Centro Universitario de la Costa

Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario: Centro Universitario de la Costa
Departamento: Psicología
Academia: Psicología Básica
Unidad de Aprendizaje: Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia

Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
I9104	64	0	64	7

Tipo de Curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos	Correquisitos
CT= Curso Taller	Licenciatura	Psicología	Ninguno	Ninguno

Área de Formación: Básica Particular
Perfil docente:
A.- Profesional de la Salud con Licenciatura en Psicología, con experiencia en el trabajo con niños, pudiendo ser este terapia psicológica o abordaje educativo, nivel deseable en Maestría en psicología infantil.
B.- Actitud profesional y paciente ante el infante.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Lic. Abraham Aguilar Flores	

2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO:

-Al finalizar el curso el alumno que cursa la asignatura del psicología del desarrollo infancia y adolescencia, será capaz de identificar la etapa del desarrollo de un infante así como las características esenciales según lo establece cada autor ; Jean Piager, Arnold Gesell y L.S. Vigotsky.
- Una perspectiva científica del desarrollo del ser humano con una visión holística, que además interviene en el comportamiento cotidiano del futuro psicólogo.
- Aplica los conocimientos adquiridos al momento de relacionarse con infantes, siendo capaz de tener una acercamiento profesional y útil para las prácticas requeridas.
-Generación de un juicio crítico en relación a las prácticas, mitos y creencias ortodoxas pudiendo así manejar de manera profesional situaciones cotidianas.

- Un alumno capaz de trabajar en equipo, que interviene significativamente en los trabajos grupales.
-Aplica la información científica para emitir un juicio crítico fundamentado en las teorías y postulados que rigen la ciencia en la psicología.
-Actúa con respeto ante todos los miembros de una clase, además participa y actúa de acuerdo a las normas y reglamentos establecidos por la Universidad de Guadalajara.
-Una actitud propositiva a causa de la constante participación de su conocimiento en clase, retomando una postura crítica y analítica de los temas tratados.
-Elabora informes, tareas, documentos con calidad profesional.

3. PRESENTACIÓN

Las bases epistémicas de esta materia se remonta hasta los Griegos con los las aportaciones filosóficas de Platon, Aristóteles y Plutarco donde imperaba la necesidad de conocer al infante para poder educarlo después a finales del siglo XIX con los fisiólogos como Wilhem Wund, William James , y hasta nuestros días con los médicos y pedagogos que se han dado a la tarea de estudiar científicamente la infancia llamada también en los 70tas el ciclo vital en los 90tas la psicología evolutiva y en la actualidad psicología del desarrollo. (Delval, 1988) La asignatura de psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia forma parte de los conocimientos básicos que adquiere un Lic. En Psicología en formación, el estudio científico y objetivo del ser humano en sus primeros años de vida es quizá uno de los principales pilares del conocimiento que se deben adquirir ya que nos muestra la esencia de lo que somos como seres humanos desde varias perspectivas pero al parecer todas con un mismo objetivo " Conocer y describir para desarrollar" ,Son décadas que se han invertido en investigación para conocer como evolucionamos, actuamos, pensamos, interactuamos es decir biológica, psicológica y socialmente y también entre otras necesidades del saber cómo nos transformamos en adultos, en esta materia se aborda la teoría propuesta por; Jean Piaget, Arnold Gesell y Lev. S. Vigotsky vistas en su complejidad.

Además de los saberes el alumno aterrizara los conocimientos adquiridos y esto es, llevando a la practica la teoría y corroborando lo que los experimentos de los teóricos han encontrado.

Este curso pretende que el alumno no solo incursione en las teorías del desarrollo sino que también lo haga en la psicología en general, dado que es un estudiante de primer ingreso se presenta al aula con dudas, creencias, mitos y referencias que aclarar el docente creara el ambiente propicio para generar curiosidad y esclarecer en la medida de lo posible lo que cuestione el alumno.

