



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Licenciatura en Educación

### 1. INFORMACIÓN DEL CURSO<sup>1</sup>

<b>Denominación:</b> Seminario de Investigación I	<b>Tipo:</b> Curso-Taller	<b>Nivel:</b> Pregrado
<b>Área de formación:</b> Básica común obligatoria	<b>Modalidad:</b> Mixta	<b>Prerrequisitos:</b> Epistemología
<b>Horas:</b> Teoría; 4_0_Práctica;40_Totales 80	<b>Créditos:</b> 8	<b>CNR:</b> 188356 <b>Clave:</b> IH028
<b>Elaboró:</b> José de la Cruz Torres Frías		<b>Fecha de actualización o elaboración:</b> 02/08/2022

#### Relación con el perfil de egreso

Que el egresado de la Licenciatura en Educación será un profesional capacitado para desempeñarse principalmente en el ámbito de la docencia, logra analizar los hechos de la realidad educativa aplicando la diversidad de aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales y humanidades, y detecta oportunamente problemas y oportunidades del entorno de aprendizaje y plantea estrategias para su optimización.

#### Relación con el plan de estudios

Epistemología, Ciencias Sociales, Educación y Sociedad, Psicología Educativa, Teorías pedagógicas, Teorías de la comprensión lectora, Análisis del discurso, Seminario de Investigación II

#### Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

- Docente en instituciones educativas.
- Asesor y conducir procesos de enseñanza-aprendizaje para docentes.
- Diseñador y evaluador de procesos de enseñanza aprendizaje
- Asesor en el análisis y diseño curricular de instituciones educativas.
- Diseñador, asesor y evaluador de recursos didácticos con el uso de las con el uso de las Tecnología, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión de materiales educativos.

### 2. DESCRIPCIÓN

#### Objetivo general del curso

El estudiantado analizará la naturaleza del conocimiento científico, desarrollará habilidades de investigación básicas y las aplicará en el planteamiento de una problemática socioeducativa, susceptible de ser abordada por vía de la investigación, y que posibilite el conocimiento profundo del entorno de aprendizaje, la construcción de explicaciones fundamentadas y el diseño de estrategias pertinentes y sensible al contexto de desarrollo profesional.

#### Objetivos parciales o específicos

- Comprender la naturaleza del conocimiento científico.
- Conocer las lógicas de producción de conocimiento existentes en la investigación social y educativa.
- Desarrollar habilidades investigativas básicas y de escritura académica
- Aprender a plantear un proyecto de investigación.

#### Contenido temático

UNIDAD I: Conocimiento científico e investigación  
UNIDAD II: Lógicas de producción de conocimiento en investigación social (hipotético-deductiva, inductiva-interpretativa, métodos mixtos)  
UNIDAD III: Investigación y escritura académica  
UNIDAD IV El proyecto de investigación



## Estructura conceptual del curso

### UNIDAD I: CONOCIMIENTO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN

1. Ciencia y sentido común
2. Funciones y objetivos de la ciencia
3. Investigación científica y enfoque científico
4. Clasificación de la ciencia (formal / fáctica)
5. Modalidades de investigación según su finalidad
6. Qué es y qué no es investigación científica en ciencias sociales y educación

### UNIDAD II: LOGICAS DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN INVESTIGACIÓN SOCIAL

1. Lógica hipotético-deductiva
2. Lógica inductiva interpretativa
3. Mixtura por insuficiencia paradigmática
4. El papel del método, técnica e instrumentos de recolección de información en la investigación

### UNIDAD III: INVESTIGACION Y ESCRITURA ACADEMICA

1. Rasgos de la escritura académica en investigación
2. Polifonía, ética y sentido de la cita en la escritura de investigación
3. Normas para la escritura académica (HARVARD, CHICAGO, APA)

