



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Departamento:

CIENCIAS DE LA SALUD

Academia:

NEUROSCIENCIAS

Nombre de la unidad de aprendizaje:

REHABILITACION DE LOS PROCESOS NEUROPSICOLOGICOS

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9168	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 7o.	

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Mínimo grado de maestría en neuropsicología y/o con las neurociencias.

Elaborado por:

Academia de Neurociencias Clínicas

Evaluado y actualizado por:

Academia de Neurociencias Clínicas

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	
Profesionales	Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinaria con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales	Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Técnico Instrumentales	Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
	Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

El aumento, incidencia y prevalencia de lesión y disfunción cerebral y sus secuelas cognitivas, de funcionalidad, de calidad de vida y de desgaste en el cuidador principal representa un área fundamental en el campo de la rehabilitación debido a que se busca la autonomía y reincorporación del paciente a su nivel previo de funcionalidad, sin importar la edad de presentación de la lesión.

Existen varios trastornos que afectan a la población, desde la primera infancia hasta la senectud, debutando desde los primeros años con los trastornos del neurodesarrollo, discapacidad intelectual, trastornos del aprendizaje hasta la disfunción cognitiva generada por el TCE, neoplasias o cualquier otro trastorno neurológico que afecta a la esfera neuropsicológica. Entre las primeras diez causas de disfunción cognitiva en la población se sitúa el TCE con las consecuentes derramas económicas para el sistema de salud por las múltiples secuelas derivadas del mismo. De igual forma el incremento de la población anciana repercute en la prevalencia de trastornos neurocognitivos, entre ellos la enfermedad de Alzheimer y otros trastornos neurodegenerativos. Sin dejar de lado los trastornos psiquiátricos, como principal ejemplo el deterioro secundario a la esquizofrenia. Todo lo anterior representa un área de oportunidad para el profesional de la psicología o ciencias afines a la salud para intervenir y ofrecer alternativas de tratamiento que repercutan en su funcionalidad.

Este curso ofrece al estudiante contenidos asociados a técnicas de intervención y rehabilitación cognitiva, teniendo como base las fortalezas y debilidades detectadas en el paciente a partir del abordaje inter y multidisciplinario.

Este curso promueve en el estudiante el desarrollo del pensamiento objetivo, crítico y analítico, así como el desarrollo de habilidades teórico-prácticas que se requieren para entender la disfunción cerebral en el contexto de la intervención y rehabilitación.

Esta UA se incluye en el bloque especializante, el cual propicia la integración de los contenidos revisados en la UA de neuropsicología, así como las estrategias de estimulación y rehabilitación necesarias en el proceso de atención integral de los sujetos con disfunción y secuelas cognitivas, así como la importancia de responder a las demandas de atención de sus cuidadores primarios.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrollar la capacidad de integración, análisis, síntesis y toma de decisiones a partir del conocimiento de las técnicas existentes en el área de rehabilitación cognitiva.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">- Conoce el sustento teórico de las técnicas de rehabilitación- Elabora un perfil de las debilidades y fortalezas del paciente a partir del diagnóstico.- Conoce y aplica las diferentes técnicas de intervención y rehabilitación acorde a los procesos correspondientes.- Establece el diagnóstico pre y post de los procesos intervenidos.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">- Los fundamentos básicos de la Rehabilitación Neuropsicológica- Modelos teóricos en rehabilitación- Diseño de Programas de intervención- Técnicas de estimulación y rehabilitación cognitiva
Formativos	<ul style="list-style-type: none">- Capacidad de trabajo colaborativo y manejo de grupos de trabajo.- Actitud ética con los pacientes, maestros y compañeros.- Calidad en la elaboración del programa de intervención.- Eficiencia en el desarrollo y aplicación de las técnicas de intervención.- Capacidad de evaluar la eficacia de la intervención.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEMA 1 INTRODUCCIÓN

- Introducción a la Rehabilitación Cognitiva
 - Concepto
 - Desarrollo Histórico
 - Principios básicos en Rehabilitación

TEMA 2 MODELOS DE INTERVENCIÓN

- Modelos teóricos en rehabilitación neuropsicológica
- Modelo de Procesamiento Cognitivo
- Modelo de análisis factorial
- Modelo Clínico
- Modelo Funcional/ecológico
- Modelo Holístico

TEMA 3 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

- Programas de intervención
- Diseño
- Requisitos de un programa de intervención
- Validación de la eficacia de los programas de intervención

TEMA 4 TECNICAS DE REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

- Técnicas
- Modificaciones ambientales
- Mecanismos y estrategias compensatorias
- Técnicas de restauración



