



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

Denominación: Teorías del aprendizaje	Tipo: curso-taller	Nivel: Pregrado
Área de formación: básica particular obligatoria	Modalidad: () Escolarizada () No escolarizada (x) Mixta	Prerrequisitos: Ninguno
Horas totales: 80 Horas teoría: 60 Horas prácticas: 20	Créditos: 9	Clave: 165458
Elaboró: José Alberto Hernández García Actualización: Jorge González Martínez Revisó:		Fecha de elaboración: Agosto 10 del 2021 Fecha de actualización: Julio 5 del 2023

Relación con el perfil de egreso

- Crear entornos de aprendizaje significativo que estimulan el aprendizaje continuo a partir de la autogestión, la motivación, volición y la metacognición.

La asignatura de Teorías del Aprendizaje proporciona a los estudiantes una comprensión profunda de las teorías y enfoques relacionados cómo las personas adquieren y procesan el conocimiento. Estas teorías, como el constructivismo, el conductismo, el socio constructivismo y el enfoque cognitivo, brindan una base sólida para comprender cómo se produce el aprendizaje. Al comprender estas teorías, los educadores pueden diseñar entornos de aprendizaje que se ajusten a las necesidades y características de los estudiantes, estimulando así el aprendizaje continuo.

Las teorías del aprendizaje enfatizan el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. En lugar de simplemente transmitir información, los educadores pueden utilizar enfoques que fomenten la exploración, la indagación y la resolución de problemas, lo que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y duradera. La asignatura de Teorías del Aprendizaje proporciona a los estudiantes herramientas y conocimientos para promover la construcción activa del conocimiento en los entornos de aprendizaje, creando así una base sólida para el aprendizaje continuo, proporcionando a los estudiantes una comprensión de cómo fomentar la motivación intrínseca y cómo crear entornos de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, lo que a su vez estimula el aprendizaje significativo.

- Analizar los hechos de la realidad educativa aplicando la diversidad de aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales y humanidades.

Las teorías del aprendizaje proporcionan un marco conceptual y metodológico para el análisis de datos e investigaciones en el ámbito educativo. Los estudiantes pueden utilizar estas teorías para interpretar y comprender los resultados de investigaciones y estudios relevantes. Al aplicar los aportes teóricos de las ciencias sociales y humanidades, los estudiantes pueden analizar críticamente los datos y las evidencias disponibles, extrayendo conclusiones y generando nuevas perspectivas sobre la realidad educativa. De igual manera, fomentan la reflexión y la crítica sobre los fenómenos educativos. Los estudiantes de la asignatura de Teorías del Aprendizaje pueden utilizar los aportes teóricos de las ciencias sociales y humanidades para cuestionar y analizar de manera crítica los supuestos subyacentes en la realidad educativa. Esto implica examinar las estructuras de poder, las desigualdades sociales, los valores culturales y otros aspectos relevantes que influyen en la educación. Mediante esta reflexión y crítica, los estudiantes pueden identificar desafíos y oportunidades para mejorar la calidad y equidad educativa.

Diseño de intervenciones educativas: Las teorías del aprendizaje proporcionan un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas para el diseño de intervenciones educativas efectivas. Al analizar los hechos de la realidad educativa, los

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

estudiantes pueden aplicar los aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales y humanidades para diseñar estrategias, programas y políticas educativas que aborden los desafíos identificados. Esto implica considerar la diversidad cultural, las diferencias individuales y los contextos socioculturales en el diseño de intervenciones que promuevan un aprendizaje significativo y equitativo.

- Detectar oportunamente problemas y oportunidades del entorno aprendizaje y plantear estrategias para su optimización.

La asignatura de Teorías de Aprendizaje tiene una relación directa con el perfil de egreso de la carrera en educación en lo que respecta a detectar oportunamente problemas y oportunidades en el entorno de aprendizaje y plantear estrategias para su optimización.

El estudio de las teorías de aprendizaje proporciona a los futuros educadores una base sólida para comprender cómo se desarrolla el aprendizaje en diferentes contextos y cómo los factores del entorno pueden influir en dicho proceso. Al adquirir conocimientos sobre estas teorías, los educadores están preparados para identificar tempranamente los problemas o desafíos que puedan surgir en el entorno de aprendizaje.

Estos problemas pueden incluir dificultades de aprendizaje de los estudiantes, barreras para la participación activa, falta de motivación o desinterés, entre otros. Al reconocer y comprender estos problemas, los educadores pueden tomar medidas proactivas para abordarlos y encontrar soluciones adecuadas.

Por otro lado, el estudio de las teorías de aprendizaje también permite a los educadores identificar oportunidades en el entorno de aprendizaje que pueden ser aprovechadas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas oportunidades pueden incluir la integración de nuevas tecnologías educativas, la implementación de metodologías innovadoras, el fomento de la colaboración entre estudiantes o la adaptación del currículo a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Al detectar tanto los problemas como las oportunidades en el entorno de aprendizaje, los educadores pueden plantear estrategias específicas para optimizar dicho entorno. Estas estrategias pueden involucrar cambios en la planificación de las lecciones, la selección de materiales didácticos adecuados, la implementación de estrategias de motivación y participación, la adaptación de las actividades de aprendizaje, entre otras acciones.

Relación con el plan de estudios

Psicología educativa/Teorías Pedagógicas/ Contenidos de Aprendizaje/ Planeación didáctica/ Didáctica y Trabajo docente/ Currículum / Evaluación

La asignatura de Teorías del Aprendizaje tiene una relación estrecha con varias asignaturas dentro de la carrera de educación. A continuación, se describe la relación de la asignatura de Teorías del Aprendizaje con cada una de las asignaturas mencionadas:

En Psicología educativa: La asignatura de Teorías del Aprendizaje se relaciona directamente con la Psicología educativa, ya que ambas disciplinas estudian los procesos de aprendizaje y desarrollo de los individuos. La Teorías del Aprendizaje proporciona fundamentos teóricos sobre cómo ocurre el aprendizaje, mientras que la Psicología educativa se enfoca en cómo estos procesos influyen en el contexto educativo y en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En Teorías Pedagógicas: La asignatura de Teorías del Aprendizaje complementa las Teorías Pedagógicas, ya que proporciona bases teóricas sobre cómo se produce el aprendizaje en los estudiantes. Las Teorías Pedagógicas, por su parte, se centran en los enfoques, métodos y modelos educativos que guían la práctica docente.

En Contenidos de Aprendizaje: La asignatura de Teorías del Aprendizaje es relevante para la comprensión de cómo los estudiantes adquieren y procesan los contenidos de aprendizaje. Las teorías del aprendizaje proporcionan marcos conceptuales para comprender cómo los estudiantes construyen conocimiento y cómo los docentes pueden diseñar estrategias y actividades pedagógicas efectivas para promover el aprendizaje de los contenidos.

En Planeación Didáctica: La asignatura de Teorías del Aprendizaje influye en la Planeación Didáctica, ya que brinda fundamentos teóricos para el diseño de planes de enseñanza que consideren los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Las teorías del aprendizaje ayudan a los docentes a comprender cómo planificar actividades y recursos de manera efectiva para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

En Didáctica y Trabajo Docente: La asignatura de Teorías del Aprendizaje está relacionada directamente con la Didáctica y el Trabajo Docente, ya que las teorías del aprendizaje informan las estrategias y enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en su práctica. El conocimiento de las teorías del aprendizaje permite a los docentes tomar decisiones fundamentadas sobre cómo organizar y llevar a cabo sus clases.

En Currículo: La asignatura de Teorías del Aprendizaje tiene una relación estrecha con el diseño y desarrollo del currículo. Las teorías del aprendizaje proporcionan una base para comprender cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, lo cual es esencial para diseñar un currículo efectivo y pertinente.