### UNIDAD IV: EL PROYECTO O PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1. Elementos de un proyecto de investigación y estrategias para su escritura
2. El problema de investigación (surgimiento, criterios, importancia y especificidad)
3. Mirada internacional, nacional, regional y/o local del problema de investigación
4. Definición del problema, planteamiento de las preguntas de investigación, hipótesis o supuesto y objetivos
5. Problematizar, plantear un problema de investigación y construir un objeto de estudio
6. Revisión de la literatura, construcción del estado del arte y elaboración de la justificación
7. Estructura, congruencia y consistencia interna del planteamiento del problema de investigación
8. Entramado teórico-metodológico
9. El papel del método, las técnicas y los instrumentos de recolección de información en un proyecto de investigación
10. Bibliografía o Referencias

## Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
---------------------------	-----------------------

<b>Convencional:</b> Exámenes al finalizar la unidad 1 y 3 sobre los conceptos teóricos trabajados.	<b>10%</b>
<b>Convencional:</b> Mapas mentales, ensayo argumentativo, fichas de resumen, reporte analítico, texto descriptivo y texto explicativo	<b>30%</b>
<b>Desempeño:</b> Proyecto de investigación	<b>40%</b>
<b>Desempeño:</b> Proyecto integrador	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

<sup>1</sup> Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## PE. Licenciatura en Educación

### Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

<b>Conocimientos</b>	Ciencia, investigación, lógicas de producción de conocimiento, habilidades investigativas, epistemología, proyecto de investigación, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información.
<b>Habilidades</b>	Capacidad crítica y de problematización, lectura crítica-analítica, capacidad de análisis y síntesis, paráfrasis, plantear un problema de investigación y construir un protocolo de investigación.
<b>Destrezas</b>	Búsqueda de información pertinente en bases de datos académicas Saber usar la teoría, expresar ideas propias en un lenguaje académico, citación y referencia con base en las normas APA.
<b>Valores</b>	Honestidad, solidaridad, respeto a las ideas, responsabilidad.
<b>Actitudes</b>	Disposición a la escucha atenta, disposición al disentimiento de puntos de vista, tolerancia a la incertidumbre, incorporación crítica de la crítica académica, disposición a desaprender para aprender, disposición para la relectura y reescritura, colaborar con los compañeros y realizar las actividades de manera comprometida.

### 3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Moreno-Bayardo, María Guadalupe	Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades	Universidad de Guadalajara	2002	
Bunge, Mario	La ciencia, su método y su filosofía	Siglo XXI	1969	
Bunge, Mario	La investigación científica, su estrategia y su filosofía	Siglo XXI	2002	
Hernández-Sampieri, Roberto y cols.	Metodología de la investigación	MC Graw Hill	2010	
Corina Schmelkes y Nora Elizondo Schmelkes	Manual para la presentación de proyectos e informes de investigación (tesis)	OXFORD	2010	
Sánchez-Huarcaya, Alex, O.	Los métodos de investigación para la elaboración de tesis de maestría en educación	Pontificia Universidad Católica del Perú	2020	<a href="https://posgrado.pucp.edu.pe/maestria/educacion/">https://posgrado.pucp.edu.pe/maestria/educacion/</a> <a href="http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2020/07/23/los-metodos-de-investigacion-para-la-elaboracion-de-las-tesis-de-maestria-en-educacion/">http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2020/07/23/los-metodos-de-investigacion-para-la-elaboracion-de-las-tesis-de-maestria-en-educacion/</a>
Kerlinger, Fred N., y Lee, Howard B.	Investigación del comportamiento	MC Graw Hill	S/F	<a href="https://www.google.com/search?q=investigaci%C3%B3n+del+comportamiento+kerlinger+pdf&amp;rlz=1C1SQJL_esMX872MX872&amp;oq=investigaci%C3%B3n+del+comportamiento+&amp;aqs=chrome.3.69i57j46j0i8.11013j0j15&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8">https://www.google.com/search?q=investigaci%C3%B3n+del+comportamiento+kerlinger+pdf&amp;rlz=1C1SQJL_esMX872MX872&amp;oq=investigaci%C3%B3n+del+comportamiento+&amp;aqs=chrome.3.69i57j46j0i8.11013j0j15&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8</a>
Carlino, Paula.	La escritura en la investigación. Documento de trabajo no.19.	CONICET-UBA	2006	<a href="https://www.google.com/search?q=la+escritura+en+la+investigaci%C3%B3n+carlino&amp;rlz=1C1SQJL_esMX872MX872&amp;oq=LA+ESCRITURA+EN+LA+INVESTIGACION++DE+PAULIN&amp;aqs=chrome.1.69i57j0i22i30.31266j0j7&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8">https://www.google.com/search?q=la+escritura+en+la+investigaci%C3%B3n+carlino&amp;rlz=1C1SQJL_esMX872MX872&amp;oq=LA+ESCRITURA+EN+LA+INVESTIGACION++DE+PAULIN&amp;aqs=chrome.1.69i57j0i22i30.31266j0j7&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8</a>
Wainerman, Catalina., y Sautu, Ruth	La trastienda de la investigación	LUMIERE	2001	<a href="http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-">http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-</a>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
PE. Licenciatura en Educación

