

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

Denominación: Neuropsicología	Tipo: curso-taller	Nivel: Pregrado
Área de formación: Especializante obligatoria	Modalidad: mixta	Prerrequisitos: Ninguno
Horas: Teoría; 60 Práctica; 20 Totales: 80	Créditos: 9	Clave: IJ158
Elaboró: Comité Educación CUVALLES Rosa María Hidalgo Aguirre Actualizo: María Dolores Figueroa Jiménez		Fecha de actualización o elaboración: 18 de julio de 2023

Relación con el perfil de egreso

El estudiante de la Licenciatura en Educación dominará los contenidos disciplinares de las competencias del nivel básico relacionadas con el mundo natural y social, con énfasis en la organización de la materia y de los seres vivos, con el fin de aplicarlos en procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, será capaz de convertir los contenidos disciplinares en contenidos de enseñanza-aprendizaje, mediante diversas estrategias pedagógicas que le permitirán crear entornos de aprendizaje significativos del mundo natural y social.

Relación con el plan de estudios

La asignatura de *Neuropsicología* aportará estrategias y conocimientos para la formación disciplinar en el eje Especializante obligatorio aportando las bases del entendimiento del desarrollo físico, psicológico y cognitivo desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

Los contenidos y estrategias pedagógicas de la asignatura de *Neuropsicología* serán aplicables al ámbito de la docencia de asignaturas del nivel básico relacionadas con el entendimiento del desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y adolescentes de acuerdo a la etapa de vida en la que se encuentren, para saber qué esperar de su desempeño cognitivo y saber reconocer cuando alguna función cognitiva no se esté desarrollando adecuadamente.

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

Los estudiantes aprenderán los procesos del desarrollo físico y cognitivo de niños de acuerdo a la etapa del crecimiento, con el fin de incorporarlos en estrategias pedagógicas del nivel básico.

Objetivos parciales o específicos

Conocer las etapas neuropsicológicas del desarrollo cognitivo en la primera infancia, infancia temprana, infancia tardía y adolescencia, abarcando desde el nacimiento hasta los 21 años de edad.
Los estudiantes relacionarán las diferentes etapas del desarrollo físico, motor y cognitivo, mediante diversas actividades tales como cuestionarios, llenado de formularios, crucigramas, foros, elaboración de trabajos integrativos, entre otras.

Contenido temático

1. Perspectivas del desarrollo del ciclo vital.
2. Teorías del desarrollo
3. Desarrollo de la primera infancia (desde el nacimiento hasta los 3 años)
4. Niñez temprana (de los 3 a los 6 años)
5. Niñez intermedia y tardía (de los 7 a los 11 años)
6. Adolescencia (10-12 años a 18-21 años)

¹ este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Estructura conceptual del curso (Diagrama de saberes teóricos, instrumentales, procedimentales y/o actitudinales)

- 1. Perspectivas del desarrollo del ciclo vital.**
 - 1.1 Antecedentes históricos en el estudio científico del desarrollo humano.
 - 1.2 Concepción bio-psico-social del individuo.
 - 1.3 Conceptos fundamentales del desarrollo del ciclo vital significados y usos.
- 2. Teorías del desarrollo**
 - 2.1 Teoría psicoanalítica: fases de desarrollo propuestas por S. Freud y E. Erickson.
 - 2.2 Teorías cognitivas: las etapas propuestas por Piaget y la propuesta social de Vygotsky.
 - 2.3 Teorías conductistas: los hallazgos de Pávlov y las propuestas de Watson y Skinner.
- 3. Desarrollo de la primera infancia (desde el nacimiento hasta los 3 años)**
 - 3.1 Crecimiento físico y desarrollo.
 - 3.2 Desarrollo motor.
 - 3.3 Desarrollo sensorial y perceptivo.
 - 3.4 Desarrollo cognitivo.
 - 3.5 Aprendizaje y memoria.
 - 3.6 Desarrollo del lenguaje.
 - 3.7 Desarrollo social y emocional.
 - 3.8 Apego y contexto social.
- 4. Niñez temprana (de los 3 a los 6 años)**
 - 4.1 Desarrollo físico y cognitivo.
 - 4.2 Desarrollo social y emocional.
 - 4.3 La familia y los pares.
- 5. Niñez intermedia y tardía (de los 7 a los 11 años)**
 - 5.1 Desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.
 - 5.2 Desarrollo de la personalidad.
 - 5.3 La familia y escuela.
- 6. Adolescencia (10-12 años a 18-21 años):**
 - 6.1 Desarrollo físico en la adolescencia: características y cambios físicos.
 - 6.2 Cognición en la adolescencia.
 - 6.3 Desarrollo socioemocional de la adolescencia: desarrollo del yo y familia, la escuela y el grupo de iguales.

