) Contexto b) Clasificación (Metales, disolventes, plaguicidas, otros grupos). c) Efectos y daños a la salud. d) Marco legal (normatividad). e) Evaluación y medidas de promoción y prevención. 2 horas. Contexto; profesor. Temas específicos: alumnos. Conclusiones profesor. ABORDAJE: a) Características del agente b) Exposición laboral. c) Reconocimiento, Evaluación y Control d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica).
V.- AGENTES BIOLÓGICOS DE RIESGO	a) Contexto. b) Clasificación (Virus, Bacterias, Hongos, Parásitos, Otros). c) Efectos y daños a la salud. d) Marco legal (normatividad) e) Evaluación y medidas de promoción y prevención. 2 horas. Contexto: profesor. Temas específicos: alumnos. Conclusiones profesor. ABORDAJE: a) Características del agente. b) Exposición laboral. c) Reconocimiento, Evaluación y Control. d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica)

VI. AGENTES PSICOSOCIALES	<p>a) Contexto  b) Origen y causas de los riesgos psicosociales.  c) Efectos y daños a la salud.  d) Marco legal (normatividad)  e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.</p> <p>2 horas. Contexto: profesor. Temas específicos: alumnos. Conclusiones profesor.  ABORDAJE:  a) Características del agente.  b) Exposición laboral  c) Reconocimiento, Evaluación y Control.  d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica).</p>
VII. FACTORES ERGONOMICOS	<p>a) Contexto.  b) Características y riesgos asociados.  c) Efectos y daños a la salud.  d) Marco legal (normatividad)  e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.</p> <p>2 horas. Contexto: profesor. Temas específicos: alumnos. Conclusiones profesor.  ABORDAJE:  a) Características del agente.  b) Exposición laboral.  c) Reconocimiento, Evaluación y Control  d) Prevención, Vigilancia Epidemiológica.</p>
VIII. ACTIVIDAD PRACTICA:	<p>a) Trabajo de campo: el diagnóstico situacional y el proyecto de investigación.(visita a campo laboral)  b) Elaboración de cartel científico</p> <p>16 horas.  ABORDAJE:  a) El Diagnóstico situacional: identificación de riesgos y daños a la salud  b) El Proyecto de Investigación: elementos del proyecto de investigación, especificando las medidas de promoción y prevención respectivas.  c) El cartel científico.</p>
IX. Examen final escrito	1 hora. Opción múltiple.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Aprendizaje basado en el conocimiento (reflexionando, preguntando, demostrando, debatiendo) sobre la problemática del proceso salud-enfermedad de la población trabajadora, mediante lectura previa, sea ésta en español o en inglés.
- Aprendizaje basado en el conocimiento (interactuando, practicando, evaluando, creando y demostrando) sobre la problemática del proceso salud-enfermedad de la población.
- Aprendizaje basado en el conocimiento (practicando, evaluando, plasmando, creando y demostrando) sobre los riesgos laborales y los daños a la salud de la población trabajadora.

La metodología didáctica que guiará el aprendizaje de los alumnos incluye las siguientes acciones o tareas de aprendizaje:

1. Se partirá de las competencias profesionales de los alumnos para realizar el curso, así como de la unidad de competencia.

2. El maestro y los alumnos proporcionarán los elementos teóricos.
3. Los alumnos realizarán los saberes prácticos conforme a los teóricos.
4. Los alumnos realizarán una práctica (visita a un campo laboral dentro de una comunidad) levantando un diagnóstico de identificación de riesgos y daños a la salud. El alumno entregará cada uno de los productos solicitados así como el producto de su actividad práctica el cual consiste en un proyecto de investigación. Visita a empresa. Para ello se llevará a cabo un Taller sobre la aplicación del diagnóstico, otro sobre la elaboración del proyecto de investigación y un Taller sobre la elaboración del Cartel científico.
5. El maestro analiza y discute los trabajos de los alumnos y en caso necesario, los regresará para su corrección.
6. Los espacios de aprendizaje serán las aulas del CUCS y la visita a un campo laboral dentro de una comunidad.
8. Durante el curso se entregarán las lecturas solicitadas impresas y en electrónico, así como el análisis de la película.
9. Al finalizar el curso se entregará el trabajo de investigación y se llevará a cabo el examen escrito.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1 Evidencias de desempeño	8.2 Criterios de desempeño profesional	8.3 Contexto de aplicación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de fichas de lecturas previa lectura de material bibliográfico en español y en inglés.</li> <li>2. Entrega del análisis de película.</li> <li>3. Entrega del trabajo de investigación con el contenido correspondiente hasta la elaboración de medidas de promoción y prevención, entregado impreso y en electrónico.</li> <li>4. Entrega del cartel científico en electrónico</li> <li>5. Examen escrito.</li> </ol>	<p>Aplicación de los saberes teóricos, prácticos y formativos en las respectivas evidencias aprendizajes.</p> <p><b>CONTEXTO</b> Elaboración de síntesis en base al análisis y discusión de la situación actual de la salud de los trabajadores, así como de las medidas generales de promoción y prevención.</p> <p><b>PARA CADA UNO DE LOS AGENTES:</b> Elaboración de síntesis en base a la identificación y el conocimiento de los riesgos, sus efectos y consecuencias a la salud de los trabajadores, así como de las medidas específicas (según el riesgo del que se hable) de promoción y prevención.</p> <p><b>ACTIVIDAD PRACTICA</b> Aplicación de los conocimientos teórico prácticos adquiridos para la aplicación del diagnóstico situacional y la elaboración del proyecto de investigación, así como la generación del cartel científico.</p> <p><b>EXAMEN ESCRITO</b> Interpretación adecuada de los conocimientos teóricos adquiridos durante el curso.</p>	<p>Los saberes de esta unidad de competencia se aplicarán tanto en el aula como en un campo laboral dentro de una comunidad.</p>

## 9. CALIFICACIÓN

▪ Fichas de lectura entregadas de manera impresa y en electrónico	10%
▪ Análisis de la película entregadas tanto en impreso como en electrónico	10%
▪ Cartel científico entregado en electrónico	10%
▪ Examen escrito	20%
▪ Proyecto de investigación impreso y en electrónico	50%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 10. ACREDITACIÓN

- Cumplir con el 80% de asistencia.
- Obtener 60 de calificación como mínimo.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Álvarez Heredia F, Faizal Geagea E. (2012). Salud ocupacional. Guía práctica. Editorial: Ediciones de la U.
- Gil Hernández F. (2012). Tratado de Medicina del Trabajo. 2da. Edición, Barcelona, España: Elsevier España, S.L.: Masson. Disponible en Bib. Central Salud CEDOSI, Clasificación RC963.32 G55 2012.
- La Dou, Joseph. (2005). Diagnostico y Tratamiento en Medicina Laboral y Ambiental Manual Moderno. 3era Edición, México: El Manual Moderno. Disponible en Bib. Central Salud CEDOSI, Clasificación RC963 L33 2005.
- Siles González N. (2010). Evaluación de riesgos. Planificación de la acción preventiva en la empresa. Editorial: Ediciones de la U.
- Salanova Marissa. (2009). Psicología de la Salud Ocupacional. Madrid: Editorial Síntesis. Disponible en Bib. Central Salud CEDOSI, Clasificación BF713 P55 2009
- Organización Internacional del Trabajo / OIT. (2015). Enciclopedia de la Salud y Seguridad en el Trabajo. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT). Disponible en <http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/EnciclopediaOIT/sumario.pdf>
- Benjamin O. All (2008) Fundamental Principles of Occupational Health and Safety. International Labour Office • Geneva. Disponible en [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_093550.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_093550.pdf)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2014). Normas Oficiales Mexicanas. Disponible en [http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/marco\\_juridico/noms.html](http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/marco_juridico/noms.html)
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios. Ley Federal del Trabajo. Última Reforma DOF 30-11-2012. Disponible en <https://www.personal.unam.mx/dgpe/docs/leyFedTrabajo.pdf>.
- Aranda Beltrán Carolina, Pando Moreno Manuel, Salazar Estrada José G, Torres López Teresa M, Aldrete Rodríguez María G. (2009). Social Support Burnout Syndrome and Occupational Exhaustion among Mexican Traffic Police Agents. The Spanish journal of psychology; 12(2):585-592. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1017/S1138741600001955>
- Pando Moreno Manuel, Aranda Beltrán Carolina, Tsuno Kanami, Inoue Akiomi and Kawakami Norito (2013). Assessing Psychological Violence and Harassment at Work: Reliability and Validity of the Japanese Version of the Inventory of Violence and Psychological Harassment (IVAPT) Comparing NAQ-R and LIPT. J Occup Health; 55: 108–119 Disponible en [http://joh.sanei.or.jp/pdf/E55/E55\\_2\\_08.pdf](http://joh.sanei.or.jp/pdf/E55/E55_2_08.pdf).
- Xaver Baur, Colin L. Soskolne, Richard A. Lemen, Joachim Schneider, Hans-Joachim Weitowitz, Lygia Therese Budnik (2015). How conflicted authors undermine the World Health Organization (WHO) campaign to stop all use of asbestos: spotlight on studies showing that chrysotile is carcinogenic and facilitates other non-cancer asbestos-related diseases. International Journal of Occupational and Environmental Health; Volume 21, Issue 2, pp. 176–179. Disponible en <http://www.maneyonline.com/toc/oeh/21/2>.
- Chang-Gyo Yoon, Kyu-Jung Bae, Mo-Yeol Kang and Jin-Ha Yoon (2015). Is suicidal ideation linked to working hours and shift work in Korea? J Occup Health; 57: 222–229. Disponible en <http://joh.sanei.or.jp/e/>