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

- Técnicas de aprendizaje especializadas
- Técnica de aprendizaje directo
- Aprendizaje sin errores

Aprendizaje de procedimientos

TEMA 5 REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

- Rehabilitación centrada en procesos
- Rehabilitación en trastornos del lenguaje
- Rehabilitación de la atención
- Rehabilitación de la memoria
- Rehabilitación de las funciones ejecutivas

Rehabilitación de la conciencia del déficit

TEMA 6 INTERVENCIÓN FAMILIAR EN PACIENTES CON DAÑO CEREBRAL

- Discapacidad adquirida
- Reacciones emocionales comunes
- Alteraciones del ciclo evolutivo
- Respuesta emocional familiar
- Discapacidad y calidad de vida

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Integración de lectura a través de la elaboración de fichas, mapas conceptuales, cuadros comparativos y esquemas.
- Análisis y discusión en equipo de los diversos contenidos, por medio de la exposición y retroalimentación.
- Diseñar plan de intervención cognitiva básica
- Sesión de caso clínico de acuerdo a la evaluación

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Entrega de evidencia de lectura	Entrega de fichas dentro de la fecha establecida por el docente. Debe entregar las fichas impresas y/o en electrónico. Se considera presentación, redacción y ortografía. Debe incluir mínimo cinco referencias (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).	Aula
Elaboración de un cuadro comparativo de los diferentes modelos. Exposición y discusión por equipo de uno de los modelos	El cuadro debe contener de cada uno de los modelos los siguientes elementos: principales exponentes, origen, postulados teóricos, métodos, diferencias y semejanzas con los otros modelos. Presentación de los elementos esenciales de cada modelo con coherencia y argumentación basada en los principios teóricos metodológicos que le corresponden.	Aula



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Elaboración de un cuadro comparativo de los diferentes modelos teóricos de intervención y rehabilitación	El cuadro debe contener de cada uno de los modelos los siguientes elementos: principales exponentes, origen, postulados teóricos, métodos, diferencias y semejanzas con los otros modelos. Presentación de los elementos esenciales de cada modelo con coherencia y argumentación basada en los principios teóricos metodológicos que le corresponden.	Aula
--	---	------

9. CALIFICACIÓN

CARPETA DE EVIDENCIAS

1. Examen 40%.
2. Reportes de lectura, mapa conceptual y estudio de caso 30% si contiene fecha, tema, subtemas importantes, coherencia, buena redacción y ortografía, referencia bibliográfica y comentario personal del tema. 5% menos por cada uno de los elementos que falten.
3. Diseño de programa de intervención y su aplicación historia clínica 40% si contiene todas las áreas que la conforman, presentación, redacción y ortografía, la entrega en tiempo y forma. 20% si falta el registro del paciente en sus datos generales para la integración del expediente; 10% si no se sustenta teóricamente los elementos que la integran

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Criterios Administrativos

- | | |
|--|---------------------|
| Derecho a calificación en ordinario | 80% de asistencia. |
| Derecho a calificación en extraordinario | 65 % de asistencia. |

Criterios Académicos

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.

- Cumplir con el 80% de las asistencias a clase.
- Obtener una calificación global mínima de 60.

Para tener el derecho al examen ordinario y extraordinario, además del mínimo de asistencias requerido, el alumno deberá haber entregado todos los trabajos requeridos durante el curso.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arango-Lasprilla JC ed (2008). Rehabilitación Neuropsicológica. El Manual Moderno: México
Kandel J (2013). Principios de Neurociencias. Prentice-Hall. España
Sohlberg, M. M., Matter, C.A. (2001). Cognitive Rehabilitation. An Integrative Neuropsychological Approach. Guilford Press: New York. Soutullo C & Mardomingo MJ (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente: Editorial Médica Panamericana: España
Wilson B, Herbert C & Shiel A2003). Behavioural Approaches in Neuropsychological Rehabilitation. Taylor& Francis: USA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ardila, A., Roselli, M. (2007). "Neuropsicología Clínica". México: Manual Moderno.
Kolb, B.; Whishaw, I.Q. (2006) "Neuropsicología Humana". España: Panamericana.
Peña-Casanova, J. (2007). "Neurología de la Conducta y Neuropsicología". Buenos Aires: Panamericana

ATENTAMENTE
"Piensa y Trabaja"
Ameca, Jalisco a 7 de Julio de 2017

Dr. José Guadalupe Macías Barragán
Jefe de Departamento Ciencias de la Salud