

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACION DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Departamento de Lenguas Modernas

Academia:

Academia de Inglés

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Lengua Extranjera IV

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
D0905	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso <input type="radio"/> CL= curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> _ = taller <input checked="" type="checkbox"/> CT = curso – taller <input type="radio"/> N = Clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = Seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	Todas las Licenciaturas del CUCSH que incluyen Lengua Extranjera en su currícula.	LE 1, LE 2, LE3

Área de Formación:

Básica común obligatoria.

Elaborado por:

Lic. Beatriz Cosio

Lic. Ana María Bretón

Lic. María de Jesús de la Rosa Ortega

Actualizado por:

Lic. María de Jesús Cruz Ramírez

Lic. Marcia Josefina Barajas Solórzano

Lic. Fidencio Ruiz Gutiérrez

Fecha de elaboración:

5 de febrero 2009

Fecha de última actualización

15 de julio de 2010

2. PRESENTACIÓN

En la actualidad, debido al fenómeno de la globalización e internacionalización de la educación, el dominio de una lengua extranjera se ha vuelto vital tanto para el desarrollo del individuo como para acceder al mercado de trabajo. Por lo que en nuestra sociedad se observa una creciente demanda por aprender una segunda.

El manejar una lengua extranjera, sobre todo el inglés, permite tener acceso de manera más rápida y oportuna a fuentes de información debido a que la información más actualizada, en la mayoría de los casos, se encuentra en otros idiomas. Igualmente, se puede aprovechar con mayor facilidad las oportunidades de becas, estancias e intercambios en el extranjero. Cabe señalar que en el ámbito laboral cada vez es más frecuente enfrentarse al requisito de dominio de otro idioma para obtener empleo.

Además, con el propósito de no quedar al margen de esta tendencia globalizadora, la Universidad de Guadalajara establece dentro de su Plan de Desarrollo Institucional en el eje de Internacionalización como una de sus estrategias: el fomento del conocimiento de idiomas y culturas extranjeras.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Emplear el idioma meta de manera activa, significativa y personalizada en el contexto adecuado, en las cuatro habilidades (expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura).

Desarrollar habilidades comunicativas utilizando diferentes estrategias y en diferentes contextos.

4. Saberes

Saberes prácticos	<p>Desarrollar habilidades comunicativas utilizando diferentes estrategias y en diferentes contextos:</p> <ol style="list-style-type: none">1.-Expresa opiniones a manera de sugerencia u obligación de acuerdo al grado de importancia o necesidad ante cierta circunstancia o situación con relación a la educación y/o temas de relevancia.2.-Pregunta y responde sobre temas como hábitos de compra y ahorro, usando preguntas compuestas y algunas frases idiomáticas simples relacionadas al tema.3.-Describe de manera oral o escrita sobre características de la personalidad y la compatibilidad con otras personas, también finaliza una conversación de manera cortés.4.-Utiliza preguntas para extender conversaciones. Habla sobre sus preferencias en cuanto a viajes usando el vocabulario apropiado y relata acerca de sus últimas vacaciones combinando el pretérito y el tiempo antepresente.5.-Solicita ayuda o cosas de una manera amable. Habla de las actividades de relajamiento y la frecuencia con que se realizan para combatir el estrés.6.-Expresa de manera oral o escrita el uso correcto de los tres tiempos, el pasado, el presente y el futuro y utiliza las expresiones correctas para señalar que ignora o desconoce algún tema o suceso.
Saberes Teóricos	<p>En las siguientes estructuras gramaticales se enfocará ésta unidad de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none">1.-Los verbos modales deber y tener que. (should and have to) de manera positiva y negativa combinándolos con el presente simple.2.-Adjetivos y comparativos en preguntas compuestas y declaraciones en presente simple. (embedded questions and adjective phrases).3.-Los adverbios también y tampoco (so, neither) con diferentes pronombres personales y sujetos en los tres tiempos presente, pasado y futuro.4.-Las formas interrogativa y afirmativa del pretérito y el antepresente. (Past tense and present perfect).5.-Cláusulas o declaraciones en presente simple que inician con la palabra Cuando. (Clauses with When).6.-Reafirmar los tiempos, pasado, presente y futuro. (Review of past, present and future).

