

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario				e		
Centro Universitario	del Norte					
Departamento:		-			241-2	
Bienestar y Desarro	ollo Sustentable					
Academia:						
Disciplinas Psicológ	gicas					17
Nombre de la unida	d de aprendizaje:			T****		
Clave de la materia:	Horas de teoría:	oras de teoría: Horas de práctica:		Total de horas:	Valor en créditos:	
l9162	32	32	-	64	6	
	170		10	y		D
Tipo de curso: Nivel en que				Prerrequisit		
CT = curso - taller	Licenciatura		(LPGI) Psicolog	Licenciatura gía / 8º.	. en	CISA 9161

Área de formación:

Area e	special	lizante	sel	ectiva

Perfil docente:

Estar vinculado con el campo de la psicología social, ya sea por cursos especializados en la licenciatura, el campo de la maestría o doctorado o el tema de su tesis de grado, la producción académica ya sean artículos y/o su participación en proyectos de investigación, o su vinculación con espacios Transdisciplinarios relacionados en el campo de las ciencias sociales. Experiencia docente mínimo de tres años y acreditada formación y/o capacitación en el modelo de competencias profesionales; será obligatorio para los profesores de nuevo ingreso.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:				
	Mario Alberto Morales Martínez y Javie Enrique Rosales Kordell, miembros de la Academia de Disciplinas Psicológicas.				

Sustentable.		Sustentable.		

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia:

01 de octubre del 2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con bose en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.

Socioculturales

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;

Técnico Instrumentales

Desarrolla habilidades sociales en el diseño cualitativo o cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campes de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas y sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

3. PRESENTACIÓN

La Psicología Social Aplicada comprende la investigación enfocada en la solución de problemas prácticos, para ello aplica teorías psicosociales con base en métodos para identificar e intervenir los factores que producen los problemas prácticos. Considera temas de la vida cotidiana desde una perspectiva interdisciplinar para construir conocimiento, diseñar intervenciones y mejorar la calidad de vida poniendo al centro de su práctica a las y los usuarios a quienes atienden.

La Psicología Social Aplicada aporta una perspectiva complementaria y situada socialmente con respecto a las áreas específicas en las que tradicionalmente actúan los profesionales de la psicología. Los ámbitos generales que se abordan durante el curso son los siguientes:

- Trabajo y desempleo
- Política.
- · Deporte, ocio y tiempo libre.
- · Sistema penal y jurídico.
- Educación.
- · Salud.
- · Ciudad y ambiente.
- Investigación evaluativa.
- · Comunidad.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica los conocimientos que respaldan la fundamentación de proyectos de intervención psicosocial social en distintos niveles y ámbitos, usando diferentes procedimientos de intervención psicosocial.

5. SABERES

Prácticos	 Distingue las diversas áreas de aplicación de la psicología social. Es capaz de observar y reconocer factores determinantes para la intervención en las diferentes áreas de aplicación de la psicología social. Identifica los conceptos fundamentales de las prácticas e intervenciones en psicología social. Valora la importancia de las aplicaciones de la psicología social. Reconoce los métodos de observación, intervención y evaluación implicados en las aplicaciones de la psicología social.
Teóricos	 Identifica las principales teorías y métodos de las Aplicaciones en psicología social. Analiza conceptos fundamentales sobre la psicología social de las áreas de aplicación: el trabajo, el desempleo, el ocio y tiempo libre, la política, el sistema jurídico y penal, la educación, la salud, la salud mental, la investigación evaluativa, la psicología social ambiental, urbana y comunitaria. Revisa las investigaciones, intervenciones y evaluaciones de las diferentes áreas de aplicación de la psicología social. Diferencia las posibles causas de las problemáticas a intervenir desde la psicología social.
Formativos	 Desarrolla habilidades cognitivas y lingüísticas para el análisis de la realidad social. Reflexiona acerca de una concepción interdisciplinaria del conocimiento científico, para un abordaje más complejo del objeto de estudio. Participa y trabajar colaborativamente a través de discusiones. Es capaz de citar y utilizar adecuadamente las fuentes documentales pertinentes para construir sus argumentos. Puede utilizar TIC´S en el proceso de aprendizaje. Vincula los conocimientos adquiridos a través del curso taller y el currículo académico.

CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Objeto de Estudio I: Significados de aplicación.

Definiciones de aplicación del conocimiento científico.

Diferenciación de ciencia básica y ciencia aplicada en psicología social.

El campo de la psicología social aplicada.

Objeto de Estudio II: Modelos y procedimientos de aplicación.

El proceso de la intervención en psicología social.

Perspectivas de la aplicación psicosocial:

Método clínico.

Intervención psicosocial.

El proceso de las políticas públicas y sociales.

Investigación evaluativa.

Acción-participación psicosocial.

Objeto de Estudio III: Niveles y ámbitos de aplicación.

Niveles:

- Psicología social de las interacciones.
- Psicología social de los grupos sociales.
- Psicología social de las organizaciones.
- Psicología social comunitaria.

Ámbitos:

- Psicología social del trabajo.
- Psicología social política.
- Psicología social de la propaganda y la influencia social.
- Psicología social del deporte, el ocio y el tiempo libre.

- Psicología social jurídica y del sistema penal.
- Psicología social de la educación.
- Psicología social de la salud.
- Psicología social ambiental y urbana.
- Psicología social de la pobreza y las políticas sociales.
- Psicología social de las generaciones y los grupos de edad.

Objeto de Estudio IV: Caso integrador.

Solución de problemas seleccionando un nivel, un ámbito y un procedimiento.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se anexa el apartado de planeación e instrumentación didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza-aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio auto dirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, uso de laboratorios, uso de TIC u otros contextos de desempeño.

Se utilizarán los siguientes métodos didácticos:

- Lección magistral.
- Panel.
- Seminario.
- Método de aprendizaje con casos.
- · Resolución de ejercicios y problemas prácticos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Uso significativo del conocimiento declarativo y procesal por medio del lenguaje oral y escrito.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación		
Elabora a nivel individual reportes de lectura.	El reporte de lectura debe reflejar compresión y reflexión de los materiales leídos.	virtual (Plataforma), en casa.		
Previa lectura de los materiales indicados, en trabajo colaborativo (binas), elabora líneas de tiempo.	Todos y todas las integrantes participan en la construcción de la línea de tiempo. La línea de tiempo tendrá que estar respaldada en fuentes de información confiables adicionales a las lecturas sugeridas; será necesario aplicar los criterios de la APA para citar dichas fuentes.			
Presentación por tema.	Presenta de forma individual un tema del programa. La presentación no debe ser mayor de 15 minutos.	Aula, biblioteca, ambiente virtual (Plataforma), en casa.		
Mapa conceptual (Solo el presentador elabora un mapa conceptual para el grupo).	El mapa conceptual debe ser	Aula, biblioteca, ambiente virtual (Plataforma), en casa.		
Análisis de casos (con previa lectura de los materiales indicados, en trabajo colaborativo se elaboran cuadros comparativos de problemas prácticos v soluciones:	discuten los casos de intervención, se analizan las metodologías, los resultados, la pertinencia y contraste con	Aula, biblioteca, ambiente virtual (Plataforma), en casa. En trabajo de campo o en simulaciones a nivel de comunidades,		

	intervenciones actuales y tradicionales.	organizaciones, grupos o interacciones se realizan prácticas y resuelven problemas prácticos.
Solución de problemas prácticos de índole psicosocial.	Aprendizaje basado en problemas: A partir de la selección de un problema vigente en nuestro contexto, se investiga, interpreta, argumenta y propone posibles soluciones o intervenciones en grupos colaborativos.	En trabajo de campo o en simulaciones a nivel de comunidades, organizaciones, grupos o

9. CALIFICACIÓN

1	Asistencia.	10 %
2	Participación en clase.	20 %
	Reporte crítico de lecturas.	15 %
	Portafolio de evidencias de trabajo individual y en equipo.	50 %
	Entrega en tiempo de los trabajos individuales.	 5 %
-	TOTAL	100 %

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1. El campo y las perspectivas de la Psicología Social Aplicada.
 - Saavedra, J. (2015) Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. Cinta de Moebio, (53), 135-146.
 - Ramos, J. Representaciones sociales: una perspectiva sobre la sociedad pensante en Psicología Social Crítica (2011) de Ovejero, A. y Ramos, J. (coords.). Biblioteca Nueva, Madrid 2011. Capítulo 10. Pp. 195-216.
 - Sánchez, Alipio (2002). Psicología Social Aplicada. Prentice Hall. Madrid.
- 2. Psicología Social del trabajo.
 - Uribe, C. & Salinas, R. Procesos de precarización laboral y social, reflexiones en torno a sus consecuencias psicosociales en Psicología Social Crítica (2011) de Ovejero, A. y Ramos, J. (coords.). Biblioteca Nueva, Madrid 2011. Capítulo 15. Pp. 264-271
 - Osca, A; López, B. Accidentes laborales y conductas de seguridad: variables explicativas y propuestas de actuación en Psicología Social Aplicada (2013) Arias, A; et. al (coords.). Editorial Médica Panamericana, México. Capítulo 14. Pp. 351-364.
 - Soto, Á. (2012). Sección Especial: La Construcción de Identidades en el Trabajo en América Latina. Psykhe (Santiago), 21(2), 3-7.