				content/uploads/sites/103/2013/03/Sautu.-Acerca-de-qu%C3%A9-es-y-no-es-investigaci%C3%B3n-cient%C3%ADfica-en-ciencias-sociales.pdfSautu
Sautu, Ruth, y Cols.	Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales, En MANUAL DE METODOLOGÍA.	CLACSO	2005	<a href="https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ruth%20Sautu,%20Manual%20de%20metodologia.pdf">https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ruth%20Sautu,%20Manual%20de%20metodologia.pdf</a>
Buenfil-Burgos, Rossa Nidia	Los usos de la teoría en la investigación educativa	Educación y Ciencia	2002	<a href="https://www.academia.edu/10683120/Los_usos_de_la_teor%C3%ADa_en_la_investigaci%C3%B3n">https://www.academia.edu/10683120/Los_usos_de_la_teor%C3%ADa_en_la_investigaci%C3%B3n</a>
Aguilar-González, Luz Eugenia, y Fregoso-Peralta, Gilberto	La lectura de la polifonía e intertextualidad en el texto científico	Revista Mexicana de Investigación Educativa, VOL. 18, NÚM. 57, PP. 413-435	2013	<a href="http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v18/n057/pdf/57004.pdf">http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v18/n057/pdf/57004.pdf</a>
Hirsch Adler, Ana	Conductas no éticas en el ámbito universitario	Perfiles Educativos Perfiles Educativos   vol. XXXIV, número especial,	2012	<a href="https://www.iisue.unam.mx/perfiles/numeros/2012/e">https://www.iisue.unam.mx/perfiles/numeros/2012/e</a>
Padilla, Constanza	Desafíos epistemológicos y argumentativos en la escritura de postgrado: Géneros científico-académicos y trayectorias de maestrandos y doctorandos	Traslaciones, Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura, 3(6), 165-196.	2016	<a href="https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/issue/view/66">https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/issue/view/66</a>
Salinas, Pedro José	Reflexiones sobre el fraude científico en el ambiente universitario	MedULA, Revista de Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes. Vol. 13. 2004. (2005). Mérida. Venezuela. 3	2005	<a href="http://www.revencyt.ula.ve/storage/repository/ArchivoDocumento/mdula/v13n1-4/editorial.pdf">http://www.revencyt.ula.ve/storage/repository/ArchivoDocumento/mdula/v13n1-4/editorial.pdf</a>

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Bunge, Mario	Un cuento para empezar, En, La investigación científica, su estrategia y su filosofía.	Siglo XXI	2002	<a href="http://liediagnosticsocioeducativo.blogspot.com/2013/12/un-cuento-para-empezar.html">http://liediagnosticsocioeducativo.blogspot.com/2013/12/un-cuento-para-empezar.html</a>
Polanco, Roberto	Pasión por investigar, pasión por enseñar: La importancia de la noción científica en la labor académica	Cuad. Neuropsicología, vol.2, no.1	2008	<a href="https://www.academia.edu/3020612/Pasi%C3%B3n_por_Investigar_Pasi%C3%B3n_por_Ense%C3%B1ar_La_importancia_de_la_noci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_en_la_labor_acad%C3%A9mica">https://www.academia.edu/3020612/Pasi%C3%B3n_por_Investigar_Pasi%C3%B3n_por_Ense%C3%B1ar_La_importancia_de_la_noci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_en_la_labor_acad%C3%A9mica</a>
Beirecat, Eduardo	La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social	Ariel Sociología	1998	<a href="http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/07/Bericat-La-Integracion-de-Los-Metodos-Cuanti-y-Cuali.pdf">http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/07/Bericat-La-Integracion-de-Los-Metodos-Cuanti-y-Cuali.pdf</a>
Chang, María Elena	La construcción del objeto de estudio	UDG Virtual	2019	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EF0Ku7pfjeQ">https://www.youtube.com/watch?v=EF0Ku7pfjeQ</a>





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
PE. Licenciatura en Educación

5 PLANEACIÓN POR SEMANAS

Semana	Tema	Contenidos	Actividades para su movilización	Recursos	Evaluación	Temas transversales
<b>Semana 1</b>	Presentación del curso-taller y encuadre de la dinámica de trabajo	1.1 Programa 1.2 Planeación 1.3 Sistema de evaluación 1.4 Carta compromiso en el curso-taller	Lectura comentada	Programa, planeación y carta compromiso	No aplica	No aplica

<b>Semana 2</b>	UNIDAD I: Conocimiento científico e investigación	1.1 Ciencia y sentido común. 1.2 Funciones y objetivos de la ciencia 1.3 Investigación científica y enfoque científico	Elaboración de cuadro comparativo (en equipo)	Lectura: Capítulo 1: La ciencia y el Enfoque científico, en Kerlinger, Fred N., y Lee, Howard B. (S/F). Investigación del comportamiento. MacGraw Hill, p 4-14 Video: Ciencia y sentido común <a href="https://www.youtube.com/watch?v=viGAjM7Z4VA">https://www.youtube.com/watch?v=viGAjM7Z4VA</a>  conocimiento cotidiano vs conocimiento científico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75blZE7iNWE">https://www.youtube.com/watch?v=75blZE7iNWE</a>  Características de la ciencia Mario Bunge <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzFQM5TJv4E">https://www.youtube.com/watch?v=jzFQM5TJv4E</a>	Retroalimentación grupal	Liderazgo social y científico Respeto Responsabilidad social
<b>Semana 3</b>	UNIDAD I: Conocimiento científico e investigación	1.4 Clasificación de la ciencia 1.5. Modalidades de investigación según su finalidad 1.6. Qué es y que no es investigación científica social	Elaboración de cuadro comparativo (en equipo)	Videos: La ciencia su método y su filosofía, rasgos de la ciencia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rAuSzhaXtQ">https://www.youtube.com/watch?v=rAuSzhaXtQ</a>	Retroalimentación grupal	Liderazgo social y científico Respeto Responsabilidad social





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
PE. Licenciatura en Educación