Por su naturaleza se recomienda que al menos el 80% del curso sea presencial, enfocado en el desarrollo de competencias y saberes, Mismos que serán evidenciados al transcurso del curso y compilados para su entrega al final del curso en el "portafolio de evidencias"

4. UNIDAD DE COMPETENCIA:

El alumno Reconoce los procesos que intervienen en el desarrollo del ciclo vital del ser humano en la etapa de la infancia y de la adolescencia, es capaz de identificar los elementos de cada una de las etapas, edades o trimestres según el autor, para así generar una actitud propositiva donde retrasmita el conocimiento a sus esferas sociales y así generar un impacto social, el estudiante es capaz de intervenir objetivamente en la ya que conoce y reconoce el comportamiento según la edad del individuo y debido a su postura crítica es competente al momento de tomar una decisión en la práctica en un futuro cuando se le requiera

5. SABERES

Prácticos	A.- Aplica los conocimientos teóricos, en el reconocimiento de las etapas en un infante entre las edades de 0 a 12 años. B.- Es capaz de realizar experimentos que le proporcionen información objetiva del momento del desarrollo en el cual se encuentra el infante o el adolescente. C.- Es capaz de redactar un informe donde se especifiquen los procedimientos y hallazgos encontrados durante los experimentos. D.- Identifica adecuadamente la etapa del ciclo vital en la que se encuentra el niño y como consecuencia desarrolla estrategias de abordaje según las características encontradas. E.- Señala con postura crítica cualquier conocimiento basado en el sentido común, mitos o creencias populares y contrarresta con información científica. F.- Adquiere para su práctica profesional estrategias para el trabajo con infantes y adolescentes propiciando así la formación de profesionales en psicología asertivos. G.- Reconoce las conductas básicas en los niños de 0 a 5 años y actúa en consecuencia de las habilidades y capacidades
Teóricos	A.- Conoce las tapas del desarrollo propuestas por Jean Piaget B.- Identifica claramente las Conductas del desarrollo según la propuesta de Arnold Gesell. C.- Reconocer la importancia de la teoría H.S.C de Lev S. Vigotsky D.- La importancia de los aspectos Biológicos en el desarrollo del ser humano. E.- La importancia del Juego en el desarrollo del ser humano. F.- La trascendencia de la teoría del Apego en los niños. G.- Las investigaciones descriptivas y su importancia para la psicología. H.- Conoce las bases Cognitivas del pensamiento abordando la teoría

	Piagetana
Formativos	A.- Su trato con infantes es asertivo y objetivo B.- Es respetuoso en cuanto a las necesidades de los infantes y de las madres. C.- Participa activamente en clase y propicia que sus compañeros también lo hagan generando un ambiente de aprendizaje participativo. D.- Participa en equipo activamente, aportando elementos valiosos que enriquecen el aprendizaje. E.- Participa en actividades lúdicas en clase generando un ambiente de compañerismo y solidaridad. F.- El alumno actúa con pericia y juicio ante las costumbres y practicas populares que reconoce en su entorno.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (Temas y Subtemas)

I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1.1. Delimitación y conceptualización de Psicología Evolutiva, del ciclo vital, del desarrollo.
1.2. Métodos descriptivos y casos en psicología.
1.3. Métodos Experimentales y casos en psicología.
1.4. Que son las cogniciones
1.5. Que es la mente
1.6. Que son los procesos psicológicos.
1.7. Teoría socio biológica, Tipos de Apego (Seguro, Inseguro, Evitativo y Ambivalente)

II. LA CONCEPCIÓN Y EL PARTO

1.1.- La concepción y su importancia en el desarrollo.
1.2.- Etapa Prenatal desarrollo del feto.
1.3.- Tipos de parto (Cesárea, Natural, Psicoprofilactico,).
1.4.- El Tamizaje
1.5.- El Juego lúdico, El Juego Heuristico

III. TEORÍAS DEL DESARROLLO

1.1. Jean Piaget
1.2. Arnold Gesell
1.3. Lev Semionovich Vigotsky

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Las estrategias de enseñanza pretenden ser variadas, para abarcar las distintas habilidades del alumnado.

