



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Misión del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá)

Somos el Centro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara con sede en Tonalá, que satisface las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica, tecnológica, humanística y social en el ámbito global para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente, respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Sociedad y salud Carrera LNTO

Nombre de la academia

Ciencias sociales y salud

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
18549	Presencial	Teórico-Práctico		8	Básica común
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		26	22	48	
Departamento			Academia		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Ciencias de la Salud Poblacional	Ciencias sociales y salud
Presentación	
<p>Uno de los problemas sociales que mayor impacto se ha presentado recientemente en nuestro país es la conducta alimentaria, la cual ha traído consigo una gran variedad de condiciones y problemas de salud en la población con un detrimento en los ámbitos laboral, económico, político y social. Debido a ello, resulta necesario analizar con un pensamiento crítico- reflexivo los factores asociados al fenómeno nutricional desde una perspectiva social desde los diferentes ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>El objetivo principal de este curso es evaluar los aspectos socio-políticos, económicos y culturales relacionados con los procesos de alimentación-nutrición, que le permitan a los futuros profesionales en nutrición mejorar el diseño, implementación y evaluación de acciones para el incremento en la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>Para el cumplimiento de este objetivo, el presente curso inicia con un recorrido de los principales conceptos asociados a la salud desde el punto de vista social, para después abordar una serie de temas relacionados con los factores culturales, políticos y económicos de la salud y conducta alimentaria. Aunque con un fuerte enfoque en el contexto local, el curso incluye además una perspectiva nacional e internacional, lo cual permite adentrarse a la comprensión de la diversidad cultural en materia de salud y alimentación.</p>	
Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)	
<p>Este curso está estructurado para generar dos tipos de competencias:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Socioculturales: las cuales pretenden que el estudiante de la Lic. de nutrición deba de comprometerse a respetar la diversidad cultural de los individuos con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales, actuando con ética y de acuerdo a la normativa en la atención de la salud.b) Profesionales: adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes para abordar desde una perspectiva integral la	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad en el individuo, familia y sociedad. Así como ser capaz de analizar conocimiento academico-científico existente que le permita contribuir a la toma de decisiones retomando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos respecto a la conducta alimentaria.

Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar desde lo micro a lo macro los factores sociales, socioeconómicos culturales y ecológicos del fenómeno nutricional. 2. Conocer formas de organización y participación social para generar propuestas para un estilo de vida saludable. 3. Identificar las políticas públicas alimentarias, desde el Plan Nacional, Estatal y Municipal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar la diversidad cultural de los individuos con apego a los derechos humanos. 2. Toma de decisiones para contribuir a la equidad alimentaria y para garantizar un estado de bienestar y salud en la sociedad tomando en cuenta la biodiversidad. 3. Advierte que este fenómeno nutricional se desarrolla en los ámbitos local, nacional e internacional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resaltar la importancia del análisis social para cualquier problema de salud. 2. Promover el respeto al individuo, familia y sociedad. 3. Disposición para el trabajo inter y multidisciplinario en la aplicación del conocimiento en pro de la buena alimentación y nutrición. 4. Desarrolla su capacidad de liderazgo, solidaridad y compromiso social. 5. Promover el respeto a la diversidad cultural alimentaria. 6. Actitudes de servicio,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

		responsabilidad y ética.
Competencia Genérica		Competencia Profesional
<ul style="list-style-type: none"> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes de acuerdo a la diversidad social y cultural. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a través de redes sociales, programas y proyectos. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, analiza, reflexiona, registra y sistematiza la información y formación profesional para responder a la demanda social, laboral, profesional e Institucional. Será innovador, se planteará preguntas de carácter científico y tecnológico consultando fuentes de información relevantes utilizando para ello las tecnologías. 	
Competencias previas del alumno		
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión y análisis de las necesidades sociales. Buscar el bienestar individual, familiar y social. Interés en la salud individual y de la población Manejo de las relaciones interpersonales y trabajo de equipo Manejo de tecnologías de la información Creatividad y organización Análisis de la realidad social 		
Competencia del perfil de egreso		
<ul style="list-style-type: none"> Debe comprometerse a respetar la diversidad cultural de los individuos con apego a los derechos humanos. Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes para que aborde desde una perspectiva integral la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad en el individuo, familia y sociedad, generando conocimiento científico que permita contribuir a la toma de decisiones. 		



- Retome aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos respecto al estudio de la conducta alimentaria.
- Identifique el proceso alimentario nutricio en la salud y enfermedad del sujeto, familia y sociedad para generar y difundir el conocimiento científico.
- Relacionar la Sociología con los procesos de salud-enfermedad para apropiarse de elementos teóricos-metodológicos que permitan la construcción de un enfoque bio-psico-socio-ambiental del hombre y superar una visión reduccionista del mismo.
- Tendrá la capacidad de analizar, sintetizar y reflexionar acerca de los conocimientos que existen en el ámbito de la sociología para desarrollar el estudio de la materia desde la lógica de la investigación científica.

Perfil deseable del docente

Tener la experiencia en la Docencia. Ser sociólogo, trabajador social o Psicólogo. Conocer los problemas de salud y vincularlos con los fenómenos sociales. Además, tener la capacidad de identificar las políticas macro sociales y su impacto en los procesos de salud, detectando las posibles influencias de las instituciones en los procesos de salud. Con capacidad para vincular las interacciones cotidianas en un contexto cultural dado con los procesos de salud. Deducir las posibles influencias del proceso de globalización sobre el campo de la salud. Deberá reconocer los principales problemas de salud alimentaria que se viven en el país y la región y, conocer los temas sociales implicados en el nivel de estudio macro social. Conocer los temas sociales implicados en el nivel institucional.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

MODULO 1. SOCIEDAD Y SALUD: CONCEPTOS BÁSICOS.

- 1.1. Concepto de Sociedad
- 1.2. Sociedad y cultura



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- 1.3. Diversidad cultural
- 1.4. Concepto de salud, sociología de la salud
- 1.5. Proceso salud-enfermedad
- 1.6. Determinantes sociales de la salud
- 1.7. Conducta alimentaria y salud

MODULO 2. ESTADO, GOBIERNO Y POLÍTICAS DE SALUD ALIMENTARIA

2.1. Características de la salud alimentaria en México.

- Estado del acceso a los alimentos en México
- La seguridad alimentaria en México
- La doble carga de la malnutrición: desnutrición y obesidad.

2.2. Introducción a las políticas en salud alimentaria

- Concepto de política alimentaria
- Concepto de política nutricional

2.3 Plan nacional de seguridad alimentaria

- Políticas nacional, estatal y municipal de salud alimentaria
- Programas de nutrición y alimentación nacional, estatal y municipal

2.4 Políticas internacionales de la salud alimentaria

- Organismos internacionales en materia de seguridad alimentaria y nutrición.

MODULO 3. CULTURA Y CONDUCTA ALIMENTARIA

3.1. Factores culturales que influyen en la conducta alimentaria de la población.

3.2. Instituciones sociales: familias, comunicación (televisión, internet, redes sociales), educación escolar, religión.

3.3. Socialización y ciclo vital en los hábitos alimenticios.

3.4. Vida cotidiana, estilos de vida y conducta alimentaria.

MODULO 4. LA GLOBALIZACIÓN COMO FACILITADOR O GENERADOR DE SALUD.



- 4.1. Conceptualización e impacto de la globalización.
- 4.2. Neoliberalismo y la desigualdad global.
- 4.3. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
- 4.4. Problemas sociales: pobreza, desnutrición y obesidad
- 4.5. Cosmovisión del contexto económico, social y político a nivel nacional e internacional en seguridad alimentaria.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Se trabajará con el debate académico con el objetivo de que los alumnos puedan lograr la comprensión de un objeto de análisis, así como fortalecer la habilidad argumentativa, la expresión oral efectiva, el pensamiento crítico, el razonamiento analítico y habilidad dialógica.
- Uso de la técnica de preguntas inteligentes: esta didáctica se sustenta en la re-organización cognitiva del conocimiento, se formularán tres interrogantes utilizando la taxonomía de Bloom.
- También se trabajará con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): es una didáctica que parte de identificar, indagar y comprender un problema pasado o presente del contexto del alumno. Mediante la problematización se clarifican las metas de aprendizaje al ubicar en el campo correspondiente cada pieza de conocimiento. Con esta técnica de trabajo académico es con la intención de que los estudiantes confronten la vida cotidiana en relación a la salud y con diversas clases sociales.
- Se trabajará esta sesión con la didáctica del aprendizaje colaborativo, como grupo se compartirá y apoyarán mutuamente, se tendrá lectura previa y con anticipación se organizarán para presentar las conclusiones, además de analizar en conjunto videos y la película un mundo maravilloso.
- Exposición Oral y asesorías individuales.