				<p>Tipo de investigación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nlz2-GJReV4">https://www.youtube.com/watch?v=Nlz2-GJReV4</a></p> <p>Lectura: Wainerman, C. (2001) Acerca de qué es y que no es investigación científica en ciencias sociales. En, La trastienda de la investigación. LUMIERE.</p>		
<b>Semana 4</b>	Unidad II Habilidades investigativas básicas	2.1. Habilidades de percepción 2.2. Habilidades instrumentales	Texto descriptivo de aplicación	Lectura: Perfil de habilidades investigativas	Rubrica de evaluación Texto descriptivo	Respeto Responsabilidad social
<b>Semana 5</b>	Unidad II Habilidades investigativas básicas	2.3. Habilidades de pensamiento	Texto descriptivo de aplicación	Lectura: Perfil de habilidades investigativas	Rubrica de evaluación de texto descriptivo	Respeto Responsabilidad social
<b>Semana 6</b>	Unidad II Habilidades investigativas básicas	2.4 Habilidades de construcción conceptual	Texto descriptivo de aplicación	Lectura: Perfil de habilidades investigativas	Rubrica de evaluación de texto descriptivo	Respeto Responsabilidad social
<b>Semana 7</b>	Unidad III Investigación y Escritura académica	3.1. Rasgos de la escritura académica en investigación	Ensayo argumentativo	<p>Lecturas: La escritura en la investigación. Documento de trabajo no.19</p> <p>Desafíos epistemológicos y argumentativos en la escritura de postgrado: Géneros científico-académicos y trayectorias de maestrandos y doctorandos</p> <p>Videos: Características de la escritura académica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hF7dSw9HsDQ">https://www.youtube.com/watch?v=hF7dSw9HsDQ</a> Estrategias para la escritura de textos</p>	Rubrica de evaluación de ensayo argumentativo	Respeto Responsabilidad social





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
PE. Licenciatura en Educación

				académicos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOGMWUzkif">https://www.youtube.com/watch?v=BOGMWUzkif</a>		
<b>Semana 8</b>	Unidad III Investigación y Escritura académica	3.2. Polifonía, ética y sentido de la citación en la escritura de investigación	Esquema o mapa mental.	Lecturas: Aguilar, LE., y Fregoso, G. (2013). La lectura de la polifonía e intertextualidad en el texto científico. RMIE, 18(57), p. 413- 422.  Hirsch, A. (2012) Conductas no éticas en el ámbito universitario. Perfiles Educativos, 34(espacial), p.142-152.  Salinas, PJ (2005). Reflexiones sobre el fraude científico en el ambiente universitario.Me dULA, 13, p.2-3.  Video: La escritura en la investigación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5Ey8MHsHEQ">https://www.youtube.com/watch?v=t5Ey8MHsHEQ</a>	Rubrica de evaluación del reporte analítico.	Respeto Responsabilidad social
<b>Semana 9</b>	Unidad III Investigación y Escritura académica	3.3. Normas para la escritura académica	Ejercicio práctico	Videos: Cómo citar en estilo APA: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nLWMPJDQS4k">https://www.youtube.com/watch?v=nLWMPJDQS4k</a> Citar y referenciar en estilo APA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m09MGyFfvTU">https://www.youtube.com/watch?v=m09MGyFfvTU</a>	Retroalimenta ción grupal	Respeto Responsabilidad social





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
PE. Licenciatura en Educación

				<p>Cómo citar con estilo Harvard: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s0nYVXKsRq8">https://www.youtube.com/watch?v=s0nYVXKsRq8</a></p> <p>Cómo citar en estilo Chicago: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s0nYVXKsRq8">https://www.youtube.com/watch?v=s0nYVXKsRq8</a></p>		
<b>Semana 10</b>	Unidad IV: Lógicas de producción de conocimiento en investigación social	<p>4.1. Lógica hipotético-deductiva</p> <p>4.2. Lógica inductiva-interpretativa</p> <p>4.3. Mixtura por insuficiencia paradigmática</p>	Mapa mental por cada video	<p>Videos: Enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zs-Z3QGOSzE">https://www.youtube.com/watch?v=zs-Z3QGOSzE</a></p> <p>Paradigmas de Investigación Cualitativa, Cuantitativa y Mixta: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cb1QGd_FT5k">https://www.youtube.com/watch?v=Cb1QGd_FT5k</a></p>	Rubrica de evaluación de Mapa mental	Respeto Responsabilidad social
<b>Semana 11</b>	Unidad V. El proyecto o protocolo de investigación	<p>5.1. Problema e hipótesis (surgimiento, criterios, importancia y especificidad)</p> <p>5.2. Plantear un problema de investigación y construir un objeto de estudio.</p>	Mapa mental	<p>Lectura: Capítulo 2: Problemas e hipótesis, en Kerlinger, Fred N., y Lee, Howard B. (S/F). Investigación del comportamiento. MacGraw Hill, p 21-31.</p> <p>Videos sobre construcción del objeto de estudio</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EF0Ku7pfjeQ">https://www.youtube.com/watch?v=EF0Ku7pfjeQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Sw4Bkxe1QM">https://www.youtube.com/watch?v=5Sw4Bkxe1QM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TsCXtPHMy">https://www.youtube.com/watch?v=TsCXtPHMy</a></p>	Rubrica de evaluación de Mapa mental	Liderazgo social y científico Respeto Responsabilidad social





