



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS
LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

REHABILITACIÓN DE PROCESO NEUROPSICOLÓGICOS

Mtra. Herislena Cordero Avilez
Presidenta de la Academia de Neurociencias

Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez
Jefe del Departamento de Ciencias Clínicas

Mtra. María Luisa Martínez Cortés
Profesora de la Unidad de Aprendizaje



**DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS CLÍNICAS**



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Departamento:

CIENCIAS CLINICAS

Academia:

NEUROCIENCIAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

REHABILITACIÓN DE PROCESOS NEUROPSICOLOGICOS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	
19168	32	32	64	6	
Tipo de curso:		Nivel en que se ubica:		Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	X	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura X Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en psicología.	en	Trastornos neuropsicológicos básicos; niñez y adolescencia y trastornos neuropsicológicos básicos: adultez y senectud.

Área de formación:

Orientación Neuropsicológica

Perfil docente:

Profesor con grado de maestría o doctorado en Neuropsicología o áreas afines, preferentemente con formación de Psicólogo o área biomédica cuyo interés y orientación se centre en las neurociencias y/o ciencias de la conducta.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtra. En Psicología con Orientación en Neuropsicología
María Luisa Martínez Cortés

Mtra. En Psicología con Orientación en Neuropsicología
María Luisa Martínez Cortés

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Enero 2017

Julio 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Investiga, previene, evalúa, diagnóstica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi- inter- y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales, a nivel individual, grupal, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.

3. PRESENTACIÓN

La rehabilitación de proceso neuropsicológicos tiene como objetivo mejorar las funciones mentales que han resultado dañadas como consecuencia del daño cerebral en el neurodesarrollo, como en lesiones cerebrales adquiridas, que afectan desde la primera infancia hasta la senectud.

Ante la modificación estructural y funcional en el Sistema Nervioso Central como consecuencia del daño cerebral, se comprometen procesos cognitivos como atención, memoria, función motora, motivación, lenguaje, funciones ejecutivas, alteraciones conductuales y senso-percepción. Sin embargo, Estas modificaciones pueden regenerarse anatómica y funcionalmente después de sufrir una lesión cerebral, gracias a la plasticidad neuronal que se produce espontáneamente y a la estimulación cognitiva.

La recuperación de las funciones cognitivas se da mediante el incremento de la actividad metabólica de las áreas adyacentes a la lesión que están conservadas, lo que hace que facilite la recuperación de las funciones dañadas. Otro de los aspectos importantes es la utilización de técnicas de rehabilitación neuropsicológica para minimizar o compensar las secuelas derivadas de la lesión cerebral. Secuelas que afectan un gran número de personas que sobreviven después de haber presentado una lesión en el sistema nervioso central; problemas neurológicos, cognitivos, emocionales y comportamentales. Estas técnicas van encaminadas a la restauración, sustitución, reaprendizaje, modificación de la conducta entre otras.

Es importante destacar que la recuperación dependerá de algunas variables como; la etiología, la pronta estimulación cognitiva, la edad, sexo, lateralidad, reserva cognitiva, nivel premórbido y gravedad de la lesión.

Por lo que éste curso se centra en el manejo de técnicas de intervención y rehabilitación cognitiva, ofreciendo alternativas de tratamiento para mejorar la calidad de vida de quienes han sufrido una lesión cerebral.

El propósito de ésta Unidad de Aprendizaje es que el alumno integre los conocimientos revisados de la UA de neuropsicología, trastornos neuropsicológicos básicos; niñez y adolescencia, y

trastornos neuropsicológicos básicos: adultez a senectud, interviniendo con estrategias de rehabilitación cognitiva de manera responsable, con ética y profesionalismo con personas que han padecido algún tipo de lesión cerebral.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla la capacidad de integración y aplica las técnicas básicas de rehabilitación de las funciones cognitivas.

5. SABERES

Prácticos	Aplica de forma crítica y responsable las técnicas de rehabilitación de las funciones cognitivas en personas con lesión cerebral, favoreciendo la inserción familiar, social y laboral.
Teóricos	Conoce los fundamentos de la Rehabilitación Neuropsicológica. Diseño de programas de intervención. Aplicación de las técnicas de rehabilitación de las funciones de alerta, senso-percepción, atención, memoria, función motora, conducta motivada, funciones de lenguaje, funciones ejecutivas, y alteraciones conductuales de origen neurológico y neuropsicológico.
Formativos	Adquiere una postura crítica, responsable, propositiva, con profesionalismo, ética y respeto frente a las principales problemáticas que afectan al sistema nervioso central del individuo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Introducción. <ul style="list-style-type: none"> a. Panorama general de la práctica clínica en neuropsicología. b. Aspectos Conceptuales c. Desarrollo histórico
2. Conceptos básicos de la rehabilitación neuropsicológica. <ul style="list-style-type: none"> a. Principios básicos de la rehabilitación neuropsicológica b. Variables que intervienen en la recuperación del daño cerebral. c. Diseño y requisitos para un programa de intervención. d. Eficacia de los programas de intervención.
3. Modelos de intervención <ul style="list-style-type: none"> a. Modelo de procesamiento cognitivo. b. Modelo clínico c. Modelo funcional/ ecológico d. Modelo PAINT

<p>4. Técnicas de rehabilitación neuropsicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Restauración b. Sustitución c. Reaprendizaje d. Aprendizaje sin errores.
<p>5. Rehabilitación neuropsicológica de los procesos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. De la atención b. De memoria c. Del lenguaje d. Defunciones ejecutivas e. De la función motora f. De la modificación de la conducta

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>Con el objetivo de que el alumno adquiera y desarrolle la competencia se emplearán las siguientes acciones:</p>		
Estrategia	Actividad de enseñanza y aprendizaje	Recursos materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental • Crucigrama y sopa de letras • Casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno realizará mapas mentales que le permitan organizar y representar la información, con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje. • El alumno demostrará los conocimientos adquiridos en clase mediante diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Videoanálisis • Casos clínicos

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • De conocimientos: saberes a través de cuestionarios, y exámenes de ejecución. • De desempeño: situaciones donde se verifique el desempeño 	<p>Se elaborará un portafolio de evidencias para evaluar la calidad de los productos bajo el esquema (excelente, satisfactorio, satisfactorio con recomendaciones y necesita mejorar).</p>	<p>Aula de clase.</p> <p>Contextos no escolares.</p> <p>Biblioteca.</p>

<p>del alumno (trabajo en equipo, actividades en clase etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De producto: el alumno entregará producto de acuerdo a una serie de especificaciones (casos clínico) 	<p>Criterios que especifican en rubrica y/o lista de cotejo.</p>	
---	--	--

9. CALIFICACIÓN

La calificación se obtendrá de la suma de puntos provenientes de tres tipos de fuentes:

- De conocimiento 30%
- De desempeño 25%
- De producto 40%
- Formación integral 5%

La evaluación consistirá en la permanente revisión y análisis de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad siempre de optimizar dicho proceso.

10. ACREDITACIÓN

La acreditación del curso se logra cuando el puntaje final es superior a 60 y cumple con el 80% de asistencia. Adicionalmente se considerará indispensable asistir a las prácticas programadas y demostrar respeto y responsabilidad ética en la adquisición y procesamiento de información.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arango C. (2006) Rehabilitación Neuropsicológica. Manual Moderno. España.

Catillo A. (2007) Modelo PAINT para la Rehabilitación Neuropsicológica. México.

Key words B, I. Craneoencephalic Traumatism, Neuropsychological Rehabilitation, Sequelae, Compensation. Ed. McHall 2005.

Teasdale J. Diagnóstico y Tratamiento de los Traumatismos Craneoencefálicos. Ed. Salvad Barcelona 1986.

León Carrion J. Batería Neuropsicológica. Ed. TEA Sevilla España 1995.

León Carrion J. Neuropsychological Rehabilitation, Fundamentals, Innovations and Directions. Ed. St Lucie Press Florida 1997.

Peña-Casanova J. (2001). Logopedia. Masson: España.

Portellano A. (2007). Neuropsicología Infantil. Editorial Síntesis: España.

--

ANEXO 1. RUBRICA

FICHA DE LECTURA

CATEGORÍAS	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Profundización del tema	Excelente descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
Aclaración del tema	Excelente reporte bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Reporte bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Reporte bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Reporte impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.
Elementos propios de la ficha de lectura	Excelente resumen fue breve y las ideas se relacionaron entre sí en un solo texto. Solo fueron plasmadas las ideas más importantes	El resumen fue breve y las ideas se relacionaron entre sí en un solo texto. Solo fueron plasmadas las ideas más importantes.	Se seleccionaron las ideas más importantes pero no se relacionaron coherentemente, el resumen carece de sentido.	El resumen es extenso y no se distinguen las ideas más importantes de las ideas secundarias.
Presentación de la ficha de lectura	Excelente presentación/ exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital)	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio en la forma pre establecida por el docente
Bibliografía	Excelente las fuentes de investigación y actualizadas.	Fuentes bibliográficas suficientes y actualizadas	No suficientes fuentes bibliográficas y/o actualizadas	Insuficientes fuentes bibliográficas y no actualizadas

MAPA CONCEPTUAL

CATEGORÍAS	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Profundización del tema	Excelente descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema	Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con detalles escasos
Aclaración del Tema	Excelente Mapa bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Mapa bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Mapa bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Mapa poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen
Elementos propios del mapa conceptual.	Excelente, se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados.	Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados.	Los conceptos principales fueron bien identificados y subordinados pero no han sido bien vinculados ni etiquetados.	No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados ni existe relación entre los conceptos
Presentación del mapa conceptual	Excelente presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente
Bibliografía	Excelente las fuentes de investigación actualizadas.	Fuentes bibliográficas suficientes y actualizadas	No suficientes fuentes bibliográficas y/o actualizadas	Insuficientes fuentes bibliográficas y no actualizadas