



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Educación y Sociedad

1. INFORMACIÓN DEL CURSO

Denominación: Educación y sociedad	Tipo: Curso	Nivel: Pregrado
Área de formación: Básica particular	Modalidad: <input checked="" type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> En línea	Prerrequisitos: • Epistemología Ciencias Sociales Teorías del Aprendizaje Teorías Pedagógicas Psicología Educativa
Horas: 4.5 Teoría; 3 Práctica; 1.5 Totales: 4.5	Créditos: 9	NRC: 176897
Elaboró: Enrique Martínez Curiel		Fecha de actualización o elaboración: 06 de agosto de 2020

Relación con el perfil de egreso

La presente unidad de aprendizaje contribuirá en la formación profesional del Licenciado en Educación, al capacitarlo para desempeñarse principalmente en el ámbito de la docencia, prestando énfasis en el mundo social. En tanto, será capaz de:

- Dominar el contenido disciplinar de las competencias clave de la temática sobre el mundo social y su relación con la educación.
- Comprender los cambios del mundo social para integrar los aprendizajes y las competencias en un contexto de pandemia, que plantea una serie de retos globales, colectivos e individuales, para lograr una mejor eficiencia en la enseñanza-aprendizaje.
- Crear entornos de aprendizaje significativo que estimulan el aprendizaje continuo a partir de la autogestión, la motivación, volición y la metacognición.
- Analizar los hechos de la realidad educativa aplicando la diversidad de aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales y humanidades.
- Detectar oportunamente problemas del entorno social para comprender su relación e impacto con la educación.
- Fomentar la sensibilidad con los más vulnerables del mundo social para comprender sus barreras y limitaciones, que deberán enfrentarse en sus trayectorias educativas.
- Asumir las responsabilidades legales y éticas inherentes a su desarrollo como estudiantes y en su entorno, ya como profesionistas.

Relación con el plan de estudios

- Fundamentos de Ciencias Sociales propios de las ciencias de la educación.
- Es conveniente una actitud positiva en relación con la observación de la realidad social y una atención objetiva para el análisis de la sociedad como objeto de la educación.
- Es prioritario entender a la escuela como una de las instituciones sociales que conforman a la sociedad.
- Es fundamental visualizar y comprender la diversidad cultural (étnica, de género, de estratificación social, lingüística, etc.) que la sociedad muestra y su relación con la educación.
- Es vital pensar en la relación existente entre Educación y globalización.
- Comprender las Funciones sociales de la institución educativa.
- Entender y saber diferenciar los diferentes tipos de educación existentes.
- Comprender la relación entre la Educación y el mercado laboral
- Tener claridad al observar la dimensión social de la escuela, la socialización del aprendizaje y la socialización escolar.
- Comprender el ¿por qué y el para qué sirven las Políticas educativas?
- Los grandes retos de la sociedad se muestran y se presentan en la desigualdad social, en tanto, la educación es un punto clave de su análisis y comprensión.
- Comprender los efectos de las desigualdades en las trayectorias educativas.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

- Mostrar una capacidad reflexiva de las nuevas realidades cambiantes y los efectos que se muestran en la sociedad y la educación.
- Mostrar una capacidad reflexiva para el análisis de los nuevos tiempos de pandemia, ya que han tenido efectos en todos los ámbitos de la sociedad, y a su vez, han impactado todos los niveles de la educación, lo que pone en entredicho a las nuevas tecnologías y el uso de estas como una alternativa. Esta situación nos pone ante nuevos roles y retos como alumnos y profesorado, como padres de familia y como autoridades de gobierno.
- Es fundamental una actitud positiva en relación con las competencias y objetivos que pretende la asignatura.

