Perfil Profesiográfico

E*s un profesionista capaz de evaluar el estado nutricional de la población a nivel colectivo e individual, administrar programas de alimentación, nutrición y educación, realizar investigación en estas áreas, e integrarse a equipos multidisciplinarios para incidir significativamente en la situación alimentaría nutricia, mediante acciones de prevención, promoción y atención.*

1.- IDENTIFICACIÓN.

Centro Universitario de la Costa Sur

2.- DEPARTAMENTO.

Departamento de Ciencias de Salud y Ecología Humana

3.- ACADEMIA.

Nutrición

4.- NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Cuidado Alimentario Nutricio en el Niño y Adolescente Enfermo

4.1- ÁREA DE FORMACIÓN:

Básico Particular Obligatoria

CLAVE	TIPO	HRS. TEORÍA	HRS. PRACTICA	HRS. TOTALES	CRED.	PRERREQUISITO
I8857	Curso - Taller	51	51	102	10	I8842 Proceso alimentario nutricio en el ciclo de la vida.

5.- ELABORADO POR:

MNH. Itza Carmina Salazar Quiñones/2017
Referencia: Programa Asignatura Cuidado Alimentario Nutricio en el Niño y Adolescente Enfermo CUCS 05/11/2016.

6.- FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:

MIND. Diana Karolina De La Torre Cruz /Julio 2020

7.- NOMBRE DEL PROFESOR:

MIND. Diana Karolina De La Torre Cruz

8.- FORMACIÓN ACADEMICA

- Maestría Internacional en Nutrición y Dietética con Especialidad en Nutrición Clínica por la Universidad Internacional Iberoamericana.
- Nutrióloga Certificada como Miembro activo del Colegio Mexicano de Licenciados en Nutrición del Estado de Jalisco A.C., y del Instituto Mexicano de Nutriología Clínica A.C.
- Asesor en Lactancia Materna. APROLAM 2018
- Licenciatura en Nutrición en el Centro Universitario de la Costa Sur.

9.-EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Responsable Regional del Programa de Lactancia Materna, Región Sanitaria VII, Secretaría de Salud. Febrero 2020-a la fecha.
- Coordinación de Lactario Hospitalario e Institucional en Hospital Regional de Autlán, 2016-2019.
- Coordinación de Nutrición Clínica en Hospital Regional de Autlán, 2014-2019.

- Nutrióloga y Auxiliar Administrativo en Departamento de Alimentación en Hospital Regional de Autlán. (2013-2016).
- Docente en la Licenciatura en Nutrición del CUCSUR.
- Consulta nutricional particular desde el 2012.
- Profesora de "Nutrición en Lactantes" en Instituto Tecnológico para la Educación Inicial. 2012
- Profesora de "Biología y Desarrollo Humano" en el Bachillerato Intensivo Semiescolarizado PC 2000. 2012

10.- PERFIL DOCENTE

El profesor de la Licenciatura en Nutrición del área de Nutrición Clínica Pediátrica debe ser un profesional de ciencias de la salud con experiencia en el área de nutrición clínica pediátrica, de preferencia un licenciado en nutrición, con posgrado concluido (o en proceso). Que tenga perfil (o aspire a tenerlo) del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y pertenezca o aspire al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

11.- PRESENTACION Y FUNDAMENTACIÓN

En las últimas décadas, ha existido un creciente interés científico y clínico por los problemas nutricios de las diferentes etapas pediátricas, asociados a la transición nutricia que ha sufrido el país, pasando del déficit al exceso nutricional, observado tanto a nivel ambulatorio como hospitalario.

El paciente pediátrico, cobra especial importancia, al tratarse de un individuo vulnerable que se encuentra en un proceso de crecimiento y desarrollo, además de ser la etapa en dónde se crean los hábitos de alimentación y donde ocurren la mayoría de las comorbilidades o secuelas que acompañarán al individuo en la edad adulta.

Es así, como se dispone de nuevas evidencias para la prevención, control y tratamiento de diferentes patologías relacionadas a la nutrición; para el paciente pediátrico en condiciones patológicas de manejo hospitalario, en donde el riesgo de desnutrición es mayor, así como otras situaciones especiales que requieren de soporte nutricio, como en el recién nacido pre-término y el niño con enfermedades neurológicas.

Las competencias que el alumno desarrolle, serán de gran importancia para participar en la calidad de vida del niño y adolescente enfermo, asegurar un adecuado crecimiento y desarrollo, considerando los aspectos propios del niño en su situación actual de enfermedad, así como educar y guiar al paciente y su familia en el tratamiento nutricio instaurado.
Esta unidad de aprendizaje forma parte del programa de Licenciatura en Nutrición, los conocimientos previos requeridos son los correspondientes a las unidades de aprendizaje de evaluación del estado nutricio, dietética, proceso alimentario nutricio en el ciclo de la vida, bioquímica humana y fundamentos de anatomía.

12.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica correctamente el abordaje nutrimental integral con base al proceso de atención nutricional para prevenir la enfermedad o rehabilitar al niño y adolescente enfermo, con una actitud humanística y de servicio, calidad y ética profesional.

13.- COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias socioculturales	**(a)** Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales. **(b)** Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones. **(c)** Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos corporativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.

Competencias técnico-Instrumentales	**(a)** Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral escrito) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social. **(b)** Aplica habilidades de lecto-comprensión en inglés para su formación y actualización continua, así como de redacción y comunicación básica en ese Idioma.
Competencias profesionales	**(a)** Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria. **(b)** Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones. la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional. **(c)** Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición. así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.

14.-ATRIBUTOS O SABERES.

SABERES	CONTENIDOS
Teóricos	• Identifica el proceso de atención nutricional establecido por la Academia de Nutrición y Dietética. • Identifica la intervención nutricional sugerida en las enfermedades del niño y adolescente. • Identifica las bases del soporte nutrimental en las diferentes enfermedades del niño y adolescente. • Selecciona la información pertinente y confiable referente al tratamiento nutricional del niño y adolescente enfermo.
Prácticos	• Aplica los apartados del proceso de atención nutricional (NCP), en los niños y adolescentes enfermos. • Desarrolla casos clínicos referentes a niños y adolescentes enfermos, con la metodología del NCP. • Adapta en función a las necesidades de los pacientes, cálculos básicos referentes al soporte nutricional y elige la mejor vía de acceso y fórmula a utilizar. • Utiliza los estándares de comparación adecuados, así como el tratamiento nutricional más convenientes de acuerdo a la evidencia científica.
Formativos	• Muestra una actitud de respeto al paciente. • Fortalece la formación humanística de servicio, con respeto a la diversidad cultural y étnica de los individuos considerando su entorno ecológico, con actitud participativa y solidaria. • Desarrolla una actitud crítica-científica, en una búsqueda continua de nuevos conocimientos, con calidad y ética profesional. • Respeto a la formación, identidad e ideología de los profesionales con los que se labora, de manera multi, trans, e interdisciplinar.

15.- CONTENIDO TEORICO - PRÁCTICO

1) Evaluación del estado nutricio

a) Antecedentes relacionados con alimentación/nutrición (FH)

Primer año de vida

i. Tipo de alimentación: ingestión de leche materna, sucedáneos de la leche, introducción de alimentos complementarios e integración a la dieta familiar.

ii. Requerimientos de energía, macro y micronutrimentos en las diferentes edades pediátricas.

b) Medias antropométricas (AD)

i. Crecimiento, desarrollo y composición corporal.

ii. Técnicas de medición

iii. Estándares de crecimiento y patrones de referencia: OMS 2006 y 2007, CDC, Frisancho y patrones en condiciones específicas (prematuros, síndrome de Down, parálisis cerebral infantil etc.).

iv. Velocidad de crecimiento.

v. Indicadores del estado nutricio: Peso para la edad, peso para la talla, talla para la edad, índice de masa corporal, indicadores directos e indirectos del brazo.

vi. Clasificaciones del estado nutricio: Gómez, Waterlow, Wellcome, OMS, IOTF, NOM.

vii. Software Anthro y Anthro Plus

c) Datos bioquímicos, pruebas médicas y procedimientos (BD)

d) Hallazgos físicos centrados en nutrición (PD).

2) Nutrición en el niño sano

a) Lactante

i. Lactancia materna

ii. Sucedáneos de la leche materna (para el niño sano y de uso médico)

iii. Alimentación complementaria.

b) Etapa Preescolar, escolar y adolescente.

i. Conducta alimentaria

ii. Riesgos asociados a la alimentación

3) Proceso de atención nutricia en enfermedades primarias de la nutrición o asociadas a patología pediátrica:

a) Prematurez y retraso en el crecimiento intrauterino.

i. Clasificación del recién nacido.

ii. Evaluación del estado nutricio.

iii. Patrones de referencia.

iv. Alimentación del prematuro (nutrición enteral y parenteral)

b) Síndrome de mala nutrición

i. Desnutrición proteínico–energética

ii. Anemia por deficiencia de hierro

iii. Sobrepeso y obesidad

iv. Trastornos de la alimentación en menores de 3 años.