Psicología Social Política.

- Díaz Gómez, Álvaro (2007). Agendas de la psicología política prevalecientes en las dos últimas décadas (1986-2006) en Latinoamérica. Psicología desde el Caribe [en línea] 2007, (enero-julio) : [Fecha de consulta: 18 de enero de 2016] Disponible en:http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301902> ISSN 0123-417X
- Bustillos, A.; del Prado, M. Psicología Política en Psicología Social Aplicada (2013) Arias, A; et. al (coords). Editorial Médica Panamericana, México. Capítulo 2. Pp. 75-91.
- Díaz, Álvaro. La subjetividad política como categoría de trabajo en la psicología social dela liberación en Dobles, I.; Baltodano, Sara; Leandro, Vilma. (2007) Psicología de la liberación en el contexto de la globalización Neoliberal. Acciones, reflexiones y desafíos. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. Pp. 168-173.
- Cabruja, T; Fernández-Villanueva, C. Psicologías feministas: perspectivas críticas, posmodernas y radicales en Psicología Social Crítica (2011) de Ovejero, A. y Ramos, J. (coords). Biblioteca Nueva, Madrid 2011. Capítulo 4. Pp. 83-97.

Psicología Social del Deporte, Ocio y el Tiempo Libre.

- Vázquez, A; Gómez, A. Procesos psicosociales en el deporte. en Psicología Social Aplicada (2013) Arias, A; et. al (coords). Editorial Médica Panamericana, México. Capítulo 1. Pp. 47-73.
- Caride Gómez, J. A. (2012). Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social. Arbor, 188(754), 301-313.

Psicología Social Jurídica y del Sistema Penal.

- Dobles, I. Memoria del dolor en américa latina: reconciliación, perdón, justicia en Dobles,
 I.; Baltodano, Sara; Leandro, Vilma. (2007) Psicología de la liberación en el contexto de la globalización Neoliberal. Acciones, reflexiones y desafíos. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. Pp. 7-81.
- Donoso, G; Cordero Maylin. El peritaje psicológico como instrumento de apoyo a las víctimas de violaciones de Derechos Humanos en el litigio de casos ante el Sistema Interamericano en Dobles, I.; Baltodano, Sara; Leandro, Vilma. (2007) Psicología de la liberación en el contexto de la globalización Neoliberal. Acciones, reflexiones y desafíos. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. Pp. 138-151.

6. Psicología Social de la Educación.

- Puertas, S. Psicología social de la educación. Compilación Psicología Social Aplicada.
 Tema 6. Departamento de psicología. España: Editorial de la Universidad de Jaén.
 Recuperado: http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/T6_Susana.pdf
- Cordero, T. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la psicología en la Universidad de Costa Rica en Dobles, I.; Baltodano, Sara; Leandro, Vilma. (2007) Psicología de la liberación en el contexto de la globalización Neoliberal. Acciones, reflexiones y desafíos. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. Pp. 376-382.
- López, E; Jiménes, MI. Psicología Social de la educación: el papel de la inteligencia emocional en el aula en Psicología Social Aplicada (2013) Arias, A; et. al (coords). Editorial Médica Panamericana, México. Capítulo 7. Pp. 183-197.

Psicología Social de la Salud.

- Spink, M. (2010) Psicología social y salud: asumir la complejidad. Quaderns de psicología 12(1). Pp. 23-39. Recuperado: http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/744
- Navarro, Gabriela; Meza, Adriana. El papel de la psicología social en las políticas públicas en materia de salud en Psicología Social Crítica (2011) de Ovejero, A. y Ramos, J. (coord.). Biblioteca Nueva, Madrid 2011. Capítulo 9. Pp. 183-194.

8. Psicología Social Ambiental y Urbana.

- Wiesenfeld, E., & Sánchez, E. (2012). Participación, Pobreza y Políticas Públicas: 3P que Desafían la Psicología Ambiental Comunitaria (El caso de los Concejos Comunales de Venezuela). Psychosocial Intervention, 21(3), 225-243.
- Aragonés, JI y Sevillano, V. Intervención en psicología ambiental en Psicología Social Aplicada (2013) Arias, A; et. al (coords). Editorial Médica Panamericana, México. Capítulo 4. Pp. 113-129.
- Psicología Social e Investigación Evaluativa.

