



## Centro Universitario de Ciencias de la Salud

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS ODONTOLOGICAS INTEGRALES

Academia:

PROSTODONCIA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PROSTODONCIA PARCIAL REMOVIBLE I

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| I9067                | 16               | 48                 | 64              | 5                  |

| Tipo de curso:         | Nivel en que se ubica: | Programa educativo                           | Prerrequisitos: |
|------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| CL = curso laboratorio | Licenciatura           | (LICD) LICENCIADO EN CIRUJANO DENTISTA / 7o. | CISA I9069      |

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Perfil docente: Maestría y/o Especialidad con formación inicial de Licenciatura en Cirujano Dentista, con experiencia clínica en el área y en la docencia mínimo de un año, además de tener sentido ético de la profesión.

Elaborado por:

Mtra. María Guadalupe Gómez Rivera  
Mtra. Dora María Rubio Castellón  
Mtro. Carlos Herrera Barba  
Mtro. Eduardo Mariscal Muñoz  
Mtra. Diana Citlalli García Ramírez  
Mtro. Martín Javier Chávez Brito.  
C.D.E.P Juan Carlos Montoya Salcedo  
CDEP Blanca Nieves Rodríguez  
Dra. Rosa Elia Arias Gómez  
Mtro. Víctor Flores González  
Mtra. Sonia Teresa Camacho Luna  
Mtro. Miguel Ángel Díaz Valle

Evaluated and updated by:

Mtra. Luz Elena Nápoles Salas  
Mtro. Ricardo Curiel González  
Mtra. María Guadalupe Gómez Rivera  
Mtra. Dora María Rubio Castellón  
Mtro. Carlos Herrera Barba  
CDEP Blanca Nieves Rodríguez  
Mtro. Guillermo Horta Quirarte  
Mtro. Edgar Torres Aguirre  
Mtro. Víctor Flores González  
Dra. Sonia Teresa Camacho Luna.  
Dr. José Velasco Neri  
Dr. Ricardo Sosa Pérez

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C.D. Luz Elena Nápoles Salas.<br>Mtro. Guillermo Horta Quirarte | Dr. Francisco Yáñez López<br>Mtro. Felipe de Jesús Iglesias Castañeda<br>Mtro. Alejandro Ibarra Cervantes<br>Mtro. Miguel Ángel Díaz Valle.<br>Mtro. Javier Alcaraz Ramírez<br>C.D.E.P. Juan Carlos Montoya<br>Mtro. Cecilio Vázquez Hernández<br>C.D.E.P. Karina Magaña Curiel. |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|
| Fecha de elaboración: | Fecha de última actualización aprobada por la Academia |
| 13/03/2017            | 22 / agosto /2020                                      |

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LICENCIADO EN CIRUJANO DENTISTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Profesionales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.                                                                                                                                                                                    |
| Realiza diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementado medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades.                             |
| Conoce los componentes de los equipos dentales, la composición y comportamiento de los materiales disponibles a nivel local, nacional e internacional, considerando los aspectos biológicos, analizando sus costos -de acuerdo a su poder adquisitivo y dependiendo de las características de tratamiento- mediante la actualización constante en los avances tecnológicos-, en beneficio a quien requiere la atención odontológica.  |
| Conoce y aplica la normatividad estatal, nacional e internacional vigente en la práctica odontológica, evitando sanciones, complicaciones, disminuyendo riesgos y accidentes laborales en los diferentes espacios de desempeño profesional.                                                                                                                                                                                           |
| Identifica y analiza los espacios de práctica profesional y características de la población en el mercado laboral, en sus diferentes alternativas, y realiza la gestión- ya sea para insertarse en alguna institución o crear su propio espacio- para el ejercicio profesional en su región, a nivel nacional o internacional.                                                                                                        |
| Se incorpora tempranamente a grupos de investigación formal de su entorno inmediato, a nivel nacional o internacional, que lo capacitan para participar en diferentes foros para la difusión científica y la defensa de los proyectos que trasciendan en su práctica profesional- en el campo de la odontología-, con respeto irrestricto a la propiedad intelectual y aplicando los conceptos éticos en el manejo de la información. |
| <b>Socio- Culturales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra, en forma holística y transdisciplinar, elementos teórico metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global.                                                                                                                                                     |
| Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Examina, de manera equitativa, las ideas y puntos de vista que no se comparten del todo, las considera y evalúa con comprensión y conciencia de las limitaciones propias, a partir de criterios intelectuales.                                                                                                                                                                                                                        |
| Aplica la normatividad nacional e internacional, así como los códigos deontológicos en todas las áreas de desempeño profesional para responder a las demandas laborales, profesionales y sociales.                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integra la gestión y la calidad en las áreas de desempeño profesional, de acuerdo a las necesidades del contexto y la normatividad vigente.                                                                            |
| <b>Técnico- Instrumentales</b>                                                                                                                                                                                         |
| Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social.                                                            |
| Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión.           |
| Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos. |
| Aprende los saberes para el estudio auto-dirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación permanente.                                      |

