



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Optativa II Inclusión y Diversidad

1. INFORMACIÓN DEL CURSO

Denominación: Optativa II Inclusión y Diversidad	Tipo: Curso	Nivel: Pregrado
Área de formación: Optativa	Modalidad: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> En línea Mixta	Prerrequisitos: Ninguno
Horas: 4.5 Teoría; 3 Práctica; 1.5 Totales: 4.5	Créditos: 6	NRC: 194773
Elaboró: Enrique Martínez Curiel		Fecha de elaboración: 09 de agosto del 2022

Contexto

Es menester que cualquier docente del Centro Universitario asuma la responsabilidad de construir una escuela inclusiva que garantice a todo el alumnado la mayor calidad posible en sus procesos de participación y aprendizaje. No es sólo una cuestión de principios morales, sino que es una obligación en relación con el Derecho a una educación de calidad que tiene todo el estudiantado, sin exclusión alguna. Esta perspectiva de Escuela Inclusiva ha de impregnar a todo el Plan de Estudios y, posteriormente, a cualquier decisión o práctica docente (institucional o personal) a lo largo de nuestro desarrollo profesional. Así mismo, va dirigida no solo al alumnado con mayor riesgo de exclusión educativa y social sino, en general y de manera inexcusable a la construcción de una escuela y una ciudadanía más inclusiva en un mundo complejo y diverso.

Relación con el perfil de egreso

La presente unidad de aprendizaje contribuirá en la formación profesional del Licenciado en Educación como un curso optativo donde se explican los procesos de enseñanza que debe conocer el/la profesional de la educación y otros aspectos relacionados con la educación para la inclusión, la atención a la diversidad y la igualdad.

El presente curso contribuirá en el proceso de profesionalización, al capacitarlo para desempeñarse principalmente en el ámbito de la docencia, entendiendo los principios de la inclusión, la diversidad y la igualdad, como ejes sustanciales del mundo social y natural.

De igual forma, está capacitado para propiciar estrategias de enseñanza-aprendizaje escolar y extraescolar, coadyuvando en el desarrollo humano a partir del ejercicio de los aprendizajes y las competencias para el siglo XXI.

COMPETENCIAS

El alumnado deberá estar capacitado para desempeñarse principalmente en el ámbito de la docencia a nivel básico, prestando énfasis en el mundo social. En tanto, será capaz de:

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área profesional.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- Analizar y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y su relevancia en una sociedad inclusiva, diversa e igualitaria, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.
- Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

- Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad, vulnerables y diversos con una orientación de inclusión.
- Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa desde una perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana.
- Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.
- Detectar oportunamente problemas y oportunidades del entorno aprendizaje envuelto en un mundo con pocos rasgos de inclusión y de comprensión de la diversidad, para con ello plantear estrategias para su optimización.

Relación con el plan de estudios

- Fundamentos de la Inclusión, la diversidad y la igualdad desde una perspectiva centrada en las ciencias de la educación.
- Es conveniente una actitud de comprensión y con un espíritu de positividad en relación con la observación de la realidad social y una atención objetiva para el análisis de la sociedad en un ambiente inclusivo y diverso como objeto de la educación.
- Es prioritario entender a la escuela como una de las instituciones sociales que conforman a la sociedad inclusiva y diversa.
- Es fundamental visualizar y comprender la diversidad cultural (étnica, de género, de estratificación social, lingüística, etc.) que la sociedad muestra y su relación con la educación.
- Es vital pensar en la relación existente entre Inclusión, Diversidad, Educación y globalización.
- Comprender las Funciones sociales de la institución educativa fomentando la inclusión para atender la población diversa.
- Entender y saber diferenciar los diferentes tipos de sujetos en diversidad.
- Tener claridad al observar la dimensión social de la escuela, la inclusión y la socialización del aprendizaje y la socialización escolar en un mundo diverso.
- Los grandes retos de la sociedad se muestran y se presentan en la desigualdad social, en tanto, la educación es un punto clave de su análisis y comprensión como un elemento generador de la exclusión en tanto, de la no inclusión.
- Comprender los efectos de las desigualdades y la no inclusión en las trayectorias educativas.
- Mostrar una capacidad reflexiva de las nuevas realidades cambiantes y los efectos que se muestran en la sociedad y la educación desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana.
- Mostrar una capacidad reflexiva para el análisis de los nuevos tiempos de pandemia, ya que han tenido efectos en todos los ámbitos de la sociedad, y a su vez, han impactado todos los niveles de la educación, lo que pone en entredicho a las nuevas tecnologías y el uso de estas como una alternativa. Esta situación nos pone ante nuevos roles y retos como alumnos y profesorado, como padres de familia y como autoridades de gobierno.