- OMS. Vídeo: ¿Por qué murió la señora X? recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=8UWBDzOKQbU
- Programas sociales en México actualizados a la fecha de revisión.

Psicología Social Comunitaria.

- Fernández, P. Reintroducción a la psicología colectiva. Psicología colectiva: una perspectiva mexicana. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Pp. 131-159.
- Jiménez-Domínguez, B. La articulación Crítica entre psicología ambiental, política y comunitaria en la obra de Ignacio Martín-Baró (2011). En Psicología Social Crítica de Ovejero, A. y Ramos, J. (coord.). Biblioteca Nueva, Madrid 2011. Pp. 193-200.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvaro, J.L., Garrido, A. y Torregrosa, J.R. (Coord.) (1996) Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw Hill.
- Arias, A., Morales, F., Nouvilas, E., Martínez, J. (2012). Psicología Social Aplicada.
 Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Blanch, J.M. (1990) Del viejo al nuevo Paro. Un análisis psicológico y social. Barcelona: PPU.
- Calleja, N. y Gómez-Peresmitré, G. (Comp.) (2001) Psicología Social: Investigación y Aplicaciones en México. México: FCE.
- Clemente, M. (1992) Psicología Social Aplicada. Madrid: EUDEMA.
- Cornejo, J. (2006). El análisis de las interacciones grupales: las aplicaciones SOCIOS.
 Anuario de Psicología, 37(3), 277-299.
- Gale, A. y Chapman, A.J. (Comp.) (1990) Psicología y Problemas Sociales. México: Limusa.
- Goldstein, A.P. & Krasner, L. (1987) La psicología aplicada moderna. Madrid: Pirámide.
- Guevara, J & Mercado, S. (2002). Temas selectos de psicología ambiental. México: UNAM-GRECO.
- Holahan, Ch. (1991). Psicología Ambiental. México: Limusa.
- Jahoda, M. (1987) Empleo y Desempleo: un análisis socio-psicológico. Madrid: Morata.
- Jiménez, F. y Clemente, M. (Coord.) (1996) Psicología Social y Sistema Penal. Madrid: Alianza.
- Montero, M. (2003) Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (Coord.) (1994) Psicología Social Comunitaria. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Morales, F. (1999) Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires: Paidós.
- Morales, J.F. y Blanco, A. (Coord.) (1985) Psicología Social Aplicada. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Morales, J.F. y Komblit, A.L. (2002). Psicología Social. Madrid: Prentice Hall.
- Moreira, V. & Sloan, T. (2002) Personalidade, ideología e psicopatología crítica. Sao Paulo: Escuta.
- Moscovici, S. (Coord.) (1986) Psicología Social II. Barcelona: Paidós.
- Mota, G. (Coord.) (1999) Psicología Política del Nuevo Siglo. Una ventana a la ciudadanía. México: SEP-SOMEPSO.
- Munné, F. (1995) Psicosociología del Tiempo Libre. México: Trillas.
- Oskamp, S. & Schultz, P.W. (1998) Applied Social Psychology. NJ: Prentice Hall.
- Ovejero, A. (1988) Psicología Social de la Educación. Barcelona: Herder.
- Peiró, J.M. y Prieto, J. (Coord.) (1996) Tratado de Psicología del Trabajo. Madrid: Síntesis.
- Peiró, J.M. y Ramos, J. (Coord.) (1994) Intervención Psicosocial en las Organizaciones. Barcelona: PPU.
- Rodrigues, A. (1983) Aplicaciones de la Psicología Social. México: Trillas.

- Rotelli, F. y Otros (1987) Desinstitucionalización: Otra vía. Revista Asociación de Especialistas en Neuropsiquiatría. Vol. VII, N° 21.
- Sadava, S.W. & McCreary, D.R. (Eds.) (1997) Applied Social Psychology. NJ: Prentice Hall.
- Sánchez, A. (2002) Psicología Social Aplicada. Madrid: Prentice Hall.
- Schutz, W. & Oskamp, S. (2000) Social Psychology: An Applied Perspective. NJ: Prentice Hall.
- Soto, Á. (2012). Sección Especial: La Construcción de Identidades en el Trabajo en América Latina. Psykhe (Santiago), 21(2), 3-7.
- Wiesenfeld, E. (1994) Aportes iberoamericanos a la psicología ambiental. Caracas: UCV-CEP-FHE.

Smith

With the party of the party of

CENTRO UNIVERSITARIO DEL Nº TE

Departamento de Bienestar y Desc.