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

- Saber reconocer y describir las dimensiones básicas de la sociedad
- Capacidad para señalar los cambios sociales más importantes que se están produciendo en la sociedad.
- Capacidad de identificar las distintas instituciones sociales y su relación con la educación.
- Identificar las funciones sociales de la educación y los elementos de la relación educación y sociedad.
- Tener capacidad de visualizar y comprender la diversidad cultural y su relación con la educación.
- Es vital pensar en la relación existente entre Educación y globalización.
- Tener capacidad de comprensión de las funciones sociales de la institución educativa.
- Entender las diferencias existentes de los distintos tipos de educación que se presentan en la sociedad.
- Entender la relación existente entre educación y mercado laboral
- Tener claridad al observar la dimensión social de la escuela, la socialización del aprendizaje y la socialización escolar.
- Tener capacidad de reflexión para comprender ¿el por qué y el para qué sirven las políticas educativas?
- Mostrar sensibilidad ante el análisis de la desigualdad social y su impacto en la educación.
- Tener capacidad de comprensión de los efectos que la desigualdad conlleva en las trayectorias educativas y la transición a la adultez.
- Mostrar capacidad reflexiva de las nuevas realidades cambiantes y los efectos que se muestran en la sociedad y la educación.
- Manifestar alternativas ante los nuevos tiempos de pandemia y los retos que se deben enfrentar incluido el ámbito de la educación.

2. DESCRIPCIÓN

Antecedentes

En las sociedades modernas, la educación formal juega un papel primordial en una serie de procesos sociales básicos, desde la socialización y la estratificación hasta el desarrollo local y global. Las interrogantes respecto al fenómeno de la educación surgen en todos los niveles de análisis, e inspiran vigorosos debates políticos. Para ello, el curso tiene el propósito de introducir a los estudiantes al conocimiento de los principales temas en la sociología de la educación, así como algunos de los marcos teóricos, tradiciones epistemológicas y herramientas analíticas usadas por los sociólogos para investigar el fenómeno social de la educación. De manera que aquí se analiza el mundo social y su relación con la educación y la diversidad cultural.

Objetivo general del curso

- Comprender los fundamentos de la educación como una ciencia social, partiendo desde la perspectiva sociológica.
- Comprender los principales procesos de diversidad cultural y su relación con la educación.
- Estudiar las relaciones entre las instituciones sociales y la educación.
- Analizar la relación entre la educación y la globalización
- Examinar las funciones sociales de la institución educativa
- Entender las diferencias entre los distintos tipos de educación
- Comprender la relación existente entre la educación y el mercado laboral
- Analizar la dimensión social de la escuela y los distintos tipos de capital que se desprenden de la educación
- Explorar las implicaciones de la importancia de la política educativa
- Explorar la relación entre desigualdad social y educación.
- Examinar las trayectorias educativas y la transición a la adultez
- Comprender las nuevas realidades escolares en un mundo de pandemia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Objetivos parciales o específicos

Que el alumno sea capaz de analizar de manera reflexiva y crítica la relación que existe entre sociedad, cultura y educación, así como comprender la función y estructura de la educación desde la perspectiva sociológica, lo anterior contribuirá al proceso de formación personal y profesional.

El alumno comprenderá el impacto de la cultura en la sociedad, así como su influencia en la educación.

El alumno reflexionará sobre el fenómeno educativo como una institución social, su función en la sociedad y su relación con otras instituciones sociales.

El alumno comprenderá las desigualdades que se generan en la sociedad y cómo el contexto y la clase social influyen en la educación.

El alumno deberá tener la capacidad de analizar el papel del impacto de las nuevas tecnologías en la educación y la sociedad. Los Nuevos roles, nuevos retos del profesorado. Retos de la escuela y la casa ante la educación. Reflexionar ante la encrucijada en que se encuentra la educación en un mundo de pandemia partiendo del siguiente cuestionamiento ¿Es la educación virtual una alternativa?

El objetivo del curso es que los estudiantes realicen una breve investigación etnográfica que les permita acercarse al uso de metodologías cualitativas para el estudio de problemas de comprensión del mundo social y su relación con la educación.

Contenido temático

El curso se organiza en cuatro bloques temáticos:

BLOQUE I. Estudio de la sociedad

1. Educación una ciencia social
2. Sociedad objeto de la educación
3. Educación Institución social
 - 3.1 Instituciones sociales
 - a. escuela,
 - b. familia,
 - c. religión
 - d. medios de comunicación
4. Educación y diversidad cultural
 - 4.1 Educación y género
 - 4.2 Educación y grupos étnicos
 - 4.3 Educación y estratificación social
5. Educación y globalización

BLOQUE II Funciones sociales de la institución educativa

1. Funciones sociales
 - 1.1 Los valores de la educación
 - 1.2 La educación como símbolo humano
 - 1.3 Educación para la vida (Humanizar al humano)
2. Tipos de educación:
 - 2.1 Educación formal,
 - 2.2 Educación informal
 - 2.3 Educación no formal
3. Educación e inserción laboral
 - 3.1 Formación para el trabajo
 - 3.2 La Profesionalización
 - 3.3 El oficio académico: los límites del dinero
4. La dimensión social de la escuela
 - 4.1 Capital social



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

4.2 Capital simbólico

- 5.- Socialización del aprendizaje y socialización escolar
- 6.- Política educativa

BLOQUE III. Desigualdades sociales y educativas

- 1.- Diversidad cultural,
 - 1.1 Educación intercultural
 - 1.2 Educación y racismo
 - 1.3 Educación y discriminación
- 2.- Desigualdades sociales y efectos institucionales en las trayectorias educativas
 - 2.1 La desigualdad de oportunidades y las brechas de escolaridad.
 - 2.2 Origen de clase y rendimiento escolar.
- 4.- Desigualdades de género.
- 5.- Sexismo en la escuela
- 6.- Desigualdades en las trayectorias educativas

BLOQUE IV. Nuevas situaciones y realidades escolares

- 1.- El impacto de las nuevas tecnologías en la educación y la sociedad
 - 1.1.- Redes sociales, Medios de comunicación y su influencia
- 2.- Sociedad y Educación en tiempos de pandemia
- 3.- Nuevos roles, nuevos retos del profesorado
- 4.- Cambio social y educación
- 5.- Retos de la escuela y la casa ante la educación
- 6.- ¿Es la educación virtual una alternativa?

Estructura conceptual del curso

Instituciones sociales: familia, educación, trabajo, religión, política. El cambio de las instituciones. La desigualdad social. Los grupos sociales y la interacción social. Estereotipos y prejuicios. La cultura y el proceso de socialización. Cambios sociales: la globalización; los movimientos migratorios y la multiculturalidad; otros factores y agentes del cambio social. Desigualdad social y efectos institucionales. Las funciones sociales de la educación. La relación de la educación con el medio social. Trayectorias educativas y transición a la adultez. Las nuevas tecnologías y su impacto en la educación. La educación ante un mundo de pandemia.

A continuación, se detallan conceptualmente cada una de las sesiones.

1) Estudio de la sociedad

Sociedad. Socialización. Educación una ciencia social. La Educación como institución social, Cultura e interacción social. Mecanismos de cambio cultural. Educación y diversidad cultural. Cambio social, educación y globalización

2) Funciones sociales de la institución educativa

Funciones sociales de la educación en la sociedad Los valores de la educación. La educación como símbolo humano. Educación para la vida. Tipos de educación. La Educación como constructor de ciudadanía. Educación y mercado laboral. La dimensión social de la escuela La Educación como Capital social y simbólico. Política educativa.

3) Desigualdades sociales y educativas

Desigualdades sociales y educativas. Diversidad cultural. Educación intercultural. Educación y racismo. Educación y discriminación. Desigualdades sociales y efectos institucionales en las trayectorias educativas. La desigualdad de oportunidades y las brechas de escolaridad. Origen de clase y rendimiento escolar. Desigualdades de género. Sexismo en la escuela. Desigualdades en las trayectorias educativas.

4) Nuevas situaciones y realidades escolares.

En este bloque se aborda, el impacto de las nuevas tecnologías en la educación y la sociedad y el impacto de los medios de comunicación en la educación y la sociedad en general. La dimensión social de la escuela. Sociedad y Educación en tiempos de pandemia. Nuevos roles, nuevos retos del profesorado. Cambio social y



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

educación. Retos de la escuela y la casa ante la educación. ¿Es la educación virtual una alternativa en un mundo de pandemia?

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Convencionales: verdadero/falso, opción múltiple, relacionar, respuesta corta, completar textos, entre otras	
Desempeño: proyectos, portafolios de evidencias, tareas de desempeño, prototipos, entre otros.	
Actividades extraescolares (tareas)	45%
Exposición en clase	15%
Ensayo final	40%
Total	100%

Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	<p>Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.</p> <p>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los planteles de Educación básica y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. Adquirir un lenguaje técnico y sofisticado del español.</p> <p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
Aptitudes	<p>Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p>
Valores	<p>Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.</p> <p>Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.</p>
Capacidades	<p>-Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

	<p>como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.</p> <p>Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.</p> <p>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio específico dentro de las ciencias de la educación, donde se apoya en libros de texto avanzados, incluyendo también algunos aspectos que implican conocimientos vanguardistas en su campo de estudio.</p> <p>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>
<p style="text-align: center;">Habilidades</p>	<p>Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades entre los distintos actores de la sociedad.</p> <p>Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.</p> <p>Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.</p> <p>Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana (español).</p> <p>Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.</p>

3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Delval, J.	La escuela posible.	Ariel. Barcelona	(2002)	
Fernández Enguita, M. (ed.)	Sociología de la Educación.	Ariel. Barcelona	(1999)	
Giddens, A.	Sociología.	Alianza. Madrid.	(1991)	
Giner, S.	Sociología.	Ed. Península. Barcelona.	(1990)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Kottak, C. P.	Antropología.	McGraw-Hill. Madrid.	(1994)	
Macionis, J. J. Y Plummer, K.	Sociología.	Prentice Hall. Madrid.	(1999)	
Mosterín, J.	La cultura humana.	Espasa. Madrid.	(2009)	
Savater, F.	El valor de educar.	Ariel. Barcelona	(1997)	
Sierra Bravo, R.	Técnicas de investigación social.	Paraninfo.	(1999)	
Campo, S. del; Tezanos, J. F. (Eds.)	La sociedad.	Biblioteca nueva. Madrid.	(2008)	

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Torres Albero, T. (editor).	Situación Social.	Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.	(2015)	
Alonso Hinojal, I.	Educación y sociedad.	Las Sociologías de la educación. CIS.	(1990)	
Ascher, F.	Diario de un hipermoderno.	Alianza. Madrid.	(2009)	
Bauman, Z.	Tiempos líquidos.	Tusquets. Barcelona.	(2009)	
Beck, U.	La sociedad del riesgo.	Paidós. Barcelona.	(2001)	
Bell, D.	El advenimiento de la sociedad post-industrial.	Alianza. Madrid	(1986)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Berger y Luckmann, T.	La construcción social de la realidad.	Amorrortu. Buenos Aires.	(1978)	
Berger, P., Berger, B. y Kellner, H.	Un mundo sin hogar. Modernización y conciencia.	SAL TÉRREA.	(1979)	
Santander. Bourdieu, P.	La distinción. Criterio y bases sociales del gusto.	Taurus. Madrid.	(1988)	
Campo, S. del (Ed.)	Tratado de Sociología.	Taurus. Madrid.	(1985)	
Campo, S. del, y Tezanos, J. F.	La sociedad.	Biblioteca Nueva. Madrid.	(2008)	
Camps, V.	Los valores de la educación.	Anaya. Madrid.	(1994)	
Castells, M.	La era de la información. Vo1. La sociedad red.	Alianza. Madrid.	(2001)	
Coller, X.	Canon sociológico.	Tecnos. Madrid.	(2003)	
Picó, J.	Cultura y modernidad.	Alianza. Madrid.	(1999)	
Picó, J. y Sanchos, E.	Sociología y sociedad.	Tecnos. Madrid.	(1996)	
Pujol, R.	Educación y consumo.	Horsori, ICE Universitat de Barcelona. Barcelona.	(1996)	
Quintana Cabanas, J. M.	Sociología de la Educación.	Dykinson. Madrid.	(1989)	
Ritzer, G.	Teoría sociológica clásica.	McGraw-Hill. Madrid.	(1993)	
Ritzer, G.	Teoría sociológica contemporánea.	McGraw-Hill. Madrid.	(1993)	
Reyes, R.	Terminología científico- social.	Anthropos. Barcelona.	(1988)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Sánchez de Horcajo, J. J.	Escuela, sistema y sociedad. Invitación a la Sociología de la educación.	Prodhufi. Madrid.	(1991)	
Sangrador, J. L.	Interacción humana y conducta social.	SALVAT. Barcelona.	(1982)	
Sartori, G.	¿Qué es la democracia?	Taurus. Madrid.	(2007)	
Cortina, A	Por una ética del consumo.	Taurus. Madrid.	(2002)	
Delval, J.	Aprender en la escuela y en la vida.	Morata. Madrid.	(2000)	
Escofet Roig, A.	Conocimiento y poder.	Horsori- ICE Universitat de Barcelona. Barcelona	(1996)	
Escofet Roig, A. y otros	Diferencias sociales y desigualdades educativas.	Horsori- ICE Universitat de Barcelona. Barcelona.	(1998)	
Fernández Palomares, F. (coord.)	Sociología de la Educación.	Pearson Educación. Madrid.	(2003)	
Fromm, E.	¿Tener o ser?	FCE. Madrid.	(1995)	
García Ferrando, M. (Coord.)	Pensar nuestra sociedad.	Tirant le Blanch. Valencia.	(1991)	
García Ferrando, M. y otros	El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social.	Ed. Alianza. Madrid.	(1986)	
García de León, M. A. y otros (Eds.)	Sociología de la educación.	Barcanova. Barcelona.	(1993)	
Garder, J.	El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía.	Siruela, Madrid.	(1995)	
Gil Villa, F.		Amarú. Salamanca	(1994)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

	Teoría sociológica de la educación.			
Giner, S.	Teoría Sociológica clásica.	Ariel. Barcelona.	(2001)	
Giner, S. (coord.)	Teoría Sociológica moderna.	Ariel. Barcelona.	(2003)	
Giner, S.; Lamo de Espinosa, E. y Torres C.	Diccionario de Sociología.	Alianza. Madrid.	(1998)	
González-Anleo, J.	Para comprender la Sociología.	EVD. Navarra.	(1991)	
Gras, A.	Sociología de la Educación. Textos fundamentales.	Narcea, Madrid.	(1980)	
Guerrero Serón, A.	Manual de Sociología de la Educación.	Síntesis. Madrid.	(2007)	
Harris, M.	Introducción a la Antropología General.	Alianza Universidad. Madrid.	(1990)	
Heller, A.	Sociología de la vida cotidiana.	Península. Barcelona.	(2002)	
Hewstone, M. y otros	Introducción a la Psicología Social.	Ariel. Barcelona.	(1990)	
Hillmann, K.	Diccionario enciclopédico de Sociología.	Herder. Barcelona.	(2005)	
Ibáñez, J.	Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica.	Siglo XXI. Madrid.	(1986)	
Jerez Mir, R.	Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales.	Consejo de universidades. Madrid.	(1990)	
Jerez Mir, R.		EDV. Navarra	(1993)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