1. Bibliografía básica

- Aguilar Piña, P. (2010). Cultura y alimentación. Aspectos fundamentales para una visión comprensiva de la alimentación humana. *Anales de Antropología*, 48, 11-31.
- Castro, R. (2011). Sociología de la salud en México. *Política y Sociedad*, 48(2), 295-312. doi: 10.5209/rev_POSO.2011.v48.n2.5
- Giddens, Anthony (2007) *Sociología*. Madrid, Alianza (5ª. Edición).
- López Salazar, R. y Gallardo García, E. D. (2015). Las políticas alimentarias de México: un análisis de su marco regulatorio. *Estudios Socio-Jurídicos*, 17(1), 11-39. Doi: dx.doi.org/10.12804/esj17.01.2014.01
- Macionis, J. J. & Plummer, K. (2011). *Sociología* (4ta ed). Pearson Educación.
- ONU (2015) *Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf
- Ramírez Plascencia Jorge et.al (2011) *Repensar a los teóricos de la Sociedad*, U. de G.
- Shamah-Levy, T., Amaya-Castellanos, A., y Cuevas-Nasu, A. (2015) *Desnutrición y obesidad: doble carga en México*. *Revista Digital Universitaria*, 16(5).
- Urquía-Fernández, N. (2014). La seguridad alimentaria en México. *Salud Pública de México*, 56(s1), S92-S98.

Bibliografía complementaria

1. Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/index.html>
Comité Mixto FAO/OMS de Expertos en Aditivos Alimentarios (JECFA): <http://www.who.int/ipcs/food/jecfa/en/>
2. Informe de la Estrategia Global sobre Dieta, Actividad Física y Salud: www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/en/index.html
3. Nota informativa sobre las “5 Claves para la Inocuidad de los Alimentos” de la OMS: www.who.int/foodsafety/consumer/Briefing_keys.pdf
4. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación: www.fao.org
5. Comisión Europea: http://ec.europa.eu/policies/index_es.htm



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

6. Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria: www.efsa.europa.eu
7. Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en México 2012
<ftp://ftp.sagarpa.gob.mx/CGCS/Documentos/2013/Panorama%20Seguridad%20Alimentaria%20Mexico%202012.pdf>
8. Plan Nacional de Desarrollo 2012-2016
9. Ley de seguro social
10. Políticas y programas de alimentación y nutrición en México.
11. López Salazar, R. y Gallardo García, E. D. (2015). Las políticas alimentarias de México: un análisis de su marco regulatorio. Estudios Socio-Jurídicos, 17(1), 11-39. Doi: dx.doi.org/10.12804/esj17.01.2014.01
12. SINAIS: Sistema Nacional de Información en Salud. Consultado el 26 de enero de 2009, de la fuente:
<http://www.salud.gob.mx/apps/htdocs/estadisticas/mortalidad/>
13. Bases técnicas del acuerdo Nacional para la seguridad alimentaria. Estrategias contra el sobrepeso y la obesidad. 2010.
http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/Bases_tecnicas_acuerdo_nacional_obesidad_29_mar_10_completo.pdf

3.-Evaluación

Evidencias de la evaluación

EVIDENCIAS DE
DESEMPEÑO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL

CAMPOS DE APLICACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<ul style="list-style-type: none">• Dominio de los temas teóricos presentados durante el curso.• Exposición oral.• Examen escrito (opción múltiple y/o de respuesta abierta)	<ul style="list-style-type: none">• Realiza los reportes de lectura solicitados durante el curso, integrando el resumen del texto, una conclusión, su opinión personal y la bibliografía en formato APA séptima edición. (30%)• Lleva a cabo una exposición sobre un tema del curso asignado por el profesor, donde desarrollará adecuadamente la temática, mostrando dominio de la misma. Además, durante las sesiones (20%).• Contesta el examen relacionando adecuadamente los conceptos analizados en la unidad de aprendizaje (20%).• Lleva a cabo un trabajo final, que puede estar mostrado en video, con la finalidad de mostrar en la vida real, algunos de los temas analizados teóricamente en clase (30%).	<ul style="list-style-type: none">• Los trabajos se llevarán a cabo en el aula de clase, en su hogar, así como en su comunidad, en especial para el proyecto final, donde se busca tenga un contacto con el campo para realizar los saberes teóricos con la vida cotidiana.
--	---	---



Criterios de Evaluación (% por criterio)

1. Evidencia de lectura 30%
2. Examen escrito 20%
3. Participación y exposición 20%
4. Elaboración del trabajo final 30%

El trabajo final consistirá en realizar una exploración bibliográfica y de campo sobre la influencia de alguno de los factores políticos, económicos y/o culturales en los hábitos de alimentación de un grupo social determinado.

4.-Acreditación

Para la acreditación ordinaria el alumno deberá tener un porcentaje de asistencia al curso mayor del 80% además de obtener una calificación mayor a 60 al sumar los criterios de evaluación.
Para la acreditación extraordinaria el alumno deberá presentar un examen escrito que representará el 60% de la calificación la cual se sumará al puntaje obtenido en la complementación del trabajo final y el cumplimiento total de las actividades realizadas durante el curso.

5.- Participantes en la elaboración

9718079
9710175
2946163

Rosita Fierros Huerta
Padilla Camberos Claudia
Reyna Jazmín Martínez Arriaga



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

2959802

2928124

25 de julio de 2017

Maricela Ramos Tachiquin

María Daniela Rosas García