En Evaluación: La asignatura de Teorías del Aprendizaje también se relaciona con la Evaluación. Las teorías del aprendizaje proporcionan un marco para comprender cómo se puede evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera válida y confiable. Ayudan a los docentes a seleccionar y diseñar estrategias de evaluación que sean acordes con los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

Perfil de egreso:

El campo de aplicación profesional de los conocimientos promovidos por la asignatura de Teorías del Aprendizaje es amplio y abarca diversas áreas relacionadas con la educación. Algunos de los campos de aplicación profesional incluyen:

Docencia: Los conocimientos adquiridos en la asignatura de Teorías del Aprendizaje son relevantes para los profesionales de la educación que se desempeñan como docentes en cualquier nivel educativo. Los docentes pueden aplicar estas teorías para comprender cómo los estudiantes aprenden, seleccionar estrategias de enseñanza efectivas y diseñar actividades y evaluaciones que fomenten el aprendizaje.

Diseño de programas educativos: Los profesionales encargados de diseñar programas educativos, como los coordinadores académicos o los especialistas en currículo, pueden utilizar los conocimientos de teorías del Aprendizaje para fundamentar la estructura y los enfoques pedagógicos de los programas. Esto implica seleccionar métodos de enseñanza, materiales didácticos y evaluaciones que se alinien con las teorías del aprendizaje y promuevan resultados de aprendizaje óptimos.

Desarrollo de materiales educativos: Los conocimientos de teorías del aprendizaje son útiles para profesionales involucrados en la creación de materiales educativos, ya sea en formato impreso o digital. Estos profesionales pueden aplicar las teorías del aprendizaje para diseñar materiales atractivos y efectivos que faciliten la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes.

Orientación y tutoría educativa: Los orientadores y tutores educativos pueden beneficiarse de los conocimientos de Teorías del Aprendizaje para comprender los procesos de aprendizaje de los estudiantes y ofrecer estrategias de apoyo y orientación personalizadas. Esto incluye ayudar a los estudiantes a establecer metas de aprendizaje, desarrollar habilidades de estudio y utilizar estrategias de autorregulación para mejorar su rendimiento académico.

Investigación educativa: Los conocimientos de teorías del aprendizaje son fundamentales en la investigación educativa. Los investigadores pueden utilizar estas teorías para diseñar y realizar estudios que investiguen cómo se produce el aprendizaje en diferentes contextos educativos, así como para evaluar la efectividad de intervenciones educativas.

Desarrollo profesional y capacitación docente: Los conocimientos de Teorías del Aprendizaje son relevantes para el desarrollo profesional y la capacitación docente. Los formadores de docentes pueden utilizar estas teorías para proporcionar a los maestros herramientas y estrategias pedagógicas basadas en la evidencia, promoviendo así prácticas de enseñanza más efectivas y en línea con los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

1.- Adquirir un sólido conocimiento teórico sobre cómo se produce el aprendizaje humano, y desarrollar habilidades para aplicar estos conocimientos en la práctica educativa de manera reflexiva y crítica.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Objetivos específicos

1. Comprender las principales teorías del aprendizaje: Familiarizarse con las teorías clásicas y contemporáneas del aprendizaje.
2. Analizar las bases filosóficas y psicológicas de las teorías del aprendizaje e Identificar las perspectivas filosóficas y los fundamentos psicológicos que sustentan las teorías del aprendizaje.
3. Relacionar las teorías del aprendizaje con la práctica educativa y establecer conexiones entre las teorías del aprendizaje y la práctica educativa.
4. Desarrollar habilidades para evaluar críticamente las teorías del aprendizaje y analizar las fortalezas y limitaciones de cada enfoque, así como su aplicabilidad en diferentes contextos educativos.
5. Aplicar los principios de las teorías del aprendizaje en la selección de contenidos, la secuenciación de actividades, la elección de estrategias pedagógicas y la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan la participación activa y el logro de los objetivos de aprendizaje.
6. Analizar, explorar y reflexionar sobre nuevas tendencias en teorías del aprendizaje

Contenido temático

Unidad 1 Introducción al aprendizaje
Unidad 2 Teorías del aprendizaje
Unidad 3 Modalidades de aprendizaje

Estructura conceptual del curso ²

Unidad I Introducción al aprendizaje
1.1 Tipos de enseñanza y de aprendizaje
1.2 Estilos de enseñanza y de aprendizaje

Unidad II Teorías del aprendizaje
2.1 Conductismo
2.2 Cognoscitivismo
2.3 Humanismo
2.4 Constructivismo
2.5 Conectivismo
2.6 Teorías de las representaciones mentales

Modalidades de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Convencional: Examen	20%

² La representación gráfica que permita visualizar la totalidad de componentes temáticos y del objetivo del curso, es la finalidad de representarlos a través de una infografía, mapa, wordle –www.wordle.net-, u otra forma nemotécnica que lo favorezca.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Desempeño: Portafolio de evidencias de trabajo en plataforma. Actividades en clase y extra clase.	40%
Desempeño: Proyecto final: Idea de implementación de un modelo educativo basado del diseño de una teoría de aprendizaje.	20%
Desempeño: Producto integrador	20%
Total	100%

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	<p>El estudiante que cursa la asignatura de Teorías del Aprendizaje adquirirá una serie de conocimientos conceptuales fundamentales para comprender los procesos de aprendizaje humano. Algunos de los conocimientos conceptuales que puede aprender incluyen:</p> <p>Teorías del aprendizaje: Comprenderá las principales teorías del aprendizaje, como el conductismo, el constructivismo, el cognitivismo, el humanismo y otras teorías contemporáneas. Aprenderá los conceptos y principios fundamentales de cada teoría, así como los enfoques teóricos y los principales exponentes.</p> <p>Procesos de aprendizaje: Obtendrá conocimientos sobre los procesos involucrados en el aprendizaje, como la atención, la percepción, la memoria, la motivación, el razonamiento y la resolución de problemas. Comprenderá cómo estos procesos influyen en la adquisición, retención y aplicación del conocimiento.</p> <p>Constructos clave: Familiarizará con constructos clave relacionados con el aprendizaje, como esquemas cognitivos, representaciones mentales, andamiaje, metacognición, autorregulación, transferencia de conocimiento, modelado y refuerzo, entre otros. Entenderá cómo estos constructos se relacionan con diferentes teorías del aprendizaje.</p> <p>Paradigmas y enfoques teóricos: Explorará los diferentes paradigmas y enfoques teóricos que sustentan las teorías del aprendizaje. Comprenderá las perspectivas filosóficas, psicológicas y epistemológicas que subyacen a estas teorías, como el positivismo, el constructivismo social, el enfoque sociocultural y el enfoque cognitivo.</p> <p>Contextos y variables del aprendizaje: Analizará cómo el contexto influye en el aprendizaje, considerando variables como la cultura, el entorno social, la interacción con los pares, la retroalimentación y la tecnología educativa. Comprenderá cómo estos factores pueden facilitar u obstaculizar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje y desarrollo: Explorará la relación entre el aprendizaje y el desarrollo humano, y cómo las teorías del aprendizaje se relacionan con los diferentes estadios de desarrollo y las características individuales de los estudiantes.</p> <p>Crítica y evaluación de teorías: Desarrollará habilidades para analizar y evaluar críticamente las teorías del aprendizaje. Podrá identificar las fortalezas y limitaciones de cada teoría, evaluar su aplicabilidad en diferentes contextos educativos y reflexionar sobre las implicaciones prácticas de las teorías.</p>
Habilidades y Destrezas	<p>El estudiante que cursa la asignatura de Teorías del Aprendizaje adquirirá una serie de habilidades y destrezas que le serán útiles en su práctica profesional. Algunas de las habilidades y destrezas que desarrolla incluyen:</p> <p>Análisis crítico: Desarrollará la habilidad de analizar críticamente las teorías del aprendizaje, examinando sus fundamentos, supuestos y evidencias empíricas. Será capaz de evaluar</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

	<p>las fortalezas y limitaciones de cada teoría, así como su aplicabilidad en diferentes contextos educativos.</p> <p>Pensamiento reflexivo: Fomentará la capacidad de reflexionar sobre las teorías del aprendizaje y su relación con la práctica educativa. Podrá cuestionar sus propias concepciones y prácticas, considerando alternativas y perspectivas diversas.</p> <p>Aplicación práctica: Será capaz de aplicar los conceptos y principios de las teorías del aprendizaje en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje. Podrá seleccionar y adaptar estrategias pedagógicas acordes a las teorías, considerando las características de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Diseño instruccional: Desarrollará habilidades para diseñar y planificar actividades de enseñanza basadas en las teorías del aprendizaje. Será capaz de seleccionar y secuenciar contenidos, elegir recursos y utilizar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje efectivo.</p> <p>Resolución de problemas: Desarrollará la capacidad de identificar y abordar problemas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. Podrá analizar las dificultades de aprendizaje, buscar soluciones y adaptar las estrategias pedagógicas para superar obstáculos.</p> <p>Colaboración y trabajo en equipo: Fomentará la habilidad de trabajar en colaboración con otros profesionales de la educación, compartiendo ideas, experiencias y recursos. Podrá colaborar con otros docentes, especialistas y familias para promover el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Comunicación efectiva: Desarrollará habilidades de comunicación oral y escrita para transmitir de manera clara y precisa conceptos relacionados con las teorías del aprendizaje. Podrá comunicarse con sus compañeros, amigos y familias, compartiendo información relevante y brindando retroalimentación constructiva.</p> <p>Pensamiento crítico y solución de problemas: Aprenderá a analizar y evaluar problemas relacionados con el aprendizaje y la enseñanza desde una perspectiva teórica, utilizando herramientas conceptuales y razonamiento lógico para proponer soluciones efectivas.</p>
Actitudes	<p>La asignatura de Teorías del Aprendizaje puede promover una serie de actitudes positivas en los alumnos, que son fundamentales para su desarrollo como profesionales de la educación. Algunas de las actitudes que el alumno puede aprender en esta asignatura incluyen:</p> <p>Apertura a la diversidad de teorías: Se fomenta una actitud de apertura y respeto hacia las diferentes teorías del aprendizaje, reconociendo que cada enfoque puede aportar perspectivas valiosas y complementarias.</p> <p>Curiosidad y búsqueda de conocimiento: Se fomenta una actitud de curiosidad intelectual y una búsqueda constante de nuevos conocimientos en el campo del aprendizaje. Los estudiantes aprenderán a cuestionar, investigar y explorar nuevas ideas y teorías relacionadas con el aprendizaje humano.</p> <p>Reflexión crítica: Se promueve una actitud reflexiva y crítica hacia las teorías del aprendizaje, animando a los estudiantes a analizar y evaluar las teorías desde diferentes perspectivas y considerando su aplicabilidad en contextos educativos específicos.</p> <p>Aprendizaje continuo: Se fomenta una actitud de aprendizaje continuo y desarrollo profesional. Los estudiantes entenderán que el aprendizaje es un proceso constante a lo largo de la vida y que deben mantenerse actualizados sobre los avances y nuevas teorías en el campo del aprendizaje.</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

	<p>Adaptabilidad y flexibilidad: Se promueve una actitud de adaptabilidad y flexibilidad en la aplicación de las teorías del aprendizaje. Los estudiantes aprenderán a ajustar y adaptar estrategias pedagógicas según las necesidades y características individuales de los estudiantes.</p> <p>Empatía y comprensión: Se fomenta una actitud de empatía y comprensión hacia sus compañeros, reconociendo que cada uno tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje. Los estudiantes aprenderán a tener en cuenta las diferencias individuales y a proporcionar un ambiente de apoyo y respeto.</p> <p>Colaboración y trabajo en equipo: Se promueve una actitud de colaboración y trabajo en equipo, reconociendo la importancia de la colaboración entre profesionales de la educación, estudiantes, padres y comunidad educativa para promover el aprendizaje efectivo.</p> <p>Responsabilidad y compromiso: Se fomenta una actitud de responsabilidad y compromiso con el proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprenderán a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y a comprometerse activamente en la mejora continua de su práctica profesional.</p> <p>Estas actitudes promovidas en la asignatura de Teorías del Aprendizaje son fundamentales para que los estudiantes se conviertan en profesionales de la educación comprometidos, reflexivos y capaces de aplicar de manera efectiva las teorías del aprendizaje en su práctica docente.</p>
Valores	<p>La asignatura de Teorías del Aprendizaje puede contribuir al desarrollo de una serie de valores en los alumnos que son fundamentales para su formación como profesionales de la educación.</p> <p>Respeto: Se promueve el valor del respeto hacia las diferentes teorías del aprendizaje, así como hacia las ideas y perspectivas de los demás. Se fomenta el respeto por la diversidad de enfoques y opiniones en el campo del aprendizaje.</p> <p>Tolerancia: Se fomenta la tolerancia hacia las diferencias y la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Los alumnos aprenden a reconocer y valorar la diversidad en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Honestidad: Se promueve el valor de la honestidad intelectual al analizar y evaluar las teorías del aprendizaje. Los estudiantes aprenden a expresar sus ideas y opiniones de manera sincera y fundamentada.</p> <p>Empatía: Se fomenta la empatía hacia los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene su propio proceso de aprendizaje y enfrenta desafíos individuales. Los alumnos aprenden a comprender las necesidades y perspectivas de los demás.</p> <p>Responsabilidad: Se promueve el valor de la responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y a comprometerse activamente en su desarrollo profesional.</p> <p>Justicia: Se fomenta el valor de la justicia en la aplicación de las teorías del aprendizaje. Los estudiantes aprenden a brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes y a adaptar sus estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales.</p> <p>Colaboración: Se fomenta el valor de la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesionales de la educación. Los estudiantes aprenden a colaborar con colegas, padres y comunidad educativa para promover el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Estos valores promovidos en la asignatura de Teorías del Aprendizaje son esenciales para que los estudiantes se conviertan en profesionales de la educación éticos, comprometidos y orientados al bienestar de sus estudiantes.</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año *	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Dale H. Schunk	Teorías del Aprendizaje: Un enfoque integral	Pearson Educación	2019	
Matthew H. Olson y B. R. Hergenhahn	Teorías del Aprendizaje: Conceptos clave y perspectivas contemporáneas	Cengage Learning	2017	
Lisa M. Given	Aprendizaje y desarrollo: Teorías contemporáneas	Pearson Educación	2016	
Rodrigo M.J. Domingo Segovia J.	Teorías del Aprendizaje: Enfoques psicológicos y educativos	Pirámide	2018	
de la Herrán Gascón. A. Sánchez González M.C.	Teorías del aprendizaje y educación: Perspectivas actuales	Dykinson	2017	

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año *	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Ausubel, D. et Al.	Psicología Educativa	Trillas	2014	
Gardner, H.	Estructuras de la Mente	Fondo de Cultura Económica	2017	
Piaget, J.	La formación del símbolo	Fondo de Cultura Económica	2016	

PLANEACIÓN POR SEMANA

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PARA SU MOVILIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TEMAS TRANSVERSALES
1	UNIDAD I: Introducción al aprendizaje	Presentación de estudiantes y maestro. Presentación del programa y la planeación.	Presentarse personalmente en sesión presencial. Así mismo, realizar en el buzón de Moodle: "expectativas sobre la asignatura"	Plataforma Moodle. Pintarrón. Programa Planeación	Los reportes serán co-evaluados por los compañeros con base en una rúbrica elaborada por el asesor	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

2	UNIDAD I: Introducción al aprendizaje	Tipos de enseñanza y de aprendizaje	El docente, a través de la técnica expositiva, analiza los tipos de enseñanza. El estudiante participa en la técnica, y analiza los tipos de enseñanza.	Proyector Documento bibliográfico.	2da. Actividad en moodle: "Los tipos de enseñanza"	.
3	UNIDAD I: Introducción al aprendizaje	Tipos de enseñanza y aprendizaje	El docente en su presentación de clase aplica la técnica de casos centrados en el estudio de descripciones y presenta el tema: Tipos de aprendizaje El estudiante, siguiendo los objetivos de la técnica, participa, analiza, identifica y describe los puntos clave que permite la reflexión y comparte las opiniones de los compañeros de manera activa.	Imágenes / Flash cards. Documento bibliográfico.	Comentarios en el foro1: "El aprendizaje como una alternativa de mejora en la vida profesional y personal" Entrega de ensayo: "La aplicación de los tipos de aprendizaje en nuestro entorno escolar"	
4	UNIDAD II: Teorías del aprendizaje	Conductismo	El docente, a través de la técnica expositiva realiza una introducción sobre elementos y características que componen el conductismo. El estudiante participa en generar una dinámica activa participando y opinando sobre las características del conductismo.	Documento bibliográfico. Proyector Flash cards.	Elaboración de una Infografía en la aplicación Piktchart. Vincular Ideas de los distintos autores del conductismo y las características de la misma.	Retroalimentación sobre las características de la asignatura en el producto integrador
5	UNIDAD II:	Conductismo	. A través de la dinámica grupal :	Material didáctico.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

	Teorías del aprendizaje		<p>“ La clasecita” El docente presentará el nuevo tema: “Los autores del conductismo” La dinámica permitirá la presentación así como la interacción de la nueva información.</p> <p>El alumno tendrá la oportunidad de participar de manera interactiva con la dinámica “La clasecita ”Le permitirá la actividad dar su punto de vista sobre el contenido de los autores del conductismo.</p>	<p>Materia autentico como pintarrón, imágenes, borrador, proyector.</p> <p>Documento bibliográfico.</p>	<p>El alumno hace lectura Los grandes autores del conductismo y elabora una síntesis de por lo menos 2 cuartillas. Leer detalles de realización en la descripción de la actividad.</p>	
6	UNIDAD II: Teorías de aprendizaje	Cognoscitvismo	<p>A través de la dinámica grupal: “ La maquina del tiempo“ el docente presenta el tema: Cognoscitvismo. El estudiante participa durante la presentación de clase; ya que la dinámica le permite la interacción con el contenido. El alumno participará en equipo antes de finalizar la dinámica,</p>	<p>Lista de preguntas y respuesta Marcadores</p>	<p>El alumno participa en el foro llamado: “ El cognoscitvismo”</p>	<p>Revisión: Producto Integrador</p>
7	UNIDAD II. Teorías del aprendizaje	Las aportaciones del Cognoscitvismo.	<p>El Docente utiliza la técnica expositiva para presentar el nuevo tema: Las aportaciones del cognoscitvismo. El docente pide a los alumnos trabajar en</p>	<p>Flash cards. Documento con lista de preguntas.</p>	<p>El docente pide a los alumnos ver el video : El cognoscitvismo. Ver descripción. Contestar las preguntas y subirlas a Moodle.</p>	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

			<p>equipos para analizar las aportaciones del Cognoscitivismo así como los autores de la teoría.</p> <p>El estudiante responde una serie de preguntas que realizan en equipo y las exponen frente al grupo.</p>			
8	<p>UNIDAD II:</p> <p>Teorías del aprendizaje</p>	Humanismo	<p>El docente envía un documento con la información de las características del humanismo.</p> <p>El docente pide a los alumnos integrarse en equipo.</p> <p>El docente hace una demostración, a través del rol play, de las características del humanismo en una hora clase.</p> <p>Los equipos se preparan para la realización de la simulación clase haciendo uso de las características del humanismo.</p> <p>El alumno reconoce un escenario en el que se trabajará.</p>	<p>Documento con los lineamientos de las características del humanismo.</p>	Equipos organizados	<p>Revisión: Avances del producto integrador.</p>
9	<p>UNIDAD II:</p> <p>Teorías del aprendizaje</p>	Humanismo	<p>El docente, haciendo uso de la técnica del debate, se centra en el análisis crítico de las aportaciones y características de los autores en</p>	<p>Documento bibliográfico.</p> <p>Proyector</p>	Equipos organizados	.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

