



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
Licenciatura en Educación

## Ambientes para aprender

### 1. INFORMACIÓN DEL CURSO

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Denominación:</b> Ambientes para aprender       | <b>Tipo:</b> Curso  | <b>Nivel:</b> Pregrado   |
| <b>Área de formación:</b> Optativa abierta         | <b>Modalidad:</b> X Mixta <input type="checkbox"/> En línea | <b>Prerrequisitos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educación y sociedad</li><li>• Manejo de grupos</li><li>• Ética y civismo</li></ul> |
| <b>Horas:</b> Teoría 3; Práctica 1.5; Totales: 4.5 | <b>Créditos:</b> 6  | <b>NRC:</b> 194776   |
| <b>Elaboró:</b><br>Jessica Joselín Flores Guerrero |   | <b>Fecha de actualización o elaboración:</b><br>07 de agosto del 2023  |

#### Relación con el perfil de egreso

El programa de la asignatura **Ambientes para aprender** busca incidir en la formación de las Licenciadas y los Licenciados en Educación, impulsando a través de sus contenidos la capacidad de:

- Dominar y traducir contenidos disciplinares (particularmente sociales y humanos) a contenidos de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar claramente los cambios específicos que se requieren para incidir en el desarrollo de los conocimientos y competencias necesarios para el contexto social del siglo XXI, e integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar y desarrollar entornos para el aprendizaje significativo que estimulen la autogestión, motivación, volición y meta cognición de los estudiantes, basándose en recursos como la educación para la paz, la mediación en conflictos así como estrategias y herramientas adecuadas para la creación de ambientes positivos para aprender.
- Analizar y reflexionar sobre los acontecimientos sociales de la realidad educativa a través de la aplicación de diversos aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales y humanidades.
- Detectar oportuna y puntualmente los problemas y las oportunidades que suceden en el entorno escolar para plantear estrategias que favorezcan el desarrollo de ambientes positivos de aprendizaje en todas las y los estudiantes.
- Fortalecer las competencias sociales para propiciar un proceso escolar exitoso donde a través de ambientes de aprendizajes positivos se incida en la reducción de abandono y deserción.
- Asumir las responsabilidades legales y éticas que tiene como docente.

#### Relación con el plan de estudios

- Identificación de los aspectos sociales que inciden en el desarrollo de ambientes que favorezcan o limiten el aprendizaje.
- Conocimiento de los fundamentos de las ciencias sociales propios de la educación.
- Relación con la observación de los ambientes de aprendizaje y la influencia del contexto social como objeto de la educación.
- Reconocimiento de la diversidad como condición humana para el desarrollo de aprendizaje y su relación con los ambientes para aprender.
- Análisis y comprensión del conflicto como medio para impulsar el aprendizaje en los escenarios educativos.
- Reconocimiento de la figura docente como elemento importante en la prevención y solución de conflictos en el ámbito escolar.
- Identificación de las estrategias docentes para propiciar y desarrollar ambientes positivos de aprendizaje.
- Análisis de la intervención, desde la postura docente, en la mediación de conflictos y la prevención de las violencias en el entorno escolar.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
Licenciatura en Educación

**Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje**

A partir del desarrollo de cada bloque las y los estudiantes deben ser capaces de:

**Bloque I. El ambiente como condición del aprendizaje:**

1. Reflexionar sobre la incidencia de los elementos que componen a un ambiente para el aprendizaje de los estudiantes.
2. Reflexionar sobre la manera en que los distintos tipos de violencia afectan a los ambientes para aprender.
3. Evaluar la integración de la educación en valores en las estrategias docentes.
4. Proponer estrategias de prevención y solución de conflictos a partir de la educación para la paz.

**Bloque II. El conflicto como oportunidad educativa:**

1. Reconocer las diferencias entre conflicto y problema, y la incidencia de estos en los ambientes de aprendizaje.
2. Identificar conflictos dentro del contexto escolar y la manera en que estos favorecen a un ambiente para aprender.
3. Conocer las distintas formas de mediación ante conflictos y proponer estrategias que las incluyan en un escenario educativo.