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

- Saber reconocer y describir las dimensiones básicas de la sociedad
- Capacidad para señalar los cambios sociales más importantes que se están produciendo en la sociedad.
- Capacidad de identificar las distintas dimensiones de la inclusión y la diversidad.
- Identificar las funciones sociales de la educación y los elementos de la relación educación y sociedad.
- Tener capacidad de visualizar y comprender la diversidad cultural y su relación con la educación.
- Es vital pensar en la relación existente entre Educación, inclusión, Diversidad y la coexistencia en un mundo globalizado.
- Tener capacidad de comprensión de las funciones sociales de la institución educativa.
- Tener claridad al observar la dimensión social de la escuela, la socialización del aprendizaje y la socialización escolar ante una sociedad que demanda un proceso de inclusión en un contexto de diversidad.
- Mostrar sensibilidad ante el análisis de la desigualdad social y su impacto en la educación, la inclusión y la diversidad.
- Mostrar capacidad reflexiva de las nuevas realidades cambiantes y los efectos que se muestran en la sociedad y la educación.
- Manifestar alternativas ante los nuevos tiempos de pandemia y los retos que se deben enfrentar incluido el ámbito de la educación, la inclusión y la diversidad.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

2. DESCRIPCIÓN

Antecedentes

En las sociedades modernas, la educación formal juega un papel primordial en una serie de procesos sociales básicos, desde la socialización y la estratificación hasta el desarrollo local y global. Las interrogantes respecto al fenómeno de la educación surgen en todos los niveles de análisis, e inspiran vigorosos debates políticos. Para ello, el curso tiene el propósito de introducir a los estudiantes al conocimiento de los principales temas en la sociología de la educación enfocados en la inclusión y la diversidad. De manera que aquí se analiza el mundo social y su relación con la educación, la inclusión y la diversidad cultural.

Objetivo general del curso

Comprender los fundamentos de la educación como una ciencia social, partiendo desde la perspectiva sociológica.
Comprender los principales procesos de inclusión, diversidad y su relación con la educación.
Estudiar las relaciones entre inclusión, diversidad y las instituciones sociales y educativas.
Analizar la complejidad de los retos que enfrenta la educación en un mundo de desigualdades y de exclusión, procurando abogar por la inclusión y la diversidad como un Derecho.
Examinar las funciones sociales de la institución educativa ante el reto de la atención a la inclusión y la diversidad
Entender las diferencias entre los distintos tipos de diversidad ante el proceso de inclusión.
Explorar las implicaciones de la importancia de la política educativa en pro de la inclusión y la diversidad
Explorar la relación entre desigualdad social y educación.
Comprender las nuevas realidades escolares en un mundo de pandemia
Analizar y comprender la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana en función de la inclusión y la diversidad.

Objetivos parciales o específicos

Que el alumno sea capaz de analizar de manera reflexiva y crítica la relación que existe entre sociedad, cultura y educación, puntualizando los procesos de inclusión y diversidad, con el objeto de comprender la función y estructura de la educación, lo anterior contribuirá al proceso de formación personal y profesional.