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
PE. Licenciatura en Educación

				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LulvSCV7-Q0">Wk https://www.youtube.com/watch?v=LulvSCV7-Q0</a>		
<b>Semana 12</b>	Unidad V. El proyecto o protocolo de investigación	5.3. El papel de la problematización 5.4. Elementos de un planteamiento del problema (problema, antecedentes, preguntas, objetivos, hipótesis, justificación)	Ejercicio práctico	Libro: Manual para la presentación de proyectos e informes de investigación (tesis)	Retroalimentación grupal	Liderazgo social y científico Respeto Responsabilidad social
<b>Semana 13</b>	Unidad V. El proyecto o protocolo de investigación	Revisión de avances de proyecto de investigación	Revisión en Google drive	No aplica	Realimentación al avance	Respeto Responsabilidad social
<b>Semana 14</b>	Unidad V. El proyecto o protocolo de investigación	5.5. Esbozo teórico-metodológico 5.6. El papel del método, la técnica y los instrumentos de recolección de información en la investigación 5.7. Referencias.	Ejercicio práctico. Mapa mental que abarca los planteamientos de las fuentes de consulta.	Lectura: Los usos de la teoría en la investigación educativa Videos: Como redactar un marco teórico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pOnM8yYmap">https://www.youtube.com/watch?v=pOnM8yYmap</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3RxG9f-nE90">https://www.youtube.com/watch?v=3RxG9f-nE90</a> Lectura: Bunge, M. (2002). Los conflictos teóricos del método. Video: Métodos, técnicas e instrumentos de investigación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0DGJ2dXWGs">https://www.youtube.com/watch?v=0DGJ2dXWGs</a> Métodos, técnicas e instrumentos de investigación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-Lutf6VAaU">https://www.youtube.com/watch?v=L-Lutf6VAaU</a>	Retroalimentación grupal	Liderazgo social y científico Respeto Responsabilidad social





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## PE. Licenciatura en Educación

<b>Semana 15</b>	Unidad V. El proyecto o protocolo de investigación	Ejercicio de protocolo	Revisión de protocolo	Exposición de protocolo	Lista de cotejo de protocolo de investigación	Liderazgo social y científico Respeto Responsabilidad social
<b>Semana 16</b>	Unidad V. El proyecto o protocolo de investigación	Ejercicio de protocolo	Revisión de protocolo	Exposición de protocolo	Lista de cotejo de protocolo de investigación	Liderazgo social y científico Respeto Responsabilidad social
<b>Semana 17</b>	Cierre	Cierre del curso y entrega del producto final integrador y la versión final del proyecto de investigación	Evaluación del curso	Puesta en común	Retroalimentación grupal	Respeto Responsabilidad social

### Perfil del profesor:

*Profesor e investigador en el área de educación, Ciencias Sociales o Humanidades. Con grado preferente de Doctorado o Maestría en Investigación. Con disposición para la enseñanza, capacidad para socializar los conocimientos y experiencias prácticas de investigación, para organizar y dirigir trabajo grupal, para gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y establecer la comunicación e interacción con los estudiantes a través del uso de recursos tecnológicos.*





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
PE. Licenciatura en Educación