### 3. PRESENTACIÓN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Prostodoncia Parcial Removable I es un curso teórico-práctico ofertado por el Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales el cual forma parte del área Básica Particular Obligatoria de la Carrera en Cirujano Dentista misma que se sugiere llevar en el 7° ciclo de la Carrera. El curso consta de 16 horas teóricas y 48 horas prácticas, sumando 64 horas totales, aportando 5 horas crédito.</p> <p>Al término de esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de elaborar diseños de prótesis parciales removibles, que cumplan con los principios biomecánicos y estéticos, así como la preparación de piezas pilares involucradas utilizando el Paralelómetro, así como la individualización de cucharillas</p> <p>Esta unidad de aprendizaje aporta competencias teóricas, instrumentales y formativas para que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Comprenda todos los elementos necesarios de la estructura de una prótesis parcialmente desdentado, para la elaboración de un diseño que cumpla con los aspectos biomecánicos y estéticos.</li> <li>2. Desarrolle habilidades y destrezas en laboratorio para elaborar diseños en modelos parcialmente desdentados (in vitro) utilizando el equipo, instrumental y material necesario, enfocándose en la clasificación de Kennedy y reglas de Applegate.</li> <li>3. Desarrolle habilidades y destrezas en laboratorio para el uso adecuado del Paralelómetro, determinando el eje de inserción, alturas de contornos y paralelismo de los arcos parcialmente desdentados, así como tripodismo.</li> <li>4. Desarrolle habilidades y destrezas en tipodonto (in vitro) de la preparación pre protésica de pilares.</li> </ol> <p>Tiene relación vertical con las asignaturas de: Anatomía Bucal, Materiales Dentales I, II y III, Odontología Preventiva, Cariología, Propedéutica y Semiología I y II, Patología Bucal, Oclusión, Periodoncia I y II, Clínica de operatoria Dental I, Técnica de Operatoria Dental II</p> <p>Tiene relación horizontal con: Prostodoncia Parcial Fija II, Prostodoncia Total II, Periodoncia III, Clínica de Operatoria Dental II.</p> <p>Tiene como prerrequisito la unidad de aprendizaje: Prostodoncia Total I (I9069)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Al término de esta unidad de aprendizaje el alumno clasifica, diseña y planea prótesis parcial |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|

removibles (PPR) compatibles con principios biológicos, mecánicos y estéticos, mediante la evaluación de modelos de estudio parcialmente desdentados, empleando adecuadamente un equipo analizador de modelos (paralelometro), ejecutando un proceso sistemático de análisis y diseño de PPR, en un ámbito preclínico (in vitro) dentro de un laboratorio dental, con el objetivo de diseñar PPR capaces de preservar en condiciones saludables las estructuras dentales remanentes, previniendo complicaciones y/o enfermedades de los tejidos orales asociadas al diseño de PPR, manejando en todo momento principios de ética profesional.