El alumno comprenderá el impacto del proceso de inclusión y diversidad en la sociedad y la escuela, así como su influencia en la educación.

El alumno reflexionará sobre el fenómeno educativo como una institución social inclusiva y diversa, su función en la sociedad y su relación con otras instituciones sociales.

El alumno comprenderá las desigualdades que se generan en la sociedad y cómo el contexto y la clase social influyen en la educación, además de reflexionar en pro de una sociedad y una escuela inclusiva y diversa.

El alumno deberá tener la capacidad de analizar el papel del impacto de las nuevas tecnologías en la educación y la sociedad. Los Nuevos roles, nuevos retos del profesorado ante la exclusión y la desigualdad. Retos de la escuela y la casa ante la educación en busca de una sociedad cada vez más democrática. Reflexionar ante la encrucijada en que se encuentra la educación en un mundo de pandemia partiendo del siguiente cuestionamiento ¿Es la educación virtual una alternativa inclusiva? ¿O acaso la educación virtual ha agudizado la exclusión y bloqueado la diversidad?

El objetivo del curso es que los estudiantes realicen un estudio de caso -diagnostico- de investigación etnográfica que les permita acercarse a los retos que enfrenta la inclusión y diversidad en la educación.

Contenido temático

El curso se organiza en cinco Unidades temáticas:

UNIDAD I. Humanización, inclusión, diversidad y educación.

1. Humanizar la inclusión y la diversidad como una de las funciones de la educación
 - 1.1 Los valores de la educación
 - 1.2 La educación como responsabilidad moral



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

- 1.3 Educación para la vida (Humanizar al humano)
- 1.4 El Propósito de la educación.
- 2. El sentido de la inclusión ¿Inclusión para qué?
 - 2.1 Inclusión como un Derecho Humano
 - 2.2 Inclusión como un Derecho constitucional

UNIDAD II Sociedad y diversidad en un mundo desigual

- 1.- Diversidad cultural,
 - 1.1 Educación intercultural
 - 1.2 Educación y racismo
 - 1.3 Educación y discriminación
 - 1.4 Educación y las diversidades funcionales
- 2.- Exclusión y Desigualdades sociales y educativas
 - 2.1 La exclusión como desigualdad de oportunidades y brecha de escolaridad.
 - 2.2 Desigualdades en la cobertura educativa

UNIDAD III. Inclusión y diversidad en la educación

- 1. Inclusión y Diversidad Educativa
 - 1.1 ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación inclusiva?
- 2. La Dimensión social de la Inclusión y la diversidad en la escuela
 - 2.1 Inclusión como escolarización de educandos con discapacidad.
 - 2.2 Inclusión como respuesta a los problemas de conducta.
 - 2.3 Inclusión como atención a los grupos en mayor riesgo de exclusión como indígenas, migrantes o comunidades rurales aisladas.
 - 2.4 Inclusión como desarrollo de una escuela común, no selectiva, organizada para acoger la diversidad y asegurar el logro educativo de todas las personas
- 3.- Socialización del aprendizaje y socialización escolar como parte de la inclusión y la diversidad

UNIDAD IV. Construyendo una escuela sin exclusiones: una escuela de todas y todos, pero con todas y todos

- 1. Inclusión y educación: Todas y todos sin excepción
- 2. Elementos sustanciales de la Nueva Escuela Mexicana
- 3. Dimensiones de la educación inclusiva: políticas, culturas y prácticas

UNIDAD V. De la escuela inclusiva a una sociedad sin exclusiones El papel de la Democracia

- 1. Educar para la democracia
- 2. Lo que las universidades le deben a la democracia
 - 2.1 Educación inclusiva, escuelas democráticas
- 3. Ciudadanos en un mundo en conflicto
 - 3.1 Crear culturas inclusivas

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Convencionales: mapa conceptual, infografía, esquema visual, cuadro comparativo. Desempeño: proyectos, portafolios de evidencias, tareas de desempeño, prototipos, entre otros.	
Actividades extraescolares (tareas)	30%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Trabajo final individual	20%
Diagnostico Proyecto Integrador	50%
Total	100%

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	<p>Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y la perspectiva de la inclusión y la diversidad en la educación.</p> <p>Comprender la importancia de la inclusión y la diversidad en la educación, así como en la sociedad actual prestando énfasis en el papel del profesional de la educación ante los retos a enfrentar. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos donde todas y todos sin excepción sean tomados en cuenta. Adquirir un lenguaje técnico y sofisticado del español.</p> <p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
Aptitudes	<p>Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p>
Valores	<p>Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.</p> <p>Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.</p>
Capacidades	<p>-Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.</p> <p>Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.</p> <p>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio específico dentro de las ciencias de la educación, donde se apoya en libros de texto avanzados, incluyendo también algunos aspectos que implican conocimientos vanguardistas en su campo de estudio.</p> <p>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Habilidades	<p>Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades entre los distintos actores de la sociedad.</p> <p>Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional.</p> <p>Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.</p> <p>Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana (español).</p> <p>Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.</p>
--------------------	--

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Delval, J.	La escuela posible.	Ariel. Barcelona	(2002)	
Fernández Enguita, M. (ed.)	Sociología de la Educación.	Ariel. Barcelona	(1999)	
Giddens, A.	Sociología.	Alianza. Madrid.	(1991)	
Giner, S.	Sociología.	Ed. Península. Barcelona.	(1990)	
Kottak, C. P.	Antropología.	McGraw-Hill. Madrid.	(1994)	
Macionis, J. J. Y Plummer, K.	Sociología.	Prentice Hall. Madrid.	(1999)	
Mosterín, J.	La cultura humana.	Espasa. Madrid.	(2009)	
Savater, F.	El valor de educar.	Ariel. Barcelona	(1997)	
Sierra Bravo, R.	Técnicas de investigación social.	Paraninfo.	(1999)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Campo, S. del; Tezanos, J. F. (Eds.)	La sociedad.	Biblioteca nueva. Madrid.	(2008)	
---	--------------	------------------------------	--------	--

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Torres Albero, T. (editor).	Situación Social.	Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.	(2015)	
Alonso Hinojal, I.	Educación y sociedad.	Las Sociologías de la educación. CIS.	(1990)	
Ascher, F.	Diario de un hipermoderno.	Alianza. Madrid.	(2009)	
Bauman, Z.	Tiempos líquidos.	Tusquets. Barcelona.	(2009)	
Beck, U.	La sociedad del riesgo.	Paidós. Barcelona.	(2001)	
Bell, D.	El advenimiento de la sociedad post-industrial.	Alianza. Madrid	(1986)	
Berger y Luckmann, T.	La construcción social de la realidad.	Amorrortu. Buenos Aires.	(1978)	
Berger, P., Berger, B. y Kellner, H.	Un mundo sin hogar. Modernización y conciencia.	SAL TÉRREA.	(1979)	
Santander. Bourdieu, P.	La distinción. Criterio y bases sociales del gusto.	Taurus. Madrid.	(1988)	
Campo, S. del (Ed.)	Tratado de Sociología.	Taurus. Madrid.	(1985)	
Campo, S. del y Tezanos, J. F.	La sociedad.	Biblioteca Nueva. Madrid.	(2008)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Camps, V.	Los valores de la educación.	Anaya. Madrid.	(1994)	
Castells, M.	La era de la información. Vo1. La sociedad red.	Alianza. Madrid.	(2001)	
Coller, X.	Canon sociológico.	Tecnos. Madrid.	(2003)	
Picó, J.	Cultura y modernidad.	Alianza. Madrid.	(1999)	
Picó, J. y Sanchos, E.	Sociología y sociedad.	Tecnos. Madrid.	(1996)	
Pujol, R.	Educación y consumo.	Horsori, ICE Universitat de Barcelona. Barcelona.	(1996)	
Quintana Cabanas, J. M.	Sociología de la Educación.	Dykinson. Madrid.	(1989)	
Ritzer, G.	Teoría sociológica clásica.	McGraw-Hill. Madrid.	(1993)	
Ritzer, G.	Teoría sociológica contemporánea.	McGraw-Hill. Madrid.	(1993)	
Reyes, R.	Terminología científico- social.	Anthropos. Barcelona.	(1988)	
Sánchez de Horcajo, J. J.	Escuela, sistema y sociedad. Invitación a la Sociología de la educación.	Prodhufi. Madrid.	(1991)	
Sangrador, J. L.	Interacción humana y conducta social.	SALVAT. Barcelona.	(1982)	
Sartori, G.	¿Qué es la democracia?	Taurus. Madrid.	(2007)	
Cortina, A	Por una ética del consumo.	Taurus. Madrid.	(2002)	
Delval, J.	Aprender en la escuela y en la vida.	Morata. Madrid.	(2000)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Escofet Roig, A.	Conocimiento y poder.	Horsori- ICE Universitat de Barcelona. Barcelona	(1996)	
Escofet Roig, A. y otros	Diferencias sociales y desigualdades educativas.	Horsori- ICE Universitat de Barcelona. Barcelona.	(1998)	
Fernández Palomares, F. (coord.)	Sociología de la Educación.	Pearson Educación. Madrid.	(2003)	
Fromm, E.	¿Tener o ser?	FCE. Madrid.	(1995)	
García Ferrando, M. (Coord.)	Pensar nuestra sociedad.	Tirant le Blanch. Valencia.	(1991)	
García Ferrando, M. y otros	El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social.	Ed. Alianza. Madrid.	(1986)	
García de León, M. A. y otros (Eds.)	Sociología de la educación.	Barcanova. Barcelona.	(1993)	
Garder, J.	El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía.	Siruela, Madrid.	(1995)	
Gil Villa, F.	Teoría sociológica de la educación.	Amarú. Salamanca	(1994)	
Giner, S.	Teoría Sociológica clásica.	Ariel. Barcelona.	(2001)	
Giner, S. (coord.)	Teoría Sociológica moderna.	Ariel. Barcelona.	(2003)	
Giner, S.; Lamo de Espinosa, E. y Torres C.	Diccionario de Sociología.	Alianza. Madrid.	(1998)	
González-Anleo, J.	Para comprender la Sociología.	EVD. Navarra.	(1991)	
Gras, A.		Narcea, Madrid.	(1980)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

	Sociología de la Educación. Textos fundamentales.			
Guerrero Serón, A.	Manual de Sociología de la Educación.	Síntesis. Madrid.	(2007)	
Harris, M.	Introducción a la Antropología General.	Alianza Universidad. Madrid.	(1990)	
Heller, A.	Sociología de la vida cotidiana.	Península. Barcelona.	(2002)	
Hewstone, M. y otros	Introducción a la Psicología Social.	Ariel. Barcelona.	(1990)	
Hillmann, K.	Diccionario enciclopédico de Sociología.	Herder. Barcelona.	(2005)	
Ibáñez, J.	Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica.	Siglo XXI. Madrid.	(1986)	
Jerez Mir, R.	Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales.	Consejo de universidades. Madrid.	(1990)	
Jerez Mir, R.	La educación en libertad.	EDV. Navarra	(1993)	
Kerbo, H. R.	Estratificación social y desigualdad.	McGraw Hill. Madrid.	(2004)	
Lerena, C.	Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea.	Akal. Madrid.	(1983)	
Lerena, C.	Materiales de Sociología de la educación y de la cultura.	Grupo Zero. Madrid.	(1985)	
Lipovetsky, G.	La era del vacío.		(1986)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

		Anagrama. Barcelona.		
Marina, J. A.	Ética para náufragos.	Anagrama. Barcelona.	(1995)	
Martínez Quintana, V.	Iniciación a la Sociología: los fundamentos básicos.	Tirant lo Blanch. Valencia.	(2002)	
Mayor Sánchez y otros	Sociología y Psicología Social de la Educación.	Anaya. Madrid.	(1986)	
Merton, R. K.	Teoría y Estructuras sociales.	Fondo de Cultura Económica. México.	(1984)	
Morales, J. y Abad, L.	Introducción a la Sociología.	Tecnos. Madrid.	(1988)	
Moreno Mínguez A.	Sociología de la Educación. Claves teóricas.	Septem Ediciones. Oviedo.	(2001)	
Moscovici, S.	La era de las multitudes.	FCE. México.	(1985)	
Mosterín, J.	La naturaleza humana.	Espasa. Madrid.	(2006)	
Ortega, F. y otros (Comp.)	Manual de Sociología de la Educación.	Visor. Madrid	(1989)	
Nisbet, R. A.	Introducción a la Sociología. El vínculo social.	Vicens Vives. Barcelona.	(1982)	
Olmsted, M. S.	El pequeño grupo.	Paidós. México.	(1984)	
Ortega, F. (Coord.)	Fundamentos de Sociología.	Síntesis, Madrid.	(1996)	
Palacios, J.	La cuestión escolar.	Laia, Barcelona.	(1984)	

Perfil del profesor:

El Plan de Estudios de la carrera en Educación está encaminado a cimentar una sabiduría profesional amplia y crítica, que sienta igualmente las bases para un desarrollo y perfeccionamiento continuos a lo largo de la vida laboral, toda vez que dicha sabiduría no alude a un "estado" sino a un "proceso" siempre inacabado en escenarios complejos, inciertos y cambiantes.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Tomando en consideración ese conjunto de referentes, el perfil docente deseable al que apetecemos considerar necesario para el proceso formativo del que seremos responsables.

Los parámetros que orientan ese perfil profesional del maestro/a de Educación que debe impartir el curso, son los siguientes:

1. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
 - 1.1 Tiene conocimiento de los temas actuales sobre sociología de la educación.
 - 1.2 Domina los saberes sobre la cultura, la educación y la sociedad, argumenta su naturaleza, métodos y consistencia lógica.
 - 1.3 Demuestra el dominio del contenido, tanto teórico como metodológico, de la asignatura que imparte.
 - 1.4 Conoce estrategias diversas para enseñar la asignatura a su cargo.
 - 1.5 Relaciona saberes disciplinares distintos fomentando la transversalidad y enriqueciendo su práctica docente.
 - 1.6 Conoce las relaciones conceptuales existentes entre los contenidos de la asignatura que imparte y los de otras asignaturas de su campo disciplinar.
 - 1.7 Conoce estrategias de enseñanza que fomentan la transversalidad entre las diferentes asignaturas
 - 1.8 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar su práctica docente.
 - 1.9 Conoce información relacionada con la asignatura que imparte utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
2. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
 - 2.1 Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y las toma en cuenta al elaborar su planificación.
 - 2.2 Identifica los conocimientos previos y las características los estudiantes como punto de partida para planificar su curso.
 - 2.3 Hace adaptaciones en su planificación que consideren las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.
 - 2.4 Elabora planificaciones en las que las estrategias de enseñanza, las actividades y los recursos sean coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.
 - 2.5 Adapta sus planificaciones para vincular los contenidos de la asignatura que imparte con el contexto social de los estudiantes.
 - 2.6 Implementa proyectos en los que se pongan en juego conocimientos de su campo de trabajo en el aula bajo un enfoque por competencias, considerando materiales didácticos apropiados para ese fin. disciplinar y estén encaminados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes.
3. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
 - 3.1 Evalúa los aprendizajes de los estudiantes de manera coherente con el enfoque por competencias.
 - 3.1.1 Establece criterios de evaluación coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.
 - 3.1.2 Emplea métodos de evaluación pertinentes a la asignatura que imparte y coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.
 - 3.1.3 Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes mediante la evaluación continua.
 - 3.2 Establece una comunicación clara con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.
 - 3.2.1. Comunica a los estudiantes los criterios de evaluación en forma oportuna. s
 - 3.2.2. Comunica los resultados de las evaluaciones a los estudiantes y sugiere alternativas para su mejora. habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
 - 3.2.3. Promueve la autoevaluación y coevaluación y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje
4. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
 - 4.1 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y aprendizaje.
 - 4.1.1. Mantiene actualizados los conocimientos disciplinares de la asignatura que imparte, por medio de la presentación de documentos o certificaciones que respalden su formación continua.
 - 4.1.2. Mantiene actualizados los conocimientos sobre la enseñanza de la asignatura que imparte, por medio de la presentación de documentos o certificaciones que respalden su formación continua.
 - 4.1.3. Incorpora en sus estrategias docentes nuevos conocimientos disciplinares y sobre la enseñanza.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

	<p>4.2 Comprende la relevancia de la evaluación docente en la mejora de la práctica y cuenta con una disposición favorable hacia ésta.</p> <p>4.2.1. Participa en los distintos procesos de evaluación docente que se lleven a cabo en su plantel.</p> <p>4.2.2. Identifica fortalezas y debilidades en su práctica docente por medio de la evaluación.</p> <p>4.2.3. A partir de los resultados de la evaluación, adapta su práctica docente.</p> <p>4.3. Participa en la comunidad académica de su plantel y enriquece su práctica a partir de las experiencias de otros docentes.</p> <p>4.3.1. Participa o hace propuestas en diversas instancias de trabajo colaborativo para mejorar su trabajo docente.</p> <p>4.4. Tiene disposición para adquirir una segunda lengua que le permita acceder a conocimientos específicos de la asignatura que imparte.</p> <p>4.4.1. Se integra en oportunidades de estudio de otros idiomas que le aportan nuevos conocimientos para mejorar su práctica docente</p> <p>5. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</p> <p>5.1. Comunica los contenidos de su asignatura de manera clara en los diferentes ambientes de aprendizaje, ofreciendo ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.</p> <p>5.1.1. Comunica con claridad las ideas y conceptos de la asignatura que imparte.</p> <p>5.1.2. Utiliza diversas estrategias de enseñanza coherentes con el enfoque por competencias.</p> <p>5.1.3. Da ejemplos en los que vincule los contenidos de la asignatura que imparte con el contexto social e intereses de los estudiantes.</p> <p>5.1.4. Utiliza recursos diversos y actualizados para desarrollar los contenidos de la asignatura que imparte.</p> <p>5.2. Aplica soluciones creativas ante las eventualidades que puedan presentarse en el aula, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional y utilizando los recursos y materiales disponibles. 5.2.1. Adapta las planificaciones a las necesidades emergentes que puedan presentarse, utilizando los recursos disponibles en su institución.</p> <p>5.3. Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.</p> <p>5.3.1. Fomenta que los estudiantes desarrollen expectativas mediante el estudio, animándolos a superarse constantemente.</p> <p>5.4. Selecciona y utiliza recursos y materiales de información relevantes y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.</p> <p>5.4.1. Proporciona a los estudiantes recursos relevantes y diversos que apoyen su estudio.</p> <p>5.4.2 Utiliza estrategias de enseñanza para orientar a los estudiantes en la búsqueda de recursos diversos y relevantes.</p>
--	--

5 PLANEACIÓN POR SEMANAS

Semana	Tema	Contenidos	Actividades para su movilización	Recursos	Evaluación	Temas transversales



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación
