



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

Denominación: Teorías Pedagógicas	Tipo: curso	Nivel: Pregrado
Área de formación: Particular obligatoria	Modalidad: X Mixta _ En línea	Prerrequisitos: Ninguno
Horas: Teoría; <u>60</u> Práctica; <u>20</u> Totales: <u>80</u>	Créditos: 9	Clave: IJ124 CNR: 171695
Elaboró: Carlos Antonio Quintero Macías Actualizó: Claudia López de la Madrid José Alberto Hernández García		Fecha de elaboración: junio de 2020. Fecha de actualización: Julio 10 del 2023.

Relación con el perfil de egreso

- Traducir contenidos disciplinares a contenidos de enseñanza-aprendizaje.
- Crear entornos de aprendizaje significativo que estimulan el aprendizaje continuo a partir de la autogestión, la motivación, volición y la metacognición.
- Detectar oportunamente problemas y oportunidades del entorno aprendizaje y plantear estrategias para su optimización.

Relación con el plan de estudios

Teorías de Aprendizaje, Didáctica y Trabajo Docente, Evaluación, Currículum, Práctica Docente, Planeación Educativa. Dado que la materia da las bases teóricas para la aplicación de los diferentes modelos pedagógicos contemporáneos para el sustento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

- Docente en instituciones educativas.
- Asesor y conducir procesos de enseñanza-aprendizaje para docentes.
- Diseñador y evaluador de procesos de enseñanza aprendizaje
- Diseñador, asesor y evaluador de recursos didácticos con el uso de las con el uso de las Tecnología, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión de materiales educativos.

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Habilidad	Nivel de aportación		
	Introdutorio	Medio	Avanzado
a. Docente en instituciones educativas.	X		
b. Asesor y conducir procesos de enseñanza-aprendizaje para docentes.	X		
c. Diseñador y evaluador de procesos de enseñanza aprendizaje	X		
d. Diseñador, asesor y evaluador de recursos didácticos con el uso de las con el uso de las Tecnología, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión de materiales educativos.	X		

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

Los estudiantes analizarán las principales teorías pedagógicas como elemento fundamental de los procesos educativos, comparando los principios de cada teoría para aplicarlos en situaciones concretas.

Objetivos parciales o específicos

Los estudiantes vincularán las teorías pedagógicas con las teorías del aprendizaje, para establecer procesos de asesoría docente.

Contenido temático

UNIDAD I: Introducción a la pedagogía.
UNIDAD II: Teoría pedagógicas.
UNIDAD III: Modalidades y modelos educativos no convencionales.²

Estructura conceptual del curso

UNIDAD I: Introducción a la pedagogía

- Concepto de pedagogía
- El hombre y su formación

² Esta Unidad es el resultado de un análisis realizado a toda la Unidad de aprendizaje, por tres profesores de la Academia de Educación en Junio de 2020.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

UNIDAD II: Teorías Pedagógicas

- Pedagogía Tradicional.
- Pedagogía Ilustrada.
- Pedagogía Activa.
- Pedagogía Socialista.
- Pedagogía Social
- Pedagogía Crítica.

UNIDAD III. Modalidades y modelos educativos no convencionales.

- Modalidades mixtas, a distancia y presenciales.
- Aprendizaje potenciado por la tecnología: razones y diseño pedagógico.
- Modelos blended learning y electronic learning.

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Desempeño: Trabajos en sesión virtual y trabajos en plataforma	40%
Desempeño: Reportes de lecturas	30%
Desempeño: Portafolio	20%
Desempeño: Proyecto integrador	10%
Total	100%

ELEMENTOS DE DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS	Los conocimientos conceptuales son los que mayoritariamente se adquirirán en esta unidad de aprendizaje, los cuales están relacionados con las teorías pedagógicas, principalmente la postura de los clásicos en torno a cada teoría.
HABILIDADES Y DESTREZAS	En este curso se adquirirá la habilidad para realizar proyectos y escenarios problemáticos, como estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en una pedagogía activa centrada en los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

VALORES Y ACTITUDES	Disciplina, constancia, esfuerzo y dedicación, son los valores principales que se trabajarán en el curso; aunque también se trabajarán valores propios del quehacer docente, los cuales son mencionados por Paulo Freire en su libro "Cartas a quien pretende enseñar": amorosidad, pasión, alegría por vivir, seguridad, entre otros.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
De Alba, A.	Teoría y educación.	CDMX: IIEU - UNAM	2021	https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/teoria-y-educacion-la-pedagogia-en-los-avatares-de-la-epistemologia-y-la-ontologia
Abbagnano, N.y Visalberghi, A.	Historia de la pedagogía	CDMX: Fondo de Cultura Económica	2016	
Julian de Zubiría	Los modelos pedagógicos : hacia una pedagogía dialogante	Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio	2006	
Château, J.	Los grandes pedagogos. Novena reimpresión	CDMX: Fondo de Cultura Económica	1996	
Gadotti, M.	Historia de las ideas pedagógicas	México: Siglo XXI.	2014	
Ortiz, A.	Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje	Bogota: Ediciones de la U	2013	

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Bartolome, P. A.	Blended learning. Conceptos básicos.	En Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 23, pp. 7- 20.	2004	http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentacion/1_bartolome.pdf
Cabero, J.	Bases pedagógicas del e-learning.	En Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 3 (1).	2006	http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.html
Díaz, Barriga Frida	Enseñanza situada	Mc. Graw Hill.	2006	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Freire, Paulo	Pedagogía de la Esperanza	México: Siglo XXI.	2007	
Freire, P.	Pedagogía del oprimido.	México: Siglo XXI.	2005	
Gimeno, S.	Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?	Barcelona: Morata	2008.	

PLANEACIÓN POR SEMANA

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PARA SU MOVILIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TEMAS TRANSVERSALES
1	UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas	<p>Presentación de estudiantes y maestro.</p> <p>Presentación del programa y la planeación.</p>	<p>A través del zoom realizar una presentación general: profesor y estudiantes.</p> <p>Presentación del programa y planeación de curso a través del zoom.</p> <p>En Moodle abrir un foro de presentaciones para los estudiantes.</p> <p>Realizar la lectura de los Capítulos VI, VII, IX y X del libro "Didáctica Magna" de Comenio y elaborar un reporte de lectura preferentemente a mano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet 	Revisar en Moodle que los estudiantes hayan participado en el foro de presentaciones (Docente).	<p>Liderazgo social y científico.</p> <p>Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.</p>
2	UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas. - La pedagogía moderna y la pedagogía ilustrada	La pedagogía Moderna de Comenio.	<p>Ver un video de comenio: https://youtu.be/_ZRqPzGo3Ps.</p> <p>Conectarse en zoom a la hora de la sesión presencial para ver dudas sobre el tema</p> <p>Realizar lectura de un capítulo de Comenio y elaborar reporte de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet 	Subir al buzón de moodle el reporte de lectura (Estudiante).	<p>Liderazgo social y científico.</p> <p>Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

3	<p>UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas.</p> <p>- La pedagogía moderna y la pedagogía ilustrada</p>	<p>La pedagogía Moderna de Comenio.</p>	<p>Conectarse en zoom a la hora de la sesión presencial para analizar un power point con las ideas de Comenio.</p> <p>Realizar la lectura sobre John Locke y realizar un reporte de lectura.</p>	<p>- Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet</p>	<p>Subir al buzón de moodle el reporte de lectura (Estudiante).</p>	<p>Liderazgo social y científico.</p> <p>Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.</p>
4	<p>UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas.</p> <p>- La pedagogía moderna y la pedagogía ilustrada</p>	<p>La pedagogía Moderna de John Locke.</p>	<p>Ver un vídeo grabado por el docente sobre La pedagogía moderna de John Locke, el cual se encuentra en Moodle.</p> <p>Conectarse en zoom a la hora de la sesión presencial para Realizar un debate sobre dos posturas centrales de John Locke.</p> <p>Realizar la lectura sobre Rousseau y elaborar un mapa conceptual.</p> <p>- Sugiero revisar el siguiente link que te dice cómo hacer mapas conceptuales en Word: https://www.youtube.com/watch?v=CZHMq3UvSwc</p>	<p>- Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet</p>	<p>Subir al buzón de moodle el reporte de lectura.</p>	<p>Liderazgo social y científico.</p> <p>Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.</p>
5	<p>UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas.</p> <p>- La pedagogía ilustrada.</p>	<p>La pedagogía Ilustrada de Rousseau.</p>	<p>Ver un vídeo grabado por el docente sobre La pedagogía moderna de John Locke, el cual se encuentra en Moodle.</p> <p>Conectarse en zoom a la hora de la sesión presencial para Realizar un debate sobre dos posturas centrales de John Locke.</p> <p>Realizar la lectura sobre Durkheim y elaborar un mapa conceptual.</p>	<p>- Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet</p>	<p>Subir al buzón de moodle el reporte de lectura.</p>	<p>Liderazgo social y científico.</p> <p>Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.</p>
6	<p>UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas.</p>	<p>La pedagogía positivista de Durkheim.</p>	<p>Ver un vídeo grabado por el docente sobre La pedagogía positivista de</p>	<p>- Moodle - Zoom</p>	<p>Subir al buzón de moodle el</p>	<p>Liderazgo social y científico.</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

	escuelas pedagógicas - La pedagogía positivista		<p>Durkheim, el cual se encuentra en Moodle.</p> <p>Conectarse en zoom a la hora de la sesión presencial para ver dudas sobre el tema</p> <p>Realizar la lectura sobre Dewey y elaborar un reporte de lectura preferentemente a mano.</p>	<p>- Computadora o aparato móvil</p> <p>- Internet</p>	reporte de lectura.	Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.
7	UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas - La pedagogía nueva y activa	La pedagogía nueva y activa de Dewey.	<p>Ver un vídeo grabado por el docente sobre La pedagogía activa de Dewey, el cual se encuentra en Moodle.</p> <p>Ver dos vídeos elaborados por el docente sobre cómo realizar proyectos y problemas.</p> <p>- Vídeo proyectos - Vídeo problemas</p> <p>Conectarse en zoom a la hora de la sesión presencial para trabajar algunas preguntas elaboradas por el docente.</p> <p>Dividir al grupo en equipos de 4 personas. Cada equipo realizará un escenario problemático o un proyecto, con base en las ideas que se muestran en los siguientes archivos:</p> <p>- ¿Cómo elaborar un proyecto? - ¿Cómo elaborar un escenario problemático?</p>	<p>- Moodle</p> <p>- Zoom</p> <p>- Computadora o aparato móvil</p> <p>- Internet</p> <p>- Libro de Frida Díaz barriga.</p>	Subir al buzón de moodle el proyecto o escenario problemático elaborado.	<p>Liderazgo social y científico.</p> <p>Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.</p>
8	UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas - La pedagogía nueva y activa	Enseñanza por proyectos y por problemas.	<p>Conectarse a zoom a la hora de la sesión presencial, para intercambiar ideas y posturas en torno a los escenarios problemáticos elaborados, así como a los proyectos.</p>	<p>- Moodle</p> <p>- Zoom</p> <p>- Computadora o aparato móvil</p>	Subir al buzón de moodle el reporte de lectura.	<p>Liderazgo social y científico.</p> <p>Responsabilidad social, solidaridad,</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

			Realizar la lectura sobre María Montessori y elaborar un reporte de lectura preferentemente a mano.	- Internet		respeto, y justicia social.
9	UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas - La pedagogía nueva y activa	La pedagogía nueva y activa de Montessori	Ver un vídeo grabado por el docente sobre La pedagogía de María Montessori, el cual se encuentra en Moodle. Conectarse en zoom a la hora de la sesión presencial para revisar propuestas educativas con base en el método Montessori. Realizar la lectura sobre Makarenko y elaborar un reporte de lectura preferentemente a mano.	- Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet	Subir al buzón de moodle el reporte de lectura.	Liderazgo social y científico. Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.
10	UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas - La pedagogía socialista	La pedagogía socialista de Makarenko	Ver un vídeo grabado por el docente sobre La pedagogía de Makarenko, el cual se encuentra en Moodle. Conectarse en zoom a la hora de la sesión presencial para ver dudas sobre el tema Dividir al grupo en dos, cada una de las partes realizará la lectura de algunos capítulos seleccionados de los siguientes libros de Freire: - Pedagogía del oprimido. - La educación como práctica de la libertad. Elaborar una propuesta educativa con base en las ideas de Freire, los criterios específicos se encuentran en Moodle.	- Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet	Subir al buzón de Moodle la Propuesta educativa con base en las propuestas de Freire.	Liderazgo social y científico. Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.
11	UNIDAD I: Modelos y	La pedagogía crítica de Freire	Conectarse por zoom a la hora programada y realizar un debate sobre las ideas de Freire.	- Moodle - Zoom	Subir al buzón de moodle el	Liderazgo social y científico.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación

	escuelas pedagógicas. - La pedagogía crítica		Realizar la lectura sobre Giroux y elaborar un reporte de lectura.	- Computadora o aparato móvil - Internet	reporte de lectura.	Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.
12	UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas. - La pedagogía crítica	La pedagogía crítica de Giroux.	Ver un vídeo grabado por el docente sobre La pedagogía de Giroux, el cual se encuentra en Moodle. Conectarse en zoom a la hora de la sesión presencial para ver dudas sobre el tema Realizar la lectura sobre Mc Luhan y elaborar un reporte de lectura. Prepararse para el examen.	- Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet	Subir al buzón de moodle el reporte de lectura.	Liderazgo social y científico. Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.
13	UNIDAD I: Modelos y escuelas pedagógicas. - Tecnología y desescolarización	Tecnología y desescolarización de Mc Luhan	Trabajar en un examen teórico que se encuentra en plataforma Moodle. Conectarse por zoom a la hora de trabajo presencial, para realizar un debate sobre las ideas de la desescolarización y las ideas de una educación formal escolarizada.	- Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet	Evaluación del examen en la plataforma Moodle.	Liderazgo social y científico. Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.
14	UNIDAD II. Modalidades y modelos educativos no convencionales.	Modalidad educativa mixta, a distancia y presencial.	Ver un vídeo explicativo sobre las tres modalidades educativas manejadas por la SEP. Conectarse por zoom a la hora de trabajo presencial para trabajar dudas sobre el tema. Realizar una lectura libre sobre el aprendizaje potenciado por la tecnología.	- Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet	Ninguna.	Liderazgo social y científico. Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.
15	UNIDAD II. Modalidades y modelos	Aprendizaje potenciado por la tecnología:	Conectarse por zoom a la hora de trabajo presencial y trabajar en unas preguntas lanzadas por el maestro, con la finalidad de generar debate sobre el tema.	- Moodle - Zoom - Computadora	Subir a Moodle el reporte de lectura elaborado.	Liderazgo social y científico.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

	educativos no convencionales.	razones y diseño pedagógico.	Realizar un reporte de lectura sobre los modelos e-learning y b-learning.	o aparato móvil - Internet	Entrar al Buzón de autoevaluación y responder las preguntas guía que ahí se encuentran (estudiantes)	Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.
16	UNIDAD II. Modalidades y modelos educativos no convencionales.	- Modelos blended learning y electronic learning.	Ver un vídeo elaborado por el docente, el cual se encuentra en Moodle, sobre el tema de la semana. Conectarse a zoom a la hora de trabajo presencial para trabajar dudas y comentarios sobre el tema.	- Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet	Prepararse para el examen extraordinario.	Liderazgo social y científico. Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.
17	Evaluación	Evaluación ordinaria y extraordinaria	Entrega de notas finales a través de zoom, así como por la plataforma Moodle. Aplicación del examen extraordinario	- Moodle - Zoom - Computadora o aparato móvil - Internet	Ninguna	Liderazgo social y científico. Responsabilidad social, solidaridad, respeto, y justicia social.

Perfil del profesor:

Licenciatura en Pedagogía o Ciencias de la Educación.
 Licenciatura en Educación Primaria o Secundaria.
 Maestría en Educación o Pedagogía.
 Conocimiento de teorías pedagógicas y del aprendizaje, así como experiencia en instituciones educativas.