	La educación en libertad.			
Kerbo, H. R.	Estratificación social y desigualdad.	McGraw Hill. Madrid.	(2004)	
Lerena, C.	Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea.	Akal. Madrid.	(1983)	
Lerena, C.	Materiales de Sociología de la educación y de la cultura.	Grupo Zero. Madrid.	(1985)	
Lipovetsky, G.	La era del vacío.	Anagrama. Barcelona.	(1986)	
Marina, J. A.	Ética para náufragos.	Anagrama. Barcelona.	(1995)	
Martínez Quintana, V.	Iniciación a la Sociología: los fundamentos básicos.	Tirant lo Blanch. Valencia.	(2002)	
Mayor Sánchez y otros	Sociología y Psicología Social de la Educación.	Anaya. Madrid.	(1986)	
Merton, R. K.	Teoría y Estructuras sociales.	Fondo de Cultura Económica. México.	(1984)	
Morales, J. y Abad, L.	Introducción a la Sociología.	Tecnos. Madrid.	(1988)	
Moreno Mínguez A.	Sociología de la Educación. Claves teóricas.	Septem Ediciones. Oviedo.	(2001)	
Moscovici, S.	La era de las multitudes.	FCE. México.	(1985)	
Mosterín, J.	La naturaleza humana.	Espasa. Madrid.	(2006)	
Ortega, F. y otros (Comp.)	Manual de Sociología de la Educación.	Visor. Madrid	(1989)	
Nisbet, R. A.	Introducción a la Sociología. El vínculo social.	Vicens Vives. Barcelona.	(1982)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

Olmsted, M. S.	El pequeño grupo.	Paidós. México.	(1984)	
Ortega, F. (Coord.)	Fundamentos de Sociología.	Síntesis, Madrid.	(1996)	
Palacios, J.	La cuestión escolar.	Laia, Barcelona.	(1984)	

Perfil del profesor:

El Plan de Estudios de la carrera en Educación está encaminado a cimentar una sabiduría profesional amplia y crítica, que sienta igualmente las bases para un desarrollo y perfeccionamiento continuos a lo largo de la vida laboral, toda vez que dicha sabiduría no alude a un "estado" sino a un "proceso" siempre inacabado en escenarios complejos, inciertos y cambiantes.

Tomando en consideración ese conjunto de referentes, el perfil docente deseable al que apetecemos considerar necesario para el proceso formativo del que seremos responsables.

Los parámetros que orientan ese perfil profesional del maestro/a de Educación que debe impartir el curso, son los siguientes:

1. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
 - 1.1 Tiene conocimiento de los temas actuales sobre sociología de la educación.
 - 1.2 Domina los saberes sobre la cultura, la educación y la sociedad, argumenta su naturaleza, métodos y consistencia lógica.
 - 1.3 Demuestra el dominio del contenido, tanto teórico como metodológico, de la asignatura que imparte.
 - 1.4 Conoce estrategias diversas para enseñar la asignatura a su cargo.
 - 1.5 Relaciona saberes disciplinares distintos fomentando la transversalidad y enriqueciendo su práctica docente.
 - 1.6 Conoce las relaciones conceptuales existentes entre los contenidos de la asignatura que imparte y los de otras asignaturas de su campo disciplinar.
 - 1.7 Conoce estrategias de enseñanza que fomentan la transversalidad entre las diferentes asignaturas
 - 1.8 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar su práctica docente.
 - 1.9 Conoce información relacionada con la asignatura que imparte utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
2. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
 - 2.1 Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y las toma en cuenta al elaborar su planificación.
 - 2.2 Identifica los conocimientos previos y las características los estudiantes como punto de partida para planificar su curso.
 - 2.3 Hace adaptaciones en su planificación que consideren las necesidades de formación e intereses de los estudiantes.
 - 2.4 Elabora planificaciones en las que las estrategias de enseñanza, las actividades y los recursos sean coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.
 - 2.5 Adapta sus planificaciones para vincular los contenidos de la asignatura que imparte con el contexto social de los estudiantes.
 - 2.6 Implementa proyectos en los que se pongan en juego conocimientos de su campo de trabajo en el aula bajo un enfoque por competencias, considerando materiales didácticos apropiados para ese fin. disciplinar y estén encaminados a la solución de problemas cotidianos del contexto de los estudiantes.
3. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
 - 3.1 Evalúa los aprendizajes de los estudiantes de manera coherente con el enfoque por competencias.
 - 3.1.1 Establece criterios de evaluación coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Licenciatura en Educación

