



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

CAMBIOS Y CONTENIDO INTEGRADO

Denominación: Lingüística y contexto	Tipo: curso-taller	Nivel: Pregrado
Área de formación: básica común obligatoria	Modalidad: Mixta	Prerrequisitos: Ninguno
Horas: Teoría: 60 Práctica: 20 Totales: 80	Créditos: 9	CNR: IJ122
Elaboró: Fátima Betzabé Mendoza Ramos Perla Cristal Hermosillo Núñez Paulo César Verdín Padilla		Fecha de actualización o elaboración: junio de 2023

Relación con el perfil de egreso

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación comprenderán los contenidos disciplinares relacionados con la literacidad, en específico, con el estudio de la lengua como sistema y como realización enunciativa. Estos conocimientos les permitirán construir estrategias de enseñanza encaminadas al aprendizaje de la lengua en nivel básico, según lo requiera el contexto educativo en el que se encuentren inmersos.

Relación con el plan de estudios

La materia Lingüística y contexto proporcionará conocimientos y formará a los estudiantes en el área de producción, recepción, análisis y crítica de textos, por lo tanto, se vinculará con las asignaturas Literatura, arte y cultura hispánicas, Lenguaje y comunicación I, Lenguaje y comunicación II, Teorías de la comprensión lectora, Lingüística y texto, Escritura creativa y Análisis del discurso.

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

La asignatura Lingüística y contexto presenta unidades de aprendizaje, temas y estrategias pedagógicas que ayudarán al egresado a adquirir los conocimientos necesarios para la construcción de diversas estrategias didácticas, las cuales aplicarán en su práctica docente en asignaturas del nivel básico vinculadas con las áreas de lengua y literatura.

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

El estudiante analizará en textos científicos y literarios, así como en situaciones cotidianas, la lengua como sistema y como realización enunciativa, cuyas determinaciones contextuales van de la situación del uso de la lengua al contexto socio-histórico que comparten los hablantes y que se permean en las producciones lingüísticas mismas.

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Objetivos parciales o específicos

El estudiante:

- a) Relacionará las variantes lingüísticas con el contexto verbal y extraverbal, el perfil social de los hablantes y las condiciones de la enunciación en textos académicos y literarios y en videos.
- b) Identificará los elementos materiales del evento lingüístico: emisor, destinatario, mensaje y entorno, así como los elementos inmateriales: intención, interpretación e información en textos académicos y literarios y en videos.
- c) Diseñará actividades de enseñanza-aprendizaje para alumnos de educación básica a partir de un tema del libro Español de segundo grado de primaria.

Contenido temático

1. Introducción a la lingüística
2. Recepción e interpretación
3. Sistema lingüístico y su trascendencia en el pensamiento y la creatividad humana
4. Uso y juego lingüísticos (Wittgenstein)
5. Los actos de habla (Austin y Searle)
6. El principio de la cooperación conversacional (Grice)
7. Efectos contextuales: teoría de la relevancia (Sperber & Wilson)

Estructura conceptual del curso (Diagrama de saberes teóricos, instrumentales, procedimentales y/o actitudinales)

Unidad 1. Introducción a la lingüística

1. Qué es lingüística
2. Lenguaje, lengua, dialecto, habla
3. Signo lingüístico (Saussure)
4. Niveles de la lingüística: fonético y fonológico, morfológico y sintáctico, léxico y semántico y pragmático
5. Nociones generales de pragmática

Unidad 2. Sistema lingüístico y su trascendencia en el pensamiento y la creatividad humana

1. Uso y juegos lingüísticos (Wittgenstein)
2. Los actos de habla (Austin y Searle)
3. El principio de la cooperación conversacional (Grice)
4. Efectos contextuales: teoría de la relevancia (Sperber & Wilson)

Unidad 3. La recepción e interpretación

5. El significado
6. Elementos contextuales
7. Expresiones deícticas
8. Oralidad y escritura
9. La cortesía
10. Variación pragmática en el mundo hispanohablante
11. El aprendizaje de la pragmática



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
• Desempeño: Actividades. Productos visuales: infografías, videos, memes, organizadores gráficos,etc	30%
• Desempeño: Tareas. Productos textuales: cuestionarios, análisis, comentarios y reflexiones de cualquier material	30%
• Convencional: Examen general	20%
• Desempeño: Producto integrador final	20%
Total	100%

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">Concepto de lingüística, lengua, lenguaje, dialecto y habla.Niveles de estudio y análisis de la lingüística.Construcción de palabras, frases, enunciados y oraciones.Estrategias de enseñanza-aprendizaje, productos y recursos didácticos.
Habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none">CreatividadIniciativaColaboraciónToma de decisionesTrabajo grupal, en equipo, en binas e individualInvestigación, selección, jerarquización y organización de información y fuentesManejo de recursos digitalesDominio de la comunicación oral y escritaPensamiento crítico y reflexivoComprensión lectoraRedacción de textos académicos
Valores y actitudes	<ul style="list-style-type: none">SolidaridadResponsabilidadHonestidadPuntualidadCompromisoTolerancia

1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Ávila, Raúl	<i>La lengua y los hablantes</i>	Trillas	2007	https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/la-lengua-y-los-hablantes-rac3bal-c3a1vila.pdf
Coseriu, Eugenio	<i>Teoría del lenguaje y Lingüística general</i>	Gredos	1969	
De Saussure, Ferdinand	<i>Curso de Lingüística general</i>	Losada	1945	
Domínguez, Carmen Luisa y Agelvis, Valmore	<i>Lingüística: una introducción generalísima</i>	Universidad de Los Andes	2003	http://liceu.uab.cat/~joaquim/general_linguistics/gen_ling/exercicis/tests/documents/Dominguez_Agelvis_2003.pdf
Escandell M, Victoria	<i>Introducción a la Pragmática</i>	Planeta	2013	
Lyons, John	<i>Introducción al lenguaje y a la lingüística</i>	Teide	1984	http://www.iifilologicas.unam.mx/uploads/IL-2-Lecturas/000-Libro-Lyons-Introduccion-al-lenguaje-y-a-la-linguistica.pdf
Lyons, John	<i>Lenguaje, significado y contexto</i>	Paidós	1983	
Niño Rojas Víctor Manuel	Semiotica y Lingüística aplicadas al español	Ecoe	2002	
Pinto, D. y De Pablos-Ortega, C.	<i>Seamos pragmáticos. Introducción a la pragmática española</i>	Yale University	2014	
Swadesh, Mauricio	El lenguaje y la vida humana	Fondo de Cultura Económica	1966	
Vergara Fernández, Viviana	<i>Apuntes de Lingüística. Manual para el profesor y el estudiante</i>	Edición de autor-editor	2016	https://www.researchgate.net/publication/306100082_Apuntes_de_Ling%C3%ADstica
Yule, George	<i>El lenguaje</i>	Akal	2004	
Zecheto, Victorino	<i>La danza de los signos. Nociones de semiótica general</i>	La Crujía ediciones	2003	

2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Areiza Londoño, Rafael	<i>Sociolingüística: enfoque pragmático y variacionista</i>	Ecoe ediciones	2012	
Benveniste, Émile	<i>Problemas de Lingüística general I</i>	Siglo XXI	1997	
Benveniste, Émile	<i>Problemas de Lingüística general II</i>	Siglo XXI	1999	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Coseriu, Eugenio	<i>El hombre y su lenguaje</i>	Gredos	1991	
Coseriu, Eugenio	<i>Competencia lingüística. Elementos de la teoría del hablar</i>	Gredos	1992	
De Saussure, Ferdinand	Escritos sobre Lingüística general	Gedisa	2004	

Perfil del profesor:

Licenciado en Letras Hispánicas, en Lingüística o profesional formado en áreas de literatura y lenguaje. Deberá conocer y aplicar estrategias didácticas adecuadas para el nivel básico y superior y será capaz de organizar y dirigir el trabajo grupal, así como dominar una comunicación oral y escrita efectiva para transmitir los conocimientos y valores requeridos por la materia. Además, debe tener disposición y capacidad para gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura mediante la comunicación e interacción con los estudiantes en el espacio áulico y el uso de la plataforma Moodle.

Elaboró:

Dra. Perla Cristal Hermosillo Núñez

Mtra. Fátima Betsabé Mendoza Ramos

Dr. Paulo César Verdín Padilla



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación

Vo. Bo.

Dr. Raúl González Borboa

**Jefe del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades Centro Universitario de los Valles de la
Universidad de Guadalajara**