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Convencional: Examen escrito o en línea en plataforma Moodle. (2 exámenes, cada uno con un valor de 30%)	60%
Desempeño: elaboración de reportes de lectura, foros, cuestionarios, actividades interactivas, etc.	20%
Desempeño: proyecto final integrador	20%
Total	100%

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	Conceptos, tipos, características y relación del desarrollo físico, cognitivo y psicológico del individuo.
Habilidades y destrezas	Utilización de recursos digitales. Identificación, análisis y selección de información digital y analógica.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación

	Trabajo individual y grupal. Pensamiento crítico y reflexivo. Comprensión de la lectura. Comunicación verbal y escrita.
Valores y actitudes	Reconocimiento, valoración y respeto hacia sus compañeros y su profesor. Autogestión, proactividad y creatividad para el desarrollo del curso. Responsabilidad, honestidad y puntualidad en la realización de cada actividad.

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
José León-Carrión	Manual de Neuropsicología humana	Siglo Veintiuno de España	1995	
Alfredo Ardila y Monica Roselli	Neuropsicología clínica	Manual Moderno	2007	https://drive.google.com/file/d/1tZBweGva_63T3zAs-tqb3mnRLsamB92d/view?usp=sharing
Fayne Esquivel, Cristina Herediay Emilia Lucio	Psicodiagnóstico clínico	Manual Moderno	1999	B.C. CU Valles(4/ 0)
Carme Junqué y José Barroso	Neuropsicología	Síntesis	2001	
Mónica Roseli, Esmeralda Matute y Alfredo Ardila	Neuropsicología del desarrollo infantil	Manual Moderno	2010	https://drive.google.com/file/d/1qXThJzdvwvu0u1hEEAgVg5UmWO7xUY5z/view?usp=sharing

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Aguirre, F. A. R. (Ed.).	Ciencias cognitivas: una aproximación interdisciplinar.	Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara.	2015	
Arévalo Parra, J. M.	Neuropsicología escolar. Colombia	Manual Moderno	2022	
Blanco, I.	Mente y aprendizaje: Neuropsicología aplicada a la educación	España: Ediciones SM España.	2020	
Caballero, M.	Neuroeducación en el currículo: Enseñar en el aula inclusiva.	España: Ediciones Pirámide.	2019	
Harmony, T., & Corsi, C. M.	Aproximaciones de las neurociencias a la conducta.	Manual Moderno	1996	
OECD	La comprensión del cerebro: Hacia una nueva ciencia del aprendizaje.	Santillana, México.	2009	
Pinel John P. J.	Biopsicología	Pearson & Addison Wesley	2007	https://drive.google.com/file/d/1gqZuSAMf_919nLXsTIOns6EozLhhlH94/view?usp=sharing
Rodríguez, N..	Educación para la paz: la neurociencia de la felicidad responsable.	Editorial Kairós.	2022	B.C. CU Valles(2/ 0)

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Perfil del profesor:

Profesional formado en áreas biológicas, psicología, neurociencias, neuropsicología, con un nivel de formación mínimo de maestría, con dominio de diversas estrategias pedagógicas para la enseñanza a nivel básico y superior. Con capacidad para guiar en la construcción de conocimientos y experiencias, organizar y dirigir trabajo grupal, gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y establecer comunicación e interacción con los estudiantes a través de recursos tecnológicos.

ATENTAMENTE

“PIENSA Y TRABAJA”

“2023, Año del fomento a la formación integral con una Red de Centros y Sistemas Multitemáticos”
Ameca, Jalisco, 18 de julio de 2023

DRA MARIA DOLORES FIGUEROA JIMENEZ
ASESORA

DR. JUAN PABLO GARCIA HERNANDEZ
ASESOR

DRA MARYED ROJAS LEGUIZAMÓN
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE NEUROCIENCIAS

DRA. FRIDHA VIRIDIANA VILLALPANDO VARGAS
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD