



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO / Academia

CIENCIAS DE LA SALUD/SALUD Y BIENESTAR

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

SOCIEDAD Y SALUD

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
18549	26 HRS	22 HRS	48 HRS	4

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Nivel en el que se ubica	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso B.- Taller <u>C.- Curso-Taller</u> D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	<u>Licenciatura</u>	No se necesitan prerrequisitos

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

PERFIL DOCENTE (Subrayar o marcar)

A.- <u>Básica Común</u> B.- Particular obligatoria C.- Especializante d.- Optativa	Conocimientos: De salud pública y bases de la psicología. Habilidades: De pensamiento, observación, investigación, análisis, aprendizaje. Capacidades: para relacionarse con personas muy diversas, tolerancia, uso de tecnología informática. Actitudes: actitud crítica, compromiso social, autoafirmación. Valores: Respeto, honestidad, sinceridad.
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Eréndira Dávila Cázares. Diana Ortiz	Eréndira Dávila Cázares
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACION:	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Fecha de Elaboración: 24/07/2014 Fecha de Modificación: 20/07/2016

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

La sociología y la antropología aportan conceptos elementales (costumbres, hábitos, tradiciones, desempleo y falta de oportunidades, cambio social, globalización, etc.) para una mayor comprensión de la presencia y desarrollo de estos y otros fenómenos ligados de alguna u otra forma con la salud de las personas. En este mismo sentido, por ejemplo, la sociología del cuerpo ofrece la oportunidad de abordar, discutir y analizar cómo los factores sociales influyen en la salud de los individuos, pero también las diversas controversias del cuerpo como la eutanasia, prostitución, donación de órganos, cirugía cosmética, aborto, suicidio etc. De esta forma, la sociología del cuerpo es sobre cómo somos nuestro cuerpo, cómo vivimos nuestro cuerpo y sentidos, cómo lo utilizamos y morimos (Synnott, 1993).

El curso de sociedad y salud debe aportar un paisaje general de los numerosos temas socio-antropológicos. Realizar el abordaje específico de temas esenciales para el estudiante de ciencias de la salud (Religión, Sociología del cuerpo, Género y sexualidad, Familias, Pobreza, Bienestar y exclusión social, El gobierno y la política). Establecer distinciones elementales entre las ciencias exactas y las ciencias sociales como es el hecho de que estas últimas no persiguen el establecimiento de leyes del comportamiento. De manera similar, el curso debe aportar las características de las principales corrientes teóricas: funcionalismo, estructuralismo, interaccionismo simbólico, constructivismo.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA A LOGRAR

Comprende las diferentes posturas teóricas socioantropológicas que intervienen en la explicación del fenómeno salud enfermedad.

4. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA:



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

-Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.

- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional, y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.

LICENCIATURA EN NUTRICIÓN:

COMPETENCIAS SOCIO-CULTURALES

- Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones.

5. SABERES PRACTICOS, TEORICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	▪ Identifica los diferentes paradigmas de las ciencias sociales y sus implicaciones en campo de la salud. ▪ Elabora diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud enfermedad. ▪ Identifica la relevancia de los procesos de socialización, en la formación de valores, para la mejora de la calidad de vida de las personas. ▪ Comprende las causas socioantropológicas que influyen en la construcción de su mundo de vida. ▪ Identifica y Analiza la salud como fenómeno social desde un marco político de la salud. ▪ Analiza la importancia de la familia y su entorno en la construcción de prácticas saludables. ▪ Investiga de qué forma los factores sociales y culturales que influyen sobre las prácticas de salud de la población.
SABERES TEORICOS	▪ Reconoce las aportaciones de las ciencias sociales al campo de ciencias de la salud. ▪ Comprende las actuales teorías de la globalización y su impacto en la salud. ▪ Interpreta como se construye la realidad social a partir de diferente perspectiva teóricas. ▪ Reconoce las prácticas culturales que determinan las diferentes concepciones



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

	de salud. ▪ Reconoce los factores que influyen en la construcción del mundo de vida: familia, religión, género, educación, estrato social. ▪ Comprende las diferentes políticas mundiales y nacionales en la concepción de salud enfermedad. ▪ Reconoce la importancia de la etnografía como un recurso para el análisis de las prácticas culturales del fenómeno de salud enfermedad.
SABERES FORMATIVOS	▪ Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos: psicológicos, sociales, históricos, filosóficos y antropológicos del ser biológico-social. ▪ Asume una actitud crítica ante la crisis de la civilización. ▪ Toma conciencia para examinar en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de los otros, ▪ Comprende el binomio de salud enfermedad en el contexto complejo. ▪ Tolerancia la diversidad de opiniones. ▪ Muestra una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.

6. CONTENIDO TEORICO PRÁCTICO

• **Introducción**

I. La salud como fenómeno social.

- 1.1. La construcción social del concepto de bienestar, salud y enfermedad
- 1.2. La salud pública como disciplina multidisciplinaria orientada a la protección y mejora de la salud de las poblaciones
- 1.3. La perspectiva biopsicosocial de la salud.

II. Determinantes socio-culturales de la salud.

- 2.1. Determinantes sociales de la salud. Aspectos conceptuales
- 2.2. Transición demográfica y envejecimiento poblacional.
- 2.3. Nivel y estructura de la mortalidad en México. Principales causas de muerte.
- 2.4. Estructura social, desigualdad social e inequidad en salud.
- 2.5. Estratificación y Clases Sociales.
- 2.6. Formas Históricas de Estratificación Social.
- 2.7. Las políticas públicas en relación con los determinantes sociales de la salud



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

III. Cultura, Individuo y Realidad Social

3.1. Violencia y Salud

- La conceptualización de la violencia desde la perspectiva de la salud: violencia autoinfligida, violencia interpersonal y violencia colectiva
- Delito, crimen organizado y violencia
- La epidemiología de la violencia

3.2. Salud Mental

- concepto, trastornos alimenticios (principales enfermedades mentales)

3.3. Estilos de Vida y Salud

- saludables de orden fisiológico
- patológicos

3.4. Religión

- Religión en la salud y la enfermedad

3.5. Trabajo

- Riesgos de salud en el trabajo.

3.6. Sociología del cuerpo.

- concepto, relación cuerpo- corporeidad- personalidad

3.7. Género y salud

- Identidad Sexual
- Equidad y derechos

3.8. Alimentación y salud

- Alimentación social
- El plato del buen comer

IV. Globalización y Salud

4.1. La salud en la globalización (Modelos de atención en salud)

- Modelo público, privado y mixto

4.2. Instituciones globales y salud en México (OMS, OPS, OCDE, FMI, PNUD)

2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Conocer el entorno social en el ámbito de la salud.
2. Revisión bibliográfica individual de las lecturas seleccionadas de acuerdo al contenido temático
3. Integración por equipos de 5 alumnos
4. Análisis elemental de la situación
5. Descripción comportamental dentro de un escenario social



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

3 CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR EVIDENCIAS REALIZADAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
-Exámenes	♦ 2 exámenes escritos que se realizarán al finalizar la unidad 2 y al finalizar la unidad 4. Respuestas congruentes en la realización de las prevaloraciones.	En la prevención, atención y en la promoción de la salud en los campos: ♦ Clínico. ♦ Educativo. ♦ Educación Especial. ♦ Social. ♦ Laboral. ♦ Deportivo.
-Trabajo Final	♦ El trabajo final consiste en la implementación de una labor social para beneficio de la sociedad, realizando un reporte con una presentación, descripción de la actividad, por qué se eligió esa actividad, que beneficios trajo personales como sociales, conclusiones y fotografías como evidencia.	
-Trabajos de clase	♦ Entregados en Tiempo y forma, ya sea presenciales, trabajos en aula o entregados mediante moodle.	
-Participación en clase	♦ Consta en la participación de 3 foros en moodle más participaciones en clase.	
-Exposición	♦ Cada equipo expone la temática que le corresponde considerando la ortografía, congruencia	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

	con la temática y previa preparación.	
--	--	--

4 CALIFICACION/ PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACION POR EVIDENCIA REALIZADA

La calificación se obtendrá de la suma de puntos provenientes de tres tipos de fuentes:

Participación	10%
Trabajo Final	20 %
Exámenes parciales y/o final	30 %
Trabajos	20 %
(Entregados en tiempo y forma).	
Exposición	20 %

La evaluación consistirá en la permanente revisión y análisis de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad siempre de optimizar dicho proceso.

5 ACREDITACIÓN

--



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

La acreditación del curso se logra cuando el puntaje final es superior a 60 y cumple con el 80% de asistencia. Adicionalmente se considerará indispensable asistir a las prácticas programadas y demostrar respeto y responsabilidad ética en la adquisición y procesamiento de información.

6 BIBLIOGRAFIA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Paloma Roque. Educación para la Salud. Ed. Publicaciones cultural. México. 2006.
Gonzalo A. Saraví. Juventudes fragmentadas, socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. Ed. Flacso México, CIESAS. 2015.
Ana Lía Kornblit, Ana María Mendes Diz. La salud y la enfermedad: Aspectos biológicos y sociales. Ed. Aique. 2000.
Jesús María Canto Ortiz. Psicología de los grupos estructura y procesos. Ed. Aljibe, S. L. 2006.

11.2.- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

Marco Eduardo Murueta Reyes, Mario Orozco Guzmán. Psicología de la violencia, causas, prevención y afrontamiento. Ed. Manual moderno. 2015.
Linda Brannon y Jess Feist. Psicología de la salud. Ed. Thomson-Paraninfo. España, 2001
Leonardo Reynoso Erazo e Isaac Seligson Nisenbaum. Psicología clínica de la salud. Ed. El Manual Moderno, México, 2005.
Sm-lv-Tr. Manual Diagnóstico Y Estadístico De Los Tr. Mentales American Psychiatric Association. Ed. Masson 2008 Barcelona.
Paya A.V. Institución, Familia y Enfermedad Mental: Reflexiones Socioantropológicas. Ed. Juan Pablos Editor México 2010.
Luis A. Oblitas Guadalupe y Elisardo Becoña Iglesias. Psicología de la Salud. Ed. Plaza y Valdes, México, 2000.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
PROGRAMA DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

ATENTAMENTE

"Piensa y Trabaja"

Ameca, Jalisco a 25 de Julio del
2017

Profesor

Lic. Eréndira Dávila Cázares

Presidente de Academia de
Salud y Bienestar

Lic. Eréndira Dávila Cázares

Jefe de Departamento de
Ciencias de la Salud

Dr. José Guadalupe Macías
Barragán