- **LECTURAS**
  - Prelectura
  - Resumen
  - Ensayo
  - Análisis
  - Esquemas
  - Mapas mentales
  - Cuadro Comparativo
  - Presentaciones audiovisuales (diapositivas, videos, películas, imágenes)

- **ACTIVIDADES DE ANÁLISIS Y CRÍTICA.**
  - Discusión y Análisis
  - Debate
  - Dinámicas de participación teórica
  - Dinámicas de participación

- **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO**
  - Sociodrama
  - Dibujos
  - Collage
  - Cartas

- **TRABAJO DE CAMPO**
  - Reporte de experimentos con infantes.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

La evaluación será en el transcurso del curso será integral tomando en cuenta los productos realizados y los conocimientos adquiridos.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación
• Fichas de lectura. • Cuadros comparativos • Ensayos • Resúmenes • Mapas mentales. • Videos • Reportes de trabajo de investigación. • Entrevistas • Videos • Mapas conceptuales,	El alumno deberá cumplir con los siguientes elementos en las evidencias para poder ser evaluado de la siguiente manera. • Presentarse en clase en los horarios establecidos, no representa puntaje pero si es un requisito administrativo para aprobar el curso.	Dependiendo de las características de la actividad será el campo de aplicación. En el aula En el Centro Universitario En su hogar En su comunidad En cualquier entorno donde exista un infante.

esquemas.. • Presentaciones en diapositivas • Exámenes teóricos	• Entrega los productos resultantes de la lectura solicitados a realizar en casa, cumpliendo las fechas y las formas establecidas. • Citar y referenciar adecuadamente las actividades solicitadas. • Los trabajos deberán presentarse con redacción y ortografía adecuadas. • El alumno pondrá en práctica su habilidad de síntesis. • Así mismo el alumno pondrá en práctica su habilidad de crítica en relación a los contenidos abordados. • Creatividad y calidad en la presentación de actividades y trabajos • Actitud ética, empática y solidaria • El alumno empleara habilidades para relacionarse tanto con sus compañeros como con las personas externas que ayudaran a cumplir los objetivos de la práctica. • Actitud de compromiso con las actividades de clase y respeto de la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo.	

9. CALIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN.

ASPECTOS A EVALUAR	MEDIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Entrega de trabajos, reportes y tareas.	Entrega en tiempo y forma. Se evalúa Contenido objetivo y científico, Bibliografía, Redacción, Síntesis, parafraseo, referencias,	25
Actitud y participación activa con argumentos opiniones que enriquezcan la clase.	Participación -documentada por el profesor- voluntaria o solicitada en dinámicas.	15
Participación en actividades de Trabajo de campo, por equipos e individual.	Evidencia de Competencias, Conocimientos, Capacidades, Destrezas y Actitudes en su informe de actividades de experimentos.	30
Examen Parcial de conocimientos	***Examen Escrito Teórico-Práctico.*** Se evalúan Conocimientos, Capacidades, Destrezas, Habilidades, Competencias y Actitud.	20
Portafolio de Evidencias	El alumno consolidará las evidencias en una plataforma electrónica previamente organizada y administrada por el profesor.	10
	TOTAL	**100**

10. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

-Papalia, Diane E.; Wendkos Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth. 2005. Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill. 9a. ed.
-Gesell, Arnold; Ilg, Frances L.; Ames, Louise Bates et al. 2004. El niño de 1 a 5 años. España: Paidós.
-Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Seix Barral. Edición digital en pdf. Psikolibro s/f.

Complementaria:

-Aberastury, Arminda. 1994. El niño y sus juegos. Paidós Educador. Argentina.
-Craig, Grace J. y Baucum, Don. (2009). Desarrollo psicológico. México: Pearson.
-Gesell, Arnold; Ilg, Frances; Ames, L.; Rodell, J. 1979. El infante y el niño en la cultura actual. Guía del desarrollo en el hogar y el jardín de infantes. Buenos Aires: Paidós.
-Vygotskij, Lev. S. 2002. Il processo cognitivo. Torino: Bollati Boringhieri.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

Nombre
PRESIDENTE DE ACADEMIA

Dra. Raquel Domínguez
JEFE DEL DEPARTAMENTO

Dr. Jorge Téllez
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN

Av. Universidad de Guadalajara # 203. C.P. 48280. Delegación Ixtapa. Puerto Vallarta, Jalisco. México
Tel. 01 (322) 22-622-01 al 04, Ext. 66291, Fax: 01 (322) 6-22-00
http://www.cuc.udg.mx