- 3.1.2 Emplea métodos de evaluación pertinentes a la asignatura que imparte y coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias.
- 3.1.3 Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes mediante la evaluación continua.
- 3.2 Establece una comunicación clara con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.
 - 3.2.1. Comunica a los estudiantes los criterios de evaluación en forma oportuna. s
 - 3.2.2. Comunica los resultados de las evaluaciones a los estudiantes y sugiere alternativas para su mejora. habilidades docentes y contenidos disciplinares; Rúbrica de evaluación de competencias docentes
 - 3.2.3. Promueve la autoevaluación y coevaluación y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje
4. 4.1 Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y aprendizaje.
 - 4.1.1. Mantiene actualizados los conocimientos disciplinares de la asignatura que imparte, por medio de la presentación de documentos o certificaciones que respalden su formación continua.
 - 4.1.2. Mantiene actualizados los conocimientos sobre la enseñanza de la asignatura que imparte, por medio de la presentación de documentos o certificaciones que respalden su formación continua.
 - 4.1.3. Incorpora en sus estrategias docentes nuevos conocimientos disciplinares y sobre la enseñanza.
- 4.2 Comprende la relevancia de la evaluación docente en la mejora de la práctica y cuenta con una disposición favorable hacia ésta.
 - 4.2.1. Participa en los distintos procesos de evaluación docente que se lleven a cabo en su plantel.
 - 4.2.2. Identifica fortalezas y debilidades en su práctica docente por medio de la evaluación.
 - 4.2.3. A partir de los resultados de la evaluación, adapta su práctica docente.
- 4.3. Participa en la comunidad académica de su plantel y enriquece su práctica a partir de las experiencias de otros docentes.
 - 4.3.1. Participa o hace propuestas en diversas instancias de trabajo colaborativo para mejorar su trabajo docente.
- 4.4. Tiene disposición para adquirir una segunda lengua que le permita acceder a conocimientos específicos de la asignatura que imparte.
 - 4.4.1. Se integra en oportunidades de estudio de otros idiomas que le aportan nuevos conocimientos para mejorar su práctica docente
5. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
 - 5.1. Comunica los contenidos de su asignatura de manera clara en los diferentes ambientes de aprendizaje, ofreciendo ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
 - 5.1.1. Comunica con claridad las ideas y conceptos de la asignatura que imparte.
 - 5.1.2. Utiliza diversas estrategias de enseñanza coherentes con el enfoque por competencias.
 - 5.1.3. Da ejemplos en los que vincule los contenidos de la asignatura que imparte con el contexto social e intereses de los estudiantes.
 - 5.1.4. Utiliza recursos diversos y actualizados para desarrollar los contenidos de la asignatura que imparte.
 - 5.2. Aplica soluciones creativas ante las eventualidades que puedan presentarse en el aula, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional y utilizando los recursos y materiales disponibles.
 - 5.2.1. Adapta las planificaciones a las necesidades emergentes que puedan presentarse, utilizando los recursos disponibles en su institución.
 - 5.3. Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
 - 5.3.1. Fomenta que los estudiantes desarrollen expectativas mediante el estudio, animándolos a superarse constantemente.
 - 5.4. Selecciona y utiliza recursos y materiales de información relevantes y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
 - 5.4.1. Proporciona a los estudiantes recursos relevantes y diversos que apoyen su estudio.
 - 5.4.2 Utiliza estrategias de enseñanza para orientar a los estudiantes en la búsqueda de recursos diversos y relevantes.

