



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

Denominación: Epistemología	Tipo: curso – taller	Nivel: Pregrado
Área de formación: Básica Común	Modalidad: Presencial	Prerrequisitos: Ninguno
Horas: 40 Teoría; 40 Práctica; 80 Totales	Créditos: 8	CNR: 164853 Clave: IH028
Elaboró: José de la Cruz Torres Frías		Fecha de actualización o elaboración: Julio 11 del 2023

Relación con el perfil de egreso

Que el egresado de la Licenciatura en Educación será un profesionalista capacitado para desempeñarse principalmente en el ámbito de la docencia que puede traducir contenidos disciplinares a contenidos de enseñanza-aprendizaje y logra precisar los cambios específicos requeridos para integrar los aprendizajes y las competencias para el siglo XXI a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, será capaz de analizar e interpretar el currículo para propiciar la relevancia, la pertenencia, la inclusión, la equidad y la congruencia en su implementación, así como analizar los hechos de la realidad educativa aplicando la diversidad de aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales y humanidades.

Relación con el plan de estudios

Psicología educativa/Teorías Pedagógicas/ Contenidos de Aprendizaje/ Planeación didáctica/ Didáctica y Trabajo docente/ Currículum / Evaluación

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

- Docente en instituciones educativas.
- Asesor y conducir procesos de enseñanza-aprendizaje para docentes.
- Diseñador y evaluador de procesos de enseñanza aprendizaje
- Asesor en el análisis y diseño curricular de instituciones educativas.
- Diseñador, asesor y evaluador de recursos didácticos con el uso de las con el uso de las Tecnología, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión de materiales educativos.

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

El alumno aplicará la naturaleza y el origen del conocimiento para el desarrollo de situaciones didácticas que permitan la transición de un conocimiento disciplinar a uno didáctico en un ambiente de creatividad, apertura y tolerancia.

Objetivos parciales o específicos

- Comprender el conocimiento y sus criterios de verdad.
- Comparar los supuestos que integran cada corriente epistemológica para seleccionar la más pertinente a una situación didáctica.
- Distinguir los entes que intervienen en el acto de la construcción del conocimiento, así como el rol de cada uno de los participantes.
- Delimitar las categorías analíticas que permiten evidenciar al conocimiento.

Contenido temático

Unidad 1. Conceptualización y origen de la epistemología.

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Unidad 2. Corrientes epistemológicas clásicas.
Unidad 3. Corrientes epistemológicas contemporáneas.
Unidad 4. Paradigmas, corrientes, enfoques del conocimiento.

Estructura conceptual del curso

I. CONCEPTUALIZACIÓN Y ORIGEN DE LA EPISTEMOLOGÍA

1. Los problemas del conocimiento
2. La epistemología y su ubicación en la filosofía
3. La verdad ¿dónde está? Y criterios de verdad
4. Posibilidad de conocer
5. Actitud epistemológica
6. Sujeto y objeto como elementos de conocimiento
7. ¿Qué cosa es el conocimiento entonces?
8. Bunge: la ciencia y el conocimiento científico
9. Bachelard: El obstáculo epistemológico

II. CORRIENTES EPISTEMOLÓGICAS CLÁSICAS

1. Empirismo
2. Racionalismo
3. Escepticismo, relativismo,

III. PARADIGMAS EPISTEMOLÓGICOS

1. La idea de paradigma
2. Positivismo lógico y postpositivismo
Popper: El falsacionismo
Khun y las revoluciones científicas
Lakatos y los programas de investigación
Feyerabend y su postura contra el método
3. Fenomenología
4. Hermenéutica
5. Teoría crítica

IV. PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

1. Constructivismo
2. Pluralismo epistémico
3. Visión sistémica de la vida
4. Decolonialidad
5. Configuracionismo

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Convencional: Exámenes al finalizar la unidad 1 y 2 sobre los conceptos teóricos trabajados en las mismas.	20%
Desempeño: Ensayo argumentativo.	20%
Desempeño: Portafolio de evidencias de documentos en el moodle que incluye mapas mentales, conceptuales, infogramas, cuadros comparativos y tejeduras semánticas.	40%
Desempeño: Proyecto integrador	20%
Total	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	El conocimiento, su posibilidad de adquisición, proceso de construcción, criterios de verdad y proceso de transformación del mismo.
Habilidades y Destrezas	Trabajo en equipo, expresión oral y escrita, pensamiento crítico, liderazgo, análisis, síntesis, reflexión, argumentación, resolver problemas y relación con los otros.
Valores y Actitudes	Solidaridad, tolerancia, apertura, gratitud, prudencia, respeto, iniciativa, adaptabilidad, versatilidad, creatividad y escucha.

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Fourez, Gérard	Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructiva	Narcea	2008	121 FOU 2008
Gómez, Marcela	Teoría, epistemología y educación: debates contemporáneos	Plaza y Valdes / UNAM	2002	371.1 TEO 2002
Bunge, Mario	Epistemología	Siglo XXI Editores	1980	121 BUN 1980
Ortiz, Alexander	Epistemología y ciencias humanas: modelos epistémicos y paradigmas.	Ediciones de la U	2015	300.1 ORT 2015
Vollmer, Gerhard	Teoría evolucionista del conocimiento	Comares	2005	121 VOL 2005
Colom, Antoni	La (de)construcción del conocimiento pedagógico.	Paidós	2009	370 COL 2009
Morin, Edgar	Introducción al pensamiento complejo	Gedisa	1994	153.42 MOR 1994
Dos Santos, Boaventura	Epistemologías del Sur, perspectivas	Akal	2014	https://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajarasp/detail.action?docID=3222385
Hesse, Juan	Teoría del conocimiento	Losada	2006	
Sánchez-Antonio, JC., y Grosfoguel, R	¿Qué significa descolonizar las ciencias sociales?. Entrevista con Ramón Grosfoguel	<i>Utopía y Praxis Latinoamericana</i> , 27(98), p.1-18.	2022	

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Bourdieu, Pierre et al.	El oficio del sociólogo	Siglo XXI editores	2002	301 BOU 2002
Bachelard, Gastón	La formación del espíritu científico	Siglo XXI editores	2007	501 BAC 2007
Feyerabend, Paul	Tratado contra el método: esquema de una teoría anarquista del conocimiento	Anaya Editores	2007	501 FEY 2007
Popper, Karl	Conocimiento objetivo	Tecnos	2007	201 POP 2007



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

Sánchez Meca, Diego	Teoría del conocimiento	Dykinson	2001	121 SAN 2001
Olivé, León et al.	Pluralismo Epistemológico	Muela del Diablo	2009	https://ebookcentral.proquest.com/lib/guadalajarasp/detail.action?docID=3189560
Pérez, David et al.	Explicar y comprender	Plaza y Valdes editores	2011	
Osorio, Francisco	Epistemología de las Ciencias Sociales	Ediciones USCH	2007	

5 PLANEACIÓN POR SEMANAS

Semana	Tema	Contenidos	Actividades para su movilización	Recursos	Evaluación	Temas transversales
1	Unidad 1 Introducción a la epistemología	1.1 El problema del conocimiento.	Elaboración de Mapa mental sobre el conocimiento.	Hessen, J. (S/F). El Fenómeno del Conocimiento y los Problemas contenidos en: Teoría del Conocimiento. Buenos Aires: Losada. pp. 13 – 17 Video: https://www.youtube.com/watch?v=PBa2LrKT_PU	Rúbrica para infografía	Teorías del aprendizaje Liderazgo social y científico
2	Unidad 1 Introducción a la epistemología	1.2 La epistemología y su ubicación en la filosofía.	Elaboración de mapa mental sobre la ubicación de la epistemología y su uso.	Bunge, M. (2002). Epistemología. México, D.F.: Siglo XXI Editores. Cap. 1 ¿Qué es y para qué sirve la epistemología? Video: https://www.youtube.com/watch?v=nezuVCbfGkA	Rúbrica para mapa mental	Teorías del aprendizaje Liderazgo social y científico
3	Unidad 1 Introducción a la epistemología	1.3 La ubicación de la verdad.	Elaboración de un audio o Podcast sobre los criterios de verdad.	Hessen, J. (S/F). El Fenómeno del Conocimiento y los Problemas contenidos en: Teoría del Conocimiento. Buenos Aires: Losada. pp. 59 – 63	Rúbrica para infografía	Teorías del aprendizaje Liderazgo social y científico



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación

				<p>Videos: Criterios de verdad https://www.youtube.com/watch?v=om45-V39qK8</p> <p>Conocimiento: Criterios de verdad: https://www.youtube.com/watch?v=T7xvr1zN_aw</p> <p>Verdad: https://www.youtube.com/watch?v=DCxry5TPO1U</p>		
4	Unidad 1 Introducción a la epistemología	1.4 La posibilidad de conocer.	Discusión grupal	<p>Hessen, J. (S/F). El Fenómeno del Conocimiento y los Problemas contenidos en: Teoría del Conocimiento. Buenos Aires: Losada. pp. 18 – 25</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=6CaaFay9XW0</p>	Examen teórico unidad 1	<p>Teorías del aprendizaje</p> <p>Liderazgo social y científico</p>
5	Unidad 2 Corrientes clásicas epistemológicas	2.1 Empirismo.	Elaboración de un cuadro comparativo donde se planteen los rasgos claves del del empirismo y racionalismo	<p>Hessen, J. (S/F). El Fenómeno del Conocimiento y los Problemas contenidos en: Teoría del Conocimiento. Buenos Aires: Losada. pp. 29 – 31</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=Tf97xSlnZys</p>	Rúbrica para actividad escrita	<p>Didáctica</p> <p>Liderazgo social y científico</p>
6	Unidad 2 Corrientes clásicas epistemológicas	2.2 Racionalismo.		<p>Hessen, J. (S/F). El Fenómeno del Conocimiento y los Problemas contenidos en: Teoría del</p>	Rúbrica para mapa mental	<p>Didáctica</p> <p>Liderazgo social y científico</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación

				Conocimiento. Buenos Aires: Losada. pp. 26 – 29 Video https://www.youtube.com/watch?v=49b0jhosP08		
7	Unidad 2 Corrientes clásicas epistemológicas	2.3 Escepticismo.		Hessen, J. (S/F). El Fenómeno del Conocimiento y los Problemas contenidos en: Teoría del Conocimiento. Buenos Aires: Losada. pp. 31 – 34 Video https://www.youtube.com/watch?v=8QZhlrVEmVM	Rúbrica para infografía	Didáctica Liderazgo social y científico
8	Unidad 2 Corrientes clásicas epistemológicas	2.4Relativismo. 2.5Solipsismo.	Elaboración de un cuadro comparativo donde se planteen los rasgos claves del escepticismo, relativismo, y el solipsismo	Hessen, J. (S/F). El Fenómeno del Conocimiento y los Problemas contenidos en: Teoría del Conocimiento. Buenos Aires: Losada. pp. 13 – 17 Video https://www.youtube.com/watch?v=n0P4AF_HQS0 Cazasola, W. (2007). El problema del Solipsismo. CoRis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Vol. 5 pp. 36-42 Video: https://www.youtube.com/watch?v=4XSu704rMTg	Rúbrica para trabajo escrito	Didáctica Liderazgo social y científico



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Educación

9	Unidad 3 Corrientes contemporáneas de la epistemología	3.1 Positivismo lógico		<p>Ortiz, A. (2015). Epistemología y ciencias humanas: modelos epistémicos y paradigmas. Bogotá: Ediciones de la U. pp. 52 – 70</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=s43tpWpq0Jk</p>	Rúbrica de mapa mental	Investigación educativa Liderazgo social y científico
10	Unidad 3 Corrientes contemporáneas de la epistemología	3.2 Fenomenología	Elaboración de un cuadro comparativo con las características claves del positivismo lógico y sus variantes, la fenomenología la teoría crítica, y la hermenéutica	<p>Ortiz, A. (2015). Epistemología y ciencias humanas: modelos epistémicos y paradigmas. Bogotá: Ediciones de la U. pp. 75 – 83</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=mu6_wQhYdk</p>	Rúbrica de infografía	Investigación educativa Liderazgo social y científico
11	Unidad 3 Corrientes contemporáneas de la epistemología	3.3 Hermenéutica.		<p>Ortiz, A. (2015). Epistemología y ciencias humanas: modelos epistémicos y paradigmas. Bogotá: Ediciones de la U. pp. 93 – 98</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=kvot2Kasdc</p>	Rúbrica para tejedura semántica	Investigación educativa Liderazgo social y científico
12	Unidad 3 Corrientes contemporáneas de la epistemología	3.4 Teoría crítica		<p>Ortiz, A. (2015). Epistemología y ciencias humanas: modelos epistémicos y paradigmas. Bogotá: Ediciones de la U. pp. 84 – 92</p> <p>Video:</p>	Rúbrica para análisis de películas	Investigación educativa Liderazgo social y científico



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Educación

				https://www.youtube.com/watch?v=77kVK2P9JpA		
13	Unidad 4 Corrientes contemporáneas de la epistemología	4.1 Constructivismo	Elaboración de mapa mental sobre constructivismo	Camejo, A. (2006). La epistemología constructivista en el contexto de la postmodernidad. Revista Nómadas. Vol. 14 No. 2. Video: https://www.youtube.com/watch?v=dHZb6t2OJJ4	Rubrica de mapa mental	Didáctica Liderazgo social y científico
14	Unidad 3 Corrientes contemporáneas de la epistemología	4.2 Pluralismo epistemológico	Participación grupal	Video: https://www.youtube.com/watch?v=WlOL9vtSF-E	Rúbrica para trabajo escrito	Investigación educativa Liderazgo social y
15	Unidad 3 Corrientes contemporáneas de la epistemología	4.3 Visión sistémica de la vida	Participación grupal	Video: https://www.youtube.com/watch?v=WlOL9vtSF-E	Rúbrica para trabajo escrito	Investigación educativa Liderazgo social y
16		4.4. Decolonización de las ciencias sociales	Actividad Final (ensayo argumentativo)	Texto: https://www.redalyc.org/journal/279/27971621020/	Rúbrica para trabajo escrito	Investigación educativa Liderazgo social y
17	Entrega de calificaciones	Evaluación del curso	-----	----	---	----

Perfil del profesor:

Profesional formado en Ciencias Sociales y/o Humanidades, con nivel mínimo de maestría, y con dominio en investigación, educación y filosofía. Con capacidad para transmitir conocimientos y experiencias, para organizar y dirigir trabajo grupal, gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y establecer la comunicación e interacción con los estudiantes a través del uso de recursos tecnológicos.