## 5. SABERES

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prácticos</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepara en modelos dentados la clasificación de Kennedy-Applegate.</li> <li>2.-Analiza y determina el eje de inserción en los modelos parcialmente desdentados utilizando el Paralelómetro.</li> <li>3.-Diseña cada uno de los elementos que integran una prótesis parcial removible en modelos de yeso previamente preparados con la clasificación de Kennedy-Applegate.</li> <li>4.-Diseña diferentes estructuras protésicas removibles en modelos obtenidos de moldes prototipos de pacientes reales, aplicando los conceptos biomecánicos el código de colores establecido por la academia (azul, rojo y verde).</li> <li>5.-Realiza tallado en piezas pilares como preparación pre-protésica de acuerdo a diseño en tipodonto.</li> <li>6.-Realiza individualización de cucharilla estándar en un caso clase I o II de Kennedy.</li> <li>7 .-Elabora cucharilla individual en modelo parcialmente desdentado.</li> </ol> |
| <b>Teóricos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conoce la clasificación de Kennedy – Applegate.</li> <li>2.- Conoce el uso y función del paraleló metro e instrumentos para el diseño de la prótesis parcial removible.</li> <li>3.- Conoce los elementos que integran la estructura de una prótesis parcial removible y sus funciones y cómo integrar los diferentes elementos en la elaboración de un diseño.</li> <li>4.- Conocer la biomecánica de la prótesis parcial removible y su repercusión sobre los tejidos en boca.</li> <li>5.- Conoce la técnica de tallado para preparación pre protésica de dientes pilares.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formativos</b> | <p>1.-Ser consciente del daño causado a un paciente en caso de no hacer un diseño correcto.</p> <p>2.-Fomentar el uso responsable del equipo e instrumental requerido al elaborar el diseño de la prótesis parcial removible.</p> <p>3.-Motivar el auto-aprendizaje en la búsqueda de material científico de calidad.</p> <p>4.-Fomentar en el alumno la importancia y las ventajas que obtendrá al trabajar en equipo, y de manera interdisciplinar.</p> <p>5.-Promover puntualidad, orden y pulcritud en su trabajo diario, respetando acuerdos de grupo.</p> <p>6.-Promover una actitud de respeto y tolerancia hacia sus compañeros en el trabajo grupal.</p> <p>7.-Reconocer la importancia de escuchar opiniones de otros sobre su trabajo, y argumentar su defensa con respeto y tolerancia a las opiniones de los compañeros.</p> <p>8.- Respeto al medio ambiente y la normatividad que lo regula.</p> <p>9. Promover en el alumno actitudes de prevención de riesgos. De acuerdo al capítulo 8 de la NOM-013-SSA2-2015, Medidas básicas para prevención de riesgos, se deben prevenir los riesgos profesionales de tipo biológico, químico, físico y posturales a los que están expuestos durante el desarrollo de su actividad, utilizando cubrebocas para evitar la inhalación de monómero residual, uso de lentes protectores en el manejo de alambre y principios de la ergonomía en estomatología.</p> <p>Incentivar en el alumno la identificación y clasificación de residuos de material de práctica conforme a la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos, así como la NOM-087-ECOL-SSA1-2002, y el punto 8.33 de la NOM-013 en el que se menciona que se deben depositar los residuos peligrosos punzocortantes potencialmente contaminados como: agujas, suturas, hojas de bisturí y alambres de ortodoncia en recipientes que deberán ser rígidos.</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

|       |                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| I     | Introducción                                                                      |
|       | Glosario de términos de PPR                                                       |
| 1.-   | Clasificación de los arcos parcialmente desdentados                               |
| 1.1   | Generalidades                                                                     |
| 1.2   | Requisitos de un método de clasificación aceptable                                |
| 1.3   | Clasificación de Kennedy                                                          |
| 1.4   | Reglas de Applegate para la aplicación de la clasificación de Kennedy             |
| 2.-   | Impresiones y modelos de diagnóstico.                                             |
| 2.1   | Características                                                                   |
| 2.2   | Material                                                                          |
| 2.3   | Causas de impresiones defectuosas                                                 |
| 2.4   | Causas de modelos defectuosos                                                     |
| 2.5   | Límites periféricos                                                               |
| 2.6   | Individualización de cucharillas                                                  |
| 2.4   | Elaboración de cucharillas en modelos parcialmente desdentados                    |
| 3.-   | Paralelización                                                                    |
| 3.1   | Descripción del paralelizador dental                                              |
| 3.2   | Finalidad del paralelizador                                                       |
| 3.3   | Factores que determinan la inserción y remoción de una prótesis parcial removible |
| 3.4   | Procedimiento para la Paralelización de un modelo diagnóstico.                    |
| 4.-   | Elementos que componen la Prótesis Parcial Removible                              |
| 4.1   | Placa proximal (plato guía) y plano guía                                          |
| 4.1.1 | Definición                                                                        |
| 4.1.2 | Ubicación                                                                         |

- 4.1.3 Función
- 4.1.4 Preparación
- 5.2 Apoyos y descansos
  - 5.2.1 Definición
  - 5.2.2 Ubicación: oclusales, incisales y cingulares
  - 5.2.4 Características: forma, profundidad, tipos de fresas para prepararse
  - 5.2.5 Función
  - 5.2. Preparación
- 5.3 Retenedores indirectos
  - 5.3.1 Definición
  - 5.3.2 Ubicación
  - 5.3.3 Función
  - 5.3.4 Tipos: apoyos oclusales, apoyos en caninos, apoyos incisales y apoyo continuo lingual o de Kennedy
- 5.4 Conectores menores
  - 5.4.1 Definición
  - 5.4.2 Funciones
  - 5.4.3 Tipos
  - 5.4.4 Formas
  - 5.4.5 Ubicación
- 5.5 Conectores mayores
  - 5.5.1 Definición
  - 5.5.2 Clasificación: maxilares: bandas, barras y placas; y mandibulares: barras y placas
  - 5.5.3 Características generales
  - 5.5.4 Funciones
  - 5.5.5 Indicaciones
- 5.6 Bases
  - 5.6.1 Definición
  - 5.6.2 Tipos: metálicas, acrílicas y combinadas
- 5.7 Retenedores directos
  - 5.7.1 Definición
  - 5.7.2 Clasificación: Supraecuatorial: Akers; e infraecuatorial: Roach
  - 5.7.3 Características
  - 5.7.4 Indicaciones
- 5.8 Pónticos
  - 5.8.1 Definición
  - 5.8.2 Tipos
  - 5.8.3 indicaciones
- 6.- Principios para el diseño de la Prótesis Parcial Removible
  - 6.1 Tipos de prótesis parcial removibles de acuerdo a su biomecánica.
    - 6.1.1 Prótesis dentosoportada y mucodentosoportada
  - 6.2 Consideraciones biomecánicas
    - 6.2.1 Posibles movimientos de las prótesis a extensión distal: sagital, frontal y horizontal
- 7.- Preparación pre protésica
  - 7.1 Modificaciones dentarias
    - 7.1.1 Planos guías
    - 7.1.2 Nichos
    - 7.1.3 Modificaciones de contornos y paso de conectores menores.

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

El docente cumple un rol de facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, integrándose al grupo, estimulando una participación activa del estudiante en la búsqueda del conocimiento encaminado a la resolución de problemas, valorando también los aspectos humanistas para el estudiante sobre su rol en el ejercicio

profesional, por lo tanto el alumno da significado a lo aprendido en los saberes teóricos-prácticos, para enfrentar retos a futuro a en la atención de pacientes, cuidando la ética profesional .

Se implementará un sistema de enseñanza aprendizaje “híbrido”, el cual combina métodos educativos en línea y presenciales. En el que previo a la clase, el alumno ingresará a la plataforma de “software classrrom” de la suite “Google” institucional, previa invitación de su maestro.

Relacionado con cada tema:

- a) Se revisará un breve video (máximo 8 min.) donde se hará la introducción y descripción del tema.
- b) Se realizará una lectura (máximo 2 cuartillas) relacionada con el tema.
- c) En algunos casos revisará videos complementarios.
- d) Al final un ejercicio de retroalimentación.

Técnicas didácticas dentro del aula:

Revisión previa del tema a tratar por todos los alumnos, evidenciado por medio de fichas bibliográficas.

Generar una lluvia de ideas en el grupo compartiendo lo investigado, con retroalimentación de parte del docente. Además, los alumnos compartirán su experiencia de haber revisado la información introductoria en la plataforma de “classroom”.

Exposiciones audiovisuales con presentaciones temáticas con base a evidencia científica de buena calidad producto de una revisión bibliográfica, en equipos de máximo 3 personas.

Técnicas didácticas en laboratorio:

- Demostración,
- Visualización,
- Retroalimentaciones experienciales.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

| 8. 1. Evidencias de aprendizaje<br><i>Que hace</i>                                                                                                               | 8.2. Criterios de desempeño<br><i>Como lo hace</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8.3. Contexto de aplicación |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>1. De cada uno de los alumnos</p> <p>a) Expone por equipo de cada uno de los temas de la unidad de aprendizaje.</p> <p>b) Revisa previa del tema a tratar</p> | <p>1.- Cada uno de los alumnos:</p> <p>a) Prepara un audiovisual en equipo de acuerdo al tema que se le asignó: consultando cuando menos 3 referencias bibliográficas con un mínimo de 30 diapositivas, las cuales deberán tener un fondo legible y en la parte inferior referenciar la bibliografía, máximo 6 líneas escritas por diapositiva, contar con imágenes</p> | <p>1.-Aula y extra-aula</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| por todos los alumnos (ficha bibliográfica) que no expongan.                                                                                                            | <p>alusivas al tema (mínimo 200 pixeles) y al final del mismo Prepara un ejercicio de retroalimentación.</p> <p>b) Prepara los demás temas uno a uno mediante lectura y elaboración de resumen.</p> <p>c) Participa con lluvia de ideas de la búsqueda</p>                                          |                  |
| 2.-Obtiene modelos con la clasificación de Kennedy-Applegate (4 clases principales y 3 con modificaciones o subdivisiones)                                              | 2.- El alumno retira de modelos de yeso obtenidos de tipodonto las piezas dentarias para ejemplificar cada una de las situaciones de la clasificación de Kennedy-Applegate etiquetándolas                                                                                                           | 2.-. Laboratorio |
| 3. Presenta un modelo de <i>paciente</i> parcialmente desdentado con las características anatómicas correctas para prótesis parcial removible                           | 3.- Delimita las estructuras anatómicas y límites periféricos en modelos de pacientes desdentados parciales utilizando el código de colores*. ( <i>modelos facilitados por compañeros de grado superior, previa desinfección</i> )                                                                  | 3.- Laboratorio  |
| 4.- Obtiene una Impresión individualizada a partir de modelos de pacientes a extremo libre.                                                                             | 4.- Prepara cucharilla estándar perforada con cera de abejas individualizándola en modelos de paciente clase I o II de Kennedy inferior. ( <i>facilitados por compañeros de grado superior, previa desinfección</i> )                                                                               | 4.- Laboratorio  |
| 5.- Elabora cucharillas individuales.                                                                                                                                   | 5.-Prepara cucharilla individual espaciada con acrílico autocurado para cucharilla superior o inferior en modelos de yeso parcialmente desdentados. (tipodonto)                                                                                                                                     | 5.-Laboratorio   |
| 6.- Presenta cuatro modelos analizados y tripodizados de pacientes parcialmente desdentados.                                                                            | 6.- Analiza utilizando el paralelómetro cuatro modelos de paciente parcialmente desdentados ( <i>facilitados por compañeros de grado superior, previa desinfección</i> ) cuidando la secuencia de análisis, tripodizando al término del mismo. Utiliza el código de colores*.                       | 6.-Laboratorio   |
| 7.- Marca en siete modelos los elementos básicos de la prótesis parcial removible, empleando el código de colores*                                                      | 7.- Dibuja cada uno de los <b>elementos</b> básicos que componen una prótesis parcial removible en la elaboración de diseños empleando el código de colores* (modelos previos de las 4 clases principales y 3 con modificaciones o subdivisiones de Kennedy-Applegate)                              | 7.-Laboratorio   |
| 8.- Diseña cuatro estructuras de prótesis parcial removible que cumplan con los principios <b>biomecánicos</b> en modelos de pacientes, empleando el código de colores* | 8.- Analiza y diseña biomecánicamente cuatro casos de pacientes parcialmente desdentados ( <i>facilitados por compañeros de grado superior, previa desinfección</i> ), integrando todos los elementos que conforman la prótesis parcial removible con la correcta aplicación del código de colores* | 8.-Laboratorio   |
| 9.- Dos evaluaciones parciales                                                                                                                                          | 9.-Resolver examen escrito de opción                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.-Aula          |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                             | múltiple con valor de 15 puntos cada uno.                                                                                                                                                     |                 |
| 10.-Evaluación individual de conceptos aprendidos en modelo de paciente desdentado parcial. | 10.-Demostrar el conocimiento de manera escrita los conceptos, terminología y diseño resolviendo un caso de paciente parcialmente desdentado (modelo) entregado al azar por uno de sus pares. | 10.-Laboratorio |

