



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:	Centro Universitario de la Costa
División:	Ciencias Biológicas y de la Salud
Departamento:	Ciencias Médicas
Academia:	Salud Pública
Unidad de aprendizaje:	Salud Pública

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	No. Créditos
18551	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> <u>Cultura Física y Deportes (LCFD)</u> <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> <u>Medicina (MCPE)</u> <input type="checkbox"/> Nutrición <input type="checkbox"/> Psicología	

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

ALFONSO RUIZ GÓMEZ, ANA ROSA PLASCENCIA CAMPOS, MIGUEL ALFONSO MERCADO RAMÍREZ, MÓNICA ISABEL CONTRERAS ESTRADA, ARMANDO MORALES FERNANDEZ, CAROLINA ARANDA BELTRÁN, GENOVEVA RIZO CUIEL RAQUEL GONZÁLEZ BALTAZAR, LAURA GUADALUPE BÁEZ, ANA CECILIA MÉNDEZ MAGAÑA, ROBERTO PALOMARES DURÁN, RICARDO BENÍTEZ MORALES, ARACELI LÓPEZ ORTEGA, ROSA LETICIA SCHERMAN LEAÑO JOSÉ LUIS LÓPEZ LÓPEZ, MARÍA DE LA LUZ RODRÍGUEZ SEVILLA, CARLOS GUILLERMO GONZÁLEZ ROMERO, ROSA MARÍA VALDEZ LÓPEZ, VANIA VARGAS VALADEZ, SALVADOR CHÁVEZ RAMÍREZ, ANA KARINA GARCÍA SUAREZ

Evaluado y Actualizado por:

DELGADILLO JAIME, CARMEN BEATRIZ ARELLANO CAMACHO, NOE JOEL GUZMAN ORNELAS, ELVIS GIOVANNI EZEQUIEL LASCON CASTELLANOS, CYNTHIA ABBIZAI MARTINEZ TOSCANO, MA.DEL REFUGIO NUÑEZ GOMEZ, RAFAEL RIOS CORTES, BLANCA NOEMI RUVALCABA ESPINOZA, SERGIO

Fecha de Elaboración: Julio 2014	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2015
---	--

Fecha última aprobación de la Academia:	11 de Julio 2015
--	------------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud- enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria

Planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludables y de la atención primaria a la salud

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica.

2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Salud Pública, se ubica en el área básica común tiene como propósito, proporcionar al alumno(a) los elementos teórico-metodológicos y prácticos de la salud pública que le permitan identificar el proceso salud enfermedad desde un enfoque bio-psico-social colectivo, la respuesta social que se da a los mismos, así como las estrategias y políticas de la promoción, educación y preservación de la salud.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Se acerca al desarrollo histórico social de la salud pública, mediante los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud enfermedad y la respuesta social institucional y comunitaria así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber pensar)
Aplica los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis de un problema de salud concreto en un contexto histórico sociocultural. Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población. Reconoce acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos. Identifica diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva. Utiliza bibliografía confiable y actualizada con sentido ético y reflexivo (modelos: APA, Vancouver).	Conoce el desarrollo histórico-social de la Salud Pública. Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud – enfermedad. Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada. Comprende los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud.	Respeto la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa. Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño. Desarrolla una actitud reflexiva y crítica. Hace conciencia de su propio aprendizaje. Desarrolla la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente con las instancias comunitarias en forma colaborativa. Adquiera la habilidad para la comunicación escrita y oral en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural.

