



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

Denominación: Ética y civismo	Tipo: Curso-taller	Nivel: Licenciatura
Área de formación: Básica común	Modalidad: Mixta	Prerrequisitos: Ninguno
Horas: 60 Teoría; 20 Práctica; 80 Totales	Créditos: 9	CNR: 193148
Elaboró: Aidee Patrón Chávez		Fecha de actualización o elaboración: Diciembre 2021

Relación con el perfil de egreso

El egresado de la Licenciatura en Educación será un profesionista capacitado para desempeñarse en el ámbito de la docencia construyendo procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de contenidos disciplinares para fomentar las competencias del siglo XXI.

Relación con el plan de estudios

Planeación didáctica, Promoción de la cultura escrita e inclusión.

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

- Traducir contenidos disciplinares a contenidos de enseñanza-aprendizaje
- Fortalecer competencias sociales y vínculos interpersonales
- Asumir las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión
- Propiciar que en los contenidos de enseñanza-aprendizaje se desarrollen principios éticos tanto a nivel personal como social

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

El alumno aplicará los conocimientos teórico-metodológicos para el desarrollo de proyectos de intervención socioeducativa que fomenten las competencias éticas personales y sociales en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos parciales o específicos

- Diferenciar los conceptos de ética y moral
- Identificar las posturas éticas generales
- Analizar los desafíos éticos del educador dentro y fuera del aula
- Vincular la ética y el civismo
- Conocer los fundamentos de los derechos humanos
- Resolver conflictos vinculados a los derechos humanos
- Discutir los términos de democracia y ciudadanía
- Identificar las principales teorías del conflicto
- Implementar las principales estrategias de resolución de conflictos dentro del aula

Contenido temático

Unidad I: Generalidades
Unidad II: Dimensión personal
Unidad III: Dimensión social

Estructura conceptual del curso

Unidad I: Generalidades
1. Diferencia entre ética y moral
2. Diferencia entre ética y religión
3. Diferencia entre ejercicio ético y seguimiento de códigos morales

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

4. Procesos culturales propiciadores de moralizaciones

Unidad II: Dimensión personal

1. Conocimiento de sí mismo
 - Procesos de discernimiento
 - Toma de decisiones
 - Historia de vida ética
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
 - Carácter y temperamento
 - Responder por los propios actos
 - Tipos de libertad
 - Ejercicio de la libertad
 - Libertad individual y libertad social
3. Apego a la legalidad y sentido de justicia
 - El problema de la justicia
 - Legalidad, justicia y respeto
 - Problemas éticos del educador ante la sociedad
 - Problemas éticos en el aula
4. Relaciones interpersonales equitativas
 - Tipos de relaciones interpersonales
 - Equidad y género
 - Identificación de la manifestación de género
5. Posturas éticas generales
 - Eudemonismo
 - Pragmatismo
 - Moral y legalidad
 - Deontología
 - Deliberación comunitaria
 - Consenso grupal

Unidad III: Dimensión social

1. Respeto a la diversidad
 - Diferencias étnicas
 - Diferencia en la preferencia sexual
 - Diferencias religiosas y políticas
 - Tolerancia y respeto
 - El valor de la diversidad
2. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
 - Individuo y comunidad
 - Sentido histórico de la creación colectiva
 - Valores e ideología nacional
 - Esencia de lo humano
 - Humanismo, masificación e individuación
3. Manejo y resolución de conflictos
 - Origen del conflicto
 - Teorías del conflicto
 - Estrategias para resolver conflictos en el aula
 - Resolución de conflictos sociales
 - Resolución de conflictos entre colegas
4. Comprensión y aprecio por la democracia
 - Sentido de la democracia
 - Pueblo, sociedad y gregarismo
 - El peligro de la democracia
 - Valores democráticos
5. Ciudadanía
 - Razón de ser de la ciudadanía
 - Aportaciones actuales de la ciudadanía
 - Movimientos sociales juveniles
 - Movimientos estudiantiles
 - Ciudadanía y compromiso social



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

- Responsabilidad social
- 6. Derechos Humanos
 - Origen y fundamento de los Derechos Humanos
 - Solución de problemas a partir de los Derechos Humanos
 - Obligaciones y derechos de la ciudadanía
 - Procedimientos legales ante los abusos a los Derechos Humanos
 - Simulación y legalidad
 - Resolución de conflictos asociados a los Derechos Humanos
- 7. Civismo
 - Procesos de civilización
 - Ser cívico y no ser cívico
 - Educación y civismo
 - Transversalidad del civismo

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Participación	10%
Convencional: Actividades en Moodle (reportes de lectura, mapas conceptuales, infografías, etc.)	40%
Desempeño: Avances del proyecto	15%
Desempeño: Proyecto final (documento)	20%
Desempeño: Proyecto final (presentación)	15%
Total	100%

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	Ética, moral, posturas éticas generales, equidad y género, derechos humanos
Habilidades y Destrezas	Trabajo en equipo, relaciones interpersonales, pensamiento crítico, análisis, reflexión, resolución de conflictos.
Valores y Actitudes	Equidad, respeto, diversidad, apertura, responsabilidad social, democracia

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Arredondo Campos, J. y Escobar Valenzuela, G.	Ética 1	Patria	2017	https://elibronet.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/ereader/udg/40516?page=1
Gómez Gallardo, P.	Ética y valores 1	IURE	2017	https://elibronet.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/lc/udg/titulos/40229
García González, A. J.	Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales	Pirámide	2016	https://elibronet.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/lc/udg/titulos/49166
Ordieres, A., y McCadden, M. C. J.	Fundamentos para una ética ciudadana	McGraw-Hill	2010	https://ebookcentral.proquest.com/lib/wdgbibliomhe/reader.action?docID=3216801&ppg=4
CNDH	Comisión Nacional de los Derechos Humanos	Página oficial	-	https://www.cndh.org.mx/
López Castañeda, M.	Diversidad sexual y derechos humanos	CNDH México	2018	http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/25_F33Diversidad.pdf
INE	Instituto Nacional Electoral	Página oficial	-	https://www.ine.mx/cuadernos-divulgacion-manuales-guias/
CONALITEG	Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos	Página oficial	-	https://libros.conaliteg.gob.mx/
Haydon, G.	Enseñar valores: un nuevo enfoque	Morata	2003	

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Gutiérrez, S. R.	Introducción a la ética.	Esfinge	2011	https://ebookcentral.proquest.com/lib/wdgbiblio/reader.action?docID=5071634&ppg=1
Marco, S. B.	Educación para la ciudadanía: Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales	Narcea	2010	https://ebookcentral.proquest.com/lib/wdgbiblio/reader.action?docID=5075252&ppg=25
Chávez Carapia, J. D. C.	Género y ciudadanía	Plaza y Valdés	2008	https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/reader/udg/75893?page=1
McKay, M., Davis, M. y Fanning, P.	Los secretos de la comunicación personal	Paidós	2011	
McKay M.	Cómo resolver conflictos: técnica y estrategias para superar las situaciones problemáticas con éxito	Paidós	2008	

Perfil del profesor:

Profesional formado en Ciencias de la Educación con dominio en pedagogía y en ética y civismo. Con capacidad de manejo de grupos y asesoría en proyectos educativos.