**Bloque III. Estrategias docentes para desarrollar ambientes positivos para aprender.**

1. Conocer los distintos tipos de disciplina y su influencia en los ambientes de aprendizaje a partir del desarrollo de contratos disciplinares.
2. Analizar la estructura de los círculos restaurativos y la importancia de la justicia restaurativa en el contexto escolar.
3. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad social y la educación inclusiva.
4. Proponer estrategias que promuevan y posibiliten un ambiente positivo para aprender.

**2. DESCRIPCIÓN**

Una problemática común a los docentes y las escuelas es el mantenimiento del ambiente propicio para enseñar y aprender; fenómenos como la violencia escolar, en el polo más alarmante, o como las continuas interrupciones en las clases por burlas, desatenciones por parte del alumnado, etcétera, son sólo algunos de los conflictos que se presentan día a día en los escenarios escolares.

El aprendizaje de contenidos académicos requiere, como principal condición, la creación de ambientes positivos para la enseñanza y la construcción de conocimientos; lo que implica a sistema educativo, las escuelas y las y los docentes, la creación de condiciones de respeto, equidad e igualdad para todo el alumnado. De esta manera, la disciplina y la mediación en conflictos son algunas de las condiciones indispensables para el aprendizaje.

El ambiente positivo para aprender en las aulas es un medio para el aprendizaje y un fin social de la educación: es un medio por todo aquello que hemos venido refiriendo, y es un fin porque la mayoría de las competencias expresadas en el perfil de egreso del alumnado están en relación con su desempeño en el entorno relacional y social.

**Objetivo general del curso**

Reflexionar sobre las problemáticas sociales más comunes en el entorno escolar a fin de crear ambientes positivos para la enseñanza y el aprendizaje a través del ejercicio de medios alternativos para la resolución de conflictos.

**Objetivos parciales o específicos**

**Bloque I. El ambiente como condición del aprendizaje.**

1. Analizar los elementos que componen a un ambiente de aprendizaje, así como la manera en que se relacionan entre sí para identificar la incidencia de estos en un ambiente positivo para aprender.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**Licenciatura en Educación**

2. Reflexionar sobre la manera en que los distintos tipos de violencia afectan los ambientes de aprendizaje para reconocer los efectos que pueden producirse en el desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes.
3. Reconocer el sentido y significado de los valores en el aula para integrarlos en las estrategias docentes.
4. Identificar la importancia de la cultura de la paz en un ambiente positivo de aprendizaje para proponer estrategias de solución o prevención de conflictos a través de ésta.

**Bloque II. El conflicto como oportunidad educativa.**

1. Reconocer las características y diferencias entre problema y conflicto para proponer posibles intervenciones ante los mismos.
2. Conocer las distintas formas de mediación en un conflicto dentro de un contexto escolar, para crear a partir de ellas, ambientes positivos de aprendizaje.
3. Identificar distintos tipos de conflictos en un contexto escolar real, a partir del desarrollo de diagnósticos, para diseñar estrategias de atención a los mismos desde el papel docente.

**Bloque III. Estrategias docentes para desarrollar ambientes positivos para aprender.**

1. Conocer los tipos de disciplina y el sentido de ésta en un contexto escolar para diseñar propuestas de ambientes positivos de aprendizaje que se complementen con la integración de contratos disciplinares.
2. Analizar la estructura e importancia de la justicia y los círculos restaurativos en un contexto escolar para integrar estos como parte de una propuesta de mediación de conflictos para un ambiente positivo de aprendizaje.
3. Identificar la importancia de la diversidad en la educación para proponer estrategias de educación inclusiva en un ambiente positivo de aprendizaje.
4. Integrar las distintas estrategias y técnicas de mediación de conflictos, educación para la paz, educación en valores y educación inclusiva, en una propuesta de trabajo docente, para incidir en el desarrollo de un ambiente positivo de aprendizaje.

**Contenido temático**

El curso se organiza en los siguientes temas principales:

**Bloque I. El ambiente como condición del aprendizaje:**

1. Condiciones de un ambiente apto para aprender
2. Consecuencias de un ambiente negativo de aprendizaje: análisis de casos reales.
  - Tipos de violencias y sus resultados.
3. Educación en valores.
4. La educación para la paz y su incidencia en un ambiente positivo de aprendizaje.

**Bloque II. El conflicto como oportunidad educativa:**

1. Oportunidades educativas del conflicto.
  - Problema vs conflicto: características y diferencias.
2. La mediación en los conflictos.
3. Herramientas del docente para la mediación de conflictos.
  - La justicia restaurativa y los círculos restaurativos.

**Bloque III. Estrategias docentes para desarrollar ambientes positivos para aprender:**

1. Contratos disciplinares.
  - En el aula
  - En la escuela
2. Escuela y aula inclusiva.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
Licenciatura en Educación

**Estructura conceptual del curso**

**Bloque I.**

**Conceptos clave:** ambiente, ambiente para aprender, ambiente positivo para aprender, violencias, valores, educación en valores, cultura de la paz, educación para la paz.

**Bloque II.**

**Conceptos clave:** conflicto, problema, mediación, estrategias de mediación de conflictos, prevención de conflictos, atención de conflictos, justicia restaurativa, círculos restaurativos.

**Bloque III.**

**Conceptos clave:** disciplina, tipos de disciplina, contratos disciplinares, diversidad, inclusión e integración, educación inclusiva, escuela inclusiva, aula inclusiva.

**Modalidad de evaluación**

| Instrumentos de evaluación                      | Factor de ponderación |
|---|-----------------------|
| Actividades extra-aula (tareas)                 | 20%                   |
| Actividades en clase                            | 20%                   |
| Entregables                                     | 20%                   |
| Diseño de proyecto (integración de estrategias) | 40%                   |
| <b>Total</b>                                    | <b>100%</b>           |

**Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Conocimientos</b>       | Conocimiento y diferenciación entre problema y conflicto, identificación de estrategias de mediación, reconocimiento de los elementos que conforman a un ambiente positivo y negativo para aprender. |
| <b>Valores y actitudes</b> | Responsabilidad individual, interdependencia positiva, colaboración, disciplina positiva.  |
| <b>Competencias</b>        | Diseño y desarrollo de propuestas para atención de conflictos y prevención de violencias en el contexto escolar, a partir de diversas estrategias de mediación.                                      |

**3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

| Autor(es)                 | Título   | Editorial                          | Año  | URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)   |
|---------------------------|--|------------------------------------|------|---|
| Deval, J.                 | La escuela posible.  | Ariel, Barcelona                   | 2002 |   |
| Savater, F.               | El valor de educar.  | Ariel, Barcelona                   | 1997 |   |
| Barrasa, M.               | Elaboración de propuestas de intervención educativa.                                 | Universidad Pedagógica de Durango. | 2010 |   |
| Bisquerra, R.             | Orientación, tutoría y educación emocional.  |                                    | 2012 |   |
| Figueredo, S.J.           | Apoyo a la intervención educativa.   | Editorial Paraninfo                | 2019 |   |
| Sierra, R.                | Técnicas de investigación social.  | Editorial Paraninfo                | 1999 |   |
| Morga, L.                 | Teoría y técnica de la entrevista.   | Red Tercer Milenio, México         | 2012 |   |
| Landeros, L. y Chávez, C. | Convivencia y disciplina en la escuela. Análisis de reglamentos escolares de México. | INEE                               | 2015 | <a href="https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Sesion_5_Concepcion_Chavez.pdf">https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Sesion_5_Concepcion_Chavez.pdf</a> |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
**Licenciatura en Educación**

|                            |   |              |      |   |
|----------------------------|---|--------------|------|---|
| Trucco, D. e Inostroza, P. | Las violencias en el espacio escolar.                     | CEPAL-UNICEF | 2017 | <a href="https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf">https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf</a>                                 |
| Schmitz, J.                | Manual de prácticas restaurativas en el ámbito educativo. | EFTP         | 2020 | <a href="https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2020_ecuador_eftp_manual_practicas_restaurativas.pdf">https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2020_ecuador_eftp_manual_practicas_restaurativas.pdf</a> |

**4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

| Autor(es)                           | Título  | Editorial   | Año  | URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)   |
|-------------------------------------|---|---|------|---|
| Castro, M. y Morales, M.            | Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares | Revista Electrónica Educare                       | 2015 | <a href="https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/">https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/</a>   |
| Arias-Vinasco, I.                   | Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad                      | Sophia  | 2018 | <a href="https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852">https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852</a>   |
| Miranda F. y Mendieta, G            | La violencia entre estudiantes de educación básica y media superior en México                           | Mejoredu  | 2021 | <a href="https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/informe-ejecutivo-violencia.pdf">https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/informe-ejecutivo-violencia.pdf</a>   |
| Parra, J.M.                         | Educación en valores y su práctica en el aula.  | Tendencias Pedagógicas.                           | 2003 | <a href="https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/3/1559_2003_08_04.pdf">https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/3/1559_2003_08_04.pdf</a>   |
| Fisas, V.                           | Educar para una cultura de paz.   | Quaderns de Construcció de Pau                    | 2011 | <a href="https://www.asproul.org/wp-content/uploads/2016/07/educar_cultura_paz.pdf">https://www.asproul.org/wp-content/uploads/2016/07/educar_cultura_paz.pdf</a>   |
| Ortega, P., Mínguez, R. y Saura, P. | Conflicto en las aulas.   | Barcelona: Ariel                                  | 2003 |   |
| Funes, S.                           | Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia.        | Contextos educativos                              | 2000 | <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/201067.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/201067.pdf</a>   |
| Hopkins, B.                         | Prácticas restaurativas en el aula.   |   | s.f. | <a href="https://docplayer.es/109615076-Practicas-restaurativas-en-el-aula.html">https://docplayer.es/109615076-Practicas-restaurativas-en-el-aula.html</a>   |
| España, J. y Rojas, R.              | Prácticas restaurativas como solución de conflictos en las aulas  | Universidad Santiago de Cali                      | 2020 | <a href="https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/68/68/855?inline=1">https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/68/68/855?inline=1</a>   |
| Márquez, J., Díaz, J. y Cazzato, S. | La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas  | Revista de Artes y Humanidades, UNICA             | 2007 | <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf</a>   |
| Ortega, M.                          | Círculos restaurativos en ámbitos educativos  | Ministerio de Educación de Colombia               | 2018 | <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/I-Modulo_Circulos-Restaurativos-en-ambitos-educativos.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/I-Modulo_Circulos-Restaurativos-en-ambitos-educativos.pdf</a> |
| Ávila, A. y Esquivel, V.            | Educación Inclusiva en Nuestras Aulas   | Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana | 2009 | <a href="https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_3_7.pdf">https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_3_7.pdf</a>   |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
Licenciatura en Educación

|            |                     |  |      |   |
|------------|---------------------|--|------|---|
| Dueñas, M. | Educación inclusiva | Revista Española de Orientación y Psicopedagogía | 2010 | <a href="https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf</a> |
|------------|---------------------|--|------|---|

**5. PERFIL DOCENTE**

Profesional con estudios de pregrado como Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Psicología Educativa u otras afines a las ciencias de la educación, así como posgrado(s) relacionados con la educación o pedagogía.

La persona encargada de orientar en esta asignatura debe tener un amplio conocimiento sobre nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, innovadoras prácticas docentes, así como una perspectiva amplia sobre los temas y situaciones que se viven día a día en un ambiente de aprendizaje y las acciones a emprender.

Además de los conocimientos y competencias necesarias para orientar a las y los estudiantes en esta asignatura, el o la docente deberá tener un amplio criterio libre de prejuicios sobre los temas socio-educativos cruciales que se viven en la actualidad en los salones de clase a nivel local, nacional e internacional.