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

1. La Salud Pública, el proceso salud enfermedad, evolución hasta llegar a la Nueva Salud Pública
 - a) Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública.
 - b) Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE).
 - c) Factores determinantes y condicionantes del (PSE).
2. Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP)
3. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública
 - a) Problemas actuales de salud y sus tendencias.
 - b) La transición epidemiológica.
4. Métodos de investigación utilizados en salud pública.
 - Los estudios de corte cuantitativo.
 - El método cualitativo, sus alcances en salud pública.
5. La promoción y la atención primaria en salud
 - Origen, conceptos
 - Estrategias y su implementación
 - Políticas y sus alcances.
6. La respuesta social organizada
 - Respuesta institucional: origen, misión, visión, población que se atiende, fuentes del financiamiento, niveles de atención, organización, estrategias, programas, acciones que se llevan a cabo y/o servicios que prestan, recursos con que cuentan, requisitos para otorgar la atención y/servicio.
 - Prácticas alternativas y/o complementarias.
 - Modelos de autoatención.
 - Redes sociales.
7. El diagnóstico estratégico situacional en salud.
 - Conceptos y definiciones sobre lo que es un diagnóstico de salud.
 - Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud.
 - Componentes del diagnóstico
 - Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico:
 - a) El modelo explicativo del PSE
 - b) Indicadores
 - c) La respuesta social a los problemas de salud
 - d) Construcciones sociales, problemática sentida socialmente, elementos culturales, significados en salud, grupos de poder y su participación en la salud colectiva, entre otros.

6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

1. La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud Enfermedad.
 - A) Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico de la información y Discusión dirigida a través de problematización.
 - B) Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación de salud específica.
 - C) Discusión en aula y exposición en plenaria de conclusiones.
 - D) Presentación de un caso
2. Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP)
 - A) Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos.
 - B) Análisis del contexto actual y a futuro en equipo interdisciplinario, exposición en plenaria de la visión que se alcance de los problemas y posibles alternativas a los mismos.
3. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública
 - A) Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos.
 - B) Análisis del contexto actual y a futuro en equipo interdisciplinario, exposición en plenaria de la visión que se alcance de los problemas y posibles alternativas a los mismos.
 - C) Selección de un problema de salud pública
4. Metodología de la investigación de salud pública.
 - A) Revisión de: 1. Documentos teóricos referentes a la investigación cuantitativa y cualitativa en salud pública. 2. Estudios en salud pública de corte cuantitativo y cualitativo.
 - B) Taller por equipos para la Identificación de los elementos teóricos y metodológicos de los documentos revisados (taller).
 - C) Exposición en plenaria de las conclusiones.

D) Elaborar un cuadro comparativo.

E) Aplicación de los métodos a un contexto.

5. La promoción y la atención primaria en) de la salud

A) Rescate de experiencias vivenciales sobre promoción y educación en salud. Adquisición, lectura y análisis de documentos.

B) Discusión dirigida a través de la problematización. Reflexión y análisis de la promoción de la experiencia vivencial.

C) Reconstrucción de la experiencia y aplicación de elementos teóricos. Exposición en plenaria de conclusiones.

D) Desarrollo y elaboración de material de difusión e Investigación de las acciones en promoción de la salud en un contexto dado.

6. La respuesta social organizada

A) Adquisición, lectura y análisis de documentos. Presentación en plenaria.

B) Visita institucional Investigación documental de las instituciones Aplicación de la guía de observación y entrevista en una institución.

Plenaria de conclusiones.

7. El diagnóstico situacional de salud.

A) Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de documentos teóricos de los diferentes tipos de diagnósticos de salud.

B) Revisión de al menos un diagnóstico de salud. Análisis de los componentes de un diagnóstico de salud en el documento (taller).

C) Aplicar información en un contexto de su realidad.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Utilizar una o varias estrategias de aprendizaje, se señalan algunos ejemplos Línea de tiempo. Mapa conceptual. Cuadro comparativo. Aplicación a problemática Documentos que contengan problemas de salud local, nacional e internacional. Resumen de la información analizada, los conceptos claves, principios y argumento central Crónica donde se relacionen hechos detalles y ambientes Presentación de un documento teórico referente a la investigación cuantitativa y cualitativa y de un estudio de corte cuantitativo y uno cualitativo. Resumen de los elementos identificados. Presentación en plenaria. Cuadros comparativos de los elementos: A) teóricos de la investigación cuantitativa Vs cualitativa. B) Metodológicos de los estudios cualitativos vs cuantitativos. Presentación de resultados de la aplicación Artículos científicos relacionados con la promoción de la y la atención primaria en salud. Documento narrativo Material de difusión a problemas de salud específicos (cartel, tríptico). Reporte del acercamiento a la realidad Cuadro comparativo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales: semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas.	Evolución histórico – social de la Nueva Salud Pública. Identificando principales acontecimientos, conceptos, políticas de salud colectiva. Identificación de ideas relevantes de los principales modelos explicativos del PSE, unidas a conceptos secundarios y palabras de enlace. Establecer comparaciones de los factores condicionantes, determinantes del PSE. Aplicar conceptos revisados en un estudio de caso de un contexto conocido. Fuentes de información confiable. Participación de todos los integrantes del equipo de forma interdisciplinar, con respeto de las ideas emitidas por cada uno de ellos. Deberá contener análisis reflexivo de un problema de salud pública y propuestas de solución. Que sean científicos. Que contenga los elementos que permitan caracterizar a los estudios cuantitativos y cualitativos en salud pública. Conclusiones consensadas por los integrantes del equipo. Que contenga los elementos que componen los estudios cuantitativos y cualitativos sus semejanzas y diferencias. Que sean de fuentes confiables. Que contenga información suficiente que permita la discusión de los conceptos, sus orígenes y propuestas.	Aula, espacios virtuales y contexto del participante y la comunidad. Aula, espacios virtuales y contextos institucionales y del(a) participante.

<p>Informe o reporte del resultado de la investigación. Que contenga las recapitulaciones o extractos elaborados por el estudiante. El qué, el cómo y el para qué de las instituciones.</p> <p>Alternativa: Documento que contenga la caracterización de las instituciones retomadas, así como un análisis de su funcionalidad e impacto en la sociedad</p> <p>Resumen y/o cuadro comparativo que contenga conceptos de diagnósticos de salud, tipos de diagnósticos y sus características, los elementos a considerar en un diagnóstico de salud.</p> <p>Documento que contenga la identificación de todos los elementos abordados en el diagnóstico de salud revisado.</p> <p>Reporte del diagnóstico de salud llevado a cabo, en el que contenga: localización geográfica, antecedentes históricos culturales, respuesta social organizada, niveles educativos, estructura económica del área, situación social, morbilidad y mortalidad sentida.</p>	<p>Que contenga las diferentes respuestas a las preguntas generadoras (¿Qué es y cuál es la importancia del informe Lalonde? ¿Qué concepto(s) de promoción a la salud se ha(n) planteado?, ¿Qué estrategias se han planteado y cómo se han implementado? ¿Políticas de salud que se han desarrollado a partir de este informe? Etc.</p> <p>Información organizada, científicamente sustentada, lenguaje sencillo, no saturar con información, con uso adecuado</p> <p>Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>Congruente y con el sustento empírico que dé respuesta al qué, cómo y para qué de las instancias investigadas. Utilización de materiales de apoyo didáctico</p> <p>Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>Congruente y con el sustento empírico que dé cuenta del objeto de estudio.</p>	
--	--	--

10. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Conforme a la planeación didáctica.

Lectura: herramienta básica para el aprendizaje formal, requiere motivación a nivel profesional y acceso a la cultura, política, sociedad, valores entre otros.

Construcción de conceptos: descripción de un objeto o fenómeno, que en tanto sea más amplia y explícita, implica mejor y mayor aprendizaje.

11. ESTUDIO AUTODIRIGIDO

Realizar un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo.

Realizar una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llego a esa conclusión.

12. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

13. ACREDITACIÓN

La acreditación y evaluación será la suma de los resultados de las diferentes actividades teóricas y prácticas, así como, su participación individual (para sumarse la teoría con la práctica se deben aprobar ambas actividades). El alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario y para aprobar una calificación mínima de 60 y en periodo extraordinario un mínimo del 65% de asistencias y una calificación mínima de 60.

Es necesario que el estudiante obtenga calificación mínima aprobatoria en 3 de los 4 exámenes parciales, para poderle sumar los puntos del resto de actividades.

14. CALIFICACIÓN

Contenido	Puntos
Tres exámenes Parciales	30
Exposición ppt. en Clase	20
Trabajo Final (Ensayo x equipo)	10
Tareas	10
Trabajo de campo en equipo (diagnóstico y promoción)	
Presentación de producto en foro	30
Total	100

15. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Desarrollo de la epidemiología

Blanco Restrepo J, Moya Mejía J. Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 1 "Introducción a la historia de la Epidemiología". Editorial Corporación para Investigadores Biológicas. Medellín, Colombia, 2000; págs. 1-4.

Blanco Restrepo J, Moya Mejía J. Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 2 "Conceptos básicos de Epidemiología". Editorial Corporación para Investigadores Biológicas. Medellín, Colombia, 2000; págs. 5-21.

Jenicek M, Feintein A. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Cap. 1 "Desafío actual de la salud". Editorial Marson, S.A. Barcelona, España, 1996. Pp 7-17.

MOPECE. Módulos de principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Modulo. 2 "Vigilancia en Salud Pública". Washginton, D.C., 2001; 5-41

2. Descripción epidemiológica

Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Epidemiología básica. Cap. 2 "Medición de la salud". Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2003. Págs. 11-29.

Guerrero R, González C, Medina E. Epidemiología. Cap. 7 "La descripción epidemiológica". Editorial Fondo Educativo Interamericano. México, 1981; págs. 81-98).

3. Enfermedad y diagnóstico

Ahlbam A, Narell S. Fundamentos de epidemiología. Cuarta edición. Editorial Siglo XXI. México.

Greemberg R Daniels S, Slanders W, Eley J, Beinng I. Epidemiología Médica. Cap. 6 "Pruebas para el diagnóstico". Segunda edición. Editorial Manual Moderno. México, 1998; págs. 93-106.

4. Causalidad y enfoque de riesgo

OPS/MS. Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades. Cap. 3 "Medición de las condiciones de salud y enfermedad en la población". Segunda edición. Washington, D.C. 2001. Pp 52-77

5. Investigación epidemiológica

Santos Silva I. Epidemiología del cáncer. Principios y métodos. Cap. 5 "Revisión de los diseños de estudio". Agencia Internacional de Investigación sobre el cáncer. OMS. Francia, 1999; cap. 89-124

Argimon Pallas J, Jiménez Villa J. Métodos de Investigación en la clínica y epidemiología. Cap. 4 "Clasificación de los tipos de estudio. Tercera edición. Editorial Elsevier España, S.A. Madrid, España, 2004; págs. 29-32.

6. Vigilancia epidemiológica

Secretaría de Salud. NOM 017-SSA2-1994. Para la vigilancia epidemiológica.

MOPECE. Módulos de principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Modulo. 4 "Vigilancia en Salud Pública". Washginton, D.C., 2001; 5-41

Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Epidemiología básica. Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2003. Capítulo 3.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Celis de la Rosa A. Bioestadística. Editorial Manuel Moderno. México, 2004.
Heymann David L. El control de las enfermedades transmisibles. Publicación Científica y Técnica N. 613. Editorial OPS/OMS, 2005. (Talleres sobre enfermedades específicas sujetas a vigilancia)

16. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Esta unidad de aprendizaje se hace uso de las siguientes áreas:
Aulas de edificios M, Normatividad dentro del aula y fuera de ella, espacios de práctica.
Lineamientos para el uso y manejo de los recursos físicos y virtuales.
La comunidad (colonias, escuelas, eventos en espacios abiertos).

17. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

EQUIPO UTILIZADO

Cañón para la presentación de las clases
Laptop
Apuntador laser
Pintarrón
Plumones

MATERIAL DIDÁCTICO

Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx
Libro de texto

18. PERFIL DEL DOCENTE

Profesional del área de las ciencias de la salud, preferentemente con posgrado en Epidemiología o Salud Pública, el docente será sensible a las necesidades de cada uno de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, entre las cuales destacan:
Conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico.
Conocimiento de las estrategias de aprendizaje.
Conocimiento de la población estudiantil: cuáles son sus ideas previas, sus capacidades, sus limitaciones, sus estilos de aprendizaje, sus motivos, sus hábitos de trabajo, sus actitudes y valores frente al estudio.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa
Carretera Puerto Vallarta



D. EN C. JESUS AARÓN CURIEL BELTRÁN
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS MÉDICAS

MTRA. CARMEN BEATRIZ DELGADILLO JAIME
PRESIDENTA DE LA ACADEMIA DE SALUD PÚBLICA