c) Enfermedades crónicas no transmisibles

i. Síndrome metabólico

ii. Hígado graso no alcohólico

d) Enfermedades gastrointestinales:

i. Diarrea aguda y crónica

ii. Reflujo gastro-esofágico

iii. Pancreatitis aguda

iv. Alergia alimentaria

e) Diabetes mellitus tipo 1

f) Cáncer infantil

g) Enfermedad cardio-pulmonar

i. Cardiopatías congénitas

ii. Fibrosis quística

h) Enfermedades neurológicas
i. Parálisis cerebral infantil
i) Enfermedades renales
i. Enfermedad renal crónica

16.- TAREAS O ACCIONES

- Presentación y discusión del Programa de Estudio.
- Revisión bibliográfica de los diferentes temas.
- Elaboración de resumen, cuadro comparativo y actividades de cada unidad.
- Exposición de cada uno de los temas.
- Investigación y análisis de artículos científicos.
- Discusión grupal de los diferentes temas.
- Elaboración y exposición de un caso clínico utilizando la metodología del proceso de atención nutricional (NCP).
- Prácticas profesionales hospitalarias o resolución de casos clínicos en plataforma.
- Investigación, reflexión y análisis de evidencia científica de cada unidad.
- Actividades preliminares y actividades integradoras de aprendizaje.
- Elaboración de un manual de Nutrición Clínica Pediátrica.

17.- CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Ambiente escolar, Campo laboral, Educación, Investigación básica y de campo

18.- ACREDITACIÓN

- De conformidad a lo que establece el Capítulo IV en los artículos 19 al 22 y Capítulo V en los artículos 23 al 29, del Reglamento General de Evaluación y Promoción de la Universidad de Guadalajara.

19.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL	CAMPO DE APLICACIÓN
1. Elaborar un resumen, cuadros comparativos, síntesis, actividades sobre cada uno de los temas.	1. Investiga y presenta las principales características de cada tema.	En aula o sesión virtual.
2. Investigar y analizar un artículo científico para cada una de las unidades.	2. Analiza y presenta claramente los artículos científicos relacionadas al tema	En aula o sesión virtual.
3. Realizar evaluación completa del estado de nutrición de pacientes con diferentes enfermedades.	3. La evaluación del estado de nutrición de los pacientes asignados es correcta y completa.	En aula o sesión virtual.
4. Presentar ante grupo los resultados de la evaluación y una propuesta de manejo nutricio.	4. Contenido, presentación, claridad.	En aula o sesión virtual.
5. Prácticas profesionales hospitalarias	5. Asiste a prácticas hospitalarias y aplica la evaluación y realiza el diagnóstico nutricio de un lactante, niño o adolescente enfermo. Aplica un formato básico de historia clínica pediátrica según el formato del Proceso de Atención Nutricional (NCP). Resolución de casos clínicos en plataforma	Hospitales, clínica o plataforma virtual.

	virtual.	
6. Manual de Proceso de Atención Nutricional (NCP) en el niño y adolescente enfermo.	6. Incluye dos apartados. En el primer apartado se integrará la evaluación nutricia, requerimientos de macro y micronutrimentos, y conceptos básicos sobre alimentación en las diferentes etapas de la vida. El segundo apartado incluye cada una de las patologías expuestas en clase presentado en formato de Proceso de Atención Nutricional (evaluación, diagnóstico y Monitoreo).	Dentro y fuera de casa.

20.- PRACTICAS, VIAJES DE ESTUDIO, SALIDAS DE CAMPO PROGRAMADAS

PRACTICA	TIPO	OBJETIVO	FECHA
Vista y práctica en hospital	PRÁCTICA CLINICA	Que el alumno practique en escenarios reales la resolución de casos clínicos con el Proceso de Atención Nutricional y establezca una relación entre paciente – nutriólogo y el personal de salud.	

21.- CALIFICACIÓN.

CRITERIO	PORCENTAJE
Actividades en plataforma	15 %
Examen Parcial (2)	20 %
Exposición y Ejercicios	10 %
Plan de Cuidado Nutricio	20 %
Manual de Nutrición Clínica Pediátrica	15 %
Práctica Clínica (Prácticas en Hospital y/o Unidades de Salud)	20 %
TOTAL	100%

22.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

No.	ISBN	CLASIFICACIÓN	TITULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICION	EDITORIAL
1	978-970-806-040-0	612.3 HEN	Manual de Nutrición Pediátrica	Hendricks K, Duggan C,	México, 