**Código de colores\* acordado por la academia**

**Rojo-** zona de retención punta del gancho activo (retenedor directo) y zonas de cuidado o alivio (torus etc.) marcaje del tripozimo.

**Azul.** Límites de la estructura metálica.

## 9. CALIFICACIÓN

### Teoría 45%

- Participación en clases (Elaboración de fichas bibliográficas) 5%
- 2 exámenes teóricos parciales (opción múltiple o abierto con respuestas cortas) 30%
- Presentación de tema y dinámica para retroalimentación 10%

### Practica 55%

- Trabajos prácticos (material, tiempo y calidad) 40%
- Participación en laboratorio (actitudes y valores) 5%
- Cuidado del medio ambiente y bioseguridad 5%
- Evaluación final del caso clínico 5%

## 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Molin Thorén, M.; Gunne, J. (2014). Prótesis Removible. Venezuela: AMOLCA. Clasificación LC **CEDOSI: RK656 T4918 2014.**

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Moreno, M. (2011). El abc de la prótesis parcial removible. México: Trillas. Clasificación LC **CEDOSI: RK665 M67 2011.**

Phoenix, R.D.; Cagna, D.R.; DeFreest, C.F. (2008). Stewart's clinical removable partial prosthodontics. Hanover Park IL: Quintessence. Clasificación LC **CEDOSI: RK666 P46 2008.**

Loza, D.; Valverde, R. (2007). Diseño de prótesis parcial removible. Madrid: Ripano. Clasificación LC **CEDOSI: RK665 L69 2010.**

Carr, A. (2006). McCracken, prótesis parcial removible. Madrid: Elsevier. Clasificación LC **CEDOSI: RK665 C3718 2006.**

Rendón, R. (2006). Prótesis parcial removible: conceptos actuales, atlas de diseño. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Clasificación LC **CEDOSI: RK656 R45 2006.**

García, J.; Olavarría, L.E. (2005). Diseño de prótesis parcial removible: secuencia paso a paso. Caracas: AMOLCA. Clasificación LC **CEDOSI: RK665 G37 2005.**

Mallat, E. (2004). Prótesis parcial removible y sobredentaduras. Madrid: Elsevier. Clasificación LC **CEDOSI: RK665 M35 2004.**

McGivney, G.P.; Carr, A.; Frydman, J.; Orbez, N. (2004). McCracken prótesis parcial removible. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Clasificación LC **CEDOSI: RK665 M3818 2004.**