			<p>relación al humanismo.</p> <p>El alumno participa emitiendo juicios críticos sobre el tema.</p>			
10	<p>Unidad II.</p> <p>Teorías del aprendizaje</p>	Constructivismo	<p>El docente expone el tema a través de una dinámica de rol de personajes. Esta actividad permite identificar los roles de los docentes y alumno ante esta teoría.</p> <p>El estudiante participa en esta dinámica agregando más elementos al rol de caracterizaciones . Enseguida se analiza la identificación de cada rol .</p> <p>El estudiante retroalimenta junto con el docente, las características del constructivismo.</p>	<p>Ropa</p> <p>Pelucas</p> <p>Utilería de vestuario</p> <p>Material de papelería.</p>	El alumno elabora un escrito libre indicando lo que requiere una clase para que contenga elementos del constructivismo.	Revisión avances del producto integrador
11	<p>Unidad II:</p> <p>Teorías del aprendizaje</p>	Conectivismo	<p>El docente a través de la dinámica grupal "Estación de radio informa el contenido de las características del conectivismo y la expone ante el grupo.</p> <p>El alumno también participa como invitado de una estación de Radio, con la información más relevante del tema.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Micrófono</p> <p>Bocina</p>	<p>El docente pide a los equipos los avances del producto integrador. Se deberá subir a la plataforma moodle.</p> <p>El docente abre un foro: " Me identifico con la teoría..."</p> <p>Estudiante Elabora y entrega en equipo el avance del producto integrador.</p>	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

			Simulan estar en una estación de radio.			
12	Unidad II. Teorías del aprendizaje	Teorías de las representaciones mentales	<p>El docente realiza una técnica de Dramatización para la presentación del tema: Teoría de las representaciones mentales.</p> <p>La dramatización el docente primero lo representa</p> <p>Se realizan equipos y los alumnos su propia dramatización.</p>	Material de papelería para realizar la dramatización. Así como uso del material auténtico.	Foro: Representaciones mentales y las ventajas.	Última revisión: Avances del producto integrador.
13	Unidad III. Modalidades y modelos educativos	Modalidades educativas	<p>El docente presenta a través de proyección de video sobre las modalidades educativas y las ventajas existentes en la misma.</p> <p>El estudiante comprende las distintas modalidades y sus implicaciones en el aula.</p> <p>Se abre debate en el aula.</p>	Proyector Documento bibliográfico.	<p>El alumno lee el documento: "Las modalidades educativas en México"</p> <p>El alumno realiza ensayo.</p>	
14	Unidad III. Modalidades y modelos educativos	Modelos educativos	<p>A través de técnica expositiva el docente presente el nuevo tema: Modelos educativos.</p> <p>El estudiante participa en la discusión del tema.</p>	Pintarrón Documento bibliográfico	<p>Documentos</p> <p>Foro: Dudas y comentarios</p> <p>Buzón moodle: Modalidades y modelos educativos</p>	
15	Unidad III. Modalidades y	E- learning, B- learning y M- learning	<p>A través de la dinámica grupal: "Los escultores"</p> <p>El docente</p>	Documento con lista de preguntas.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

	modelos educativos.		<p>organiza al grupo para su participación. Con la misma dinámica hace presentación del nuevo tema: E-learning, B-learning y M-learning</p> <p>Los alumnos, realizan una escultura de papel con el conocimiento del tema. Compitiendo con los demás equipos del grupo.</p> <p>Al final se realiza la retroalimentación y se habla sobre las ventajas y ventajas de los modelos educativos presentados.</p>	<p>Imágenes / Flash cards.</p> <p>Hojas de papel, resistol, cinta adhesiva.</p>		
16	Unidad III Modalidades y modelos educativos.	Retroalimentación/ Exámen.	<p>El docente coordina el juego del maratón del conocimiento.</p> <p>Realización del exámen</p>	Documento del exámen	Exámen Revisión del Producto Integrador.	
17	Evaluación	Evaluación ordinaria y extraordinaria	Entrega de calificación	N/A	N/A	

Perfil del profesor:³

Licenciatura en Pedagogía o Ciencias de la Educación.
 Licenciatura en Educación Primaria o Secundaria.
 Maestría en Educación o Pedagogía.
 Doctorado en Educación o Pedagogía.
 Conocimiento de teorías pedagógicas y del aprendizaje, así como experiencia en instituciones educativas

³ Considerar la formación disciplinar y pedagógica, así como la experiencia profesional de quien enseña la materia, son principios que unifican en la persona, saberes teóricos y prácticos que podrán favorecer el desarrollo de habilidades, aptitudes, valores y capacidades en el discente.