Saberes formativos	<p>Elije y usa las expresiones amables adecuadas para comunicarse de manera significativa y personalizada en el contexto adecuado.</p> <p>Reflexiona sobre los temas y las nuevas estructuras proporcionadas en clase e interactúa no únicamente con los textos o con sus compañeros del aula y los pone en práctica en los diversos ámbitos en que se desenvuelve.</p> <p>Valora su acervo cultural al ponerse en contacto con otras culturas mediante la lengua extranjera.</p>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

TEMAS:	SUBTEMAS:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La escuela. ❖ Hábitos de compras. ❖ Personalidad. ❖ Viajes. ❖ El stress ❖ Las profesiones. ❖ Personajes y celebridades. La fama. 	<ul style="list-style-type: none"> *Las diferentes asignaturas y cursos. *Dinero, compras, gastos y formas de ahorrar. *Características personales, gustos y compatibilidad de caracteres y relaciones personales. *Diferentes actividades para vacacionar y recreativas. *Signos de la presión actual y formas de relajación * Personajes favoritos de la historia y actuales. Algunas biografías.

6. ACCIONES

1. Identifica nuevo vocabulario y expresiones léxicas a través de imágenes o textos.
2. Completa enunciados aplicando las nuevas expresiones y formas gramaticales.
3. Realiza ejercicios de lectura de comprensión y escritura.
4. Realiza ejercicios de comprensión auditiva.
5. Realiza ejercicios de pronunciación.
6. Repite los diálogos del libro de manera grupal, individual y en pareja.
7. Elabora conversaciones de manera oral y escrita, utilizando información personal y aplicando las nuevas expresiones y formas gramaticales.
8. Representa en el aula y frente al grupo, los diálogos de los textos y las conversaciones elaboradas en clase.
9. Hace entrevistas a personas que hablan inglés y logra comunicar su mensaje.
10. Fomenta la interacción entre compañeros y también con la maestra/o.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none">- Tareas del cuaderno de trabajo;- Tareas para revisión de nuevas expresiones y formas gramaticales;- Elaboración de proyectos;- Aplicación de tres exámenes parciales.	<ul style="list-style-type: none">- la aplicación de lo aprendido en el aula;- la aplicación de las estructuras gramaticales en un contexto determinado.- La aplicación en los proyectos escritos de cohesión, coherencia y organización de ideas y también la fluidez en la producción oral, y- Vocabulario, estructuras gramaticales, comprensión de la habilidad auditiva y de lectura.	<p>En el contexto en el que el alumno se desenvuelve:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realiza investigaciones en el área de estudio y/o trabajo.- Navega en Internet, chatea con amigos o personas que hablan inglés.- Entabla conversaciones sobre temas cotidianos o específicos.-

10. CALIFICACIÓN

La evaluación es continua, incluyendo exámenes, participaciones, tareas y proyectos.

3 exámenes 25% cada uno total: 75%

Participación y tareas 10%

Proyectos 15%

100%

11. ACREDITACIÓN

El alumno deberá acreditar con una calificación mínima de (60).

Debe tener un mínimo de asistencias (80%) así como actividades registradas durante el curso.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Freeman, D., Graves, K. & Lee, L. (2005). ICON 1. New York: McGraw Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Celce-Murcia, M., Briton, D. M. & Gooding, J. M. (1996). Teaching Pronunciation: A Reference for Teachers of English to Speakers of other Languages. Cambridge: Cambridge University Press.

Larousse (1997). Verbos ingleses: Guía Práctica. Mexico: Larousse.

Murphy, R. (1990) Essential grammar in use: A self-study reference and practice book for elementary student of English with answers. Cambridge: Cambridge University Press.

Nelson, G. (2001). English an essential grammar. New York: Routledge.

Richards, J. C. (1996). Teachers as Course Developers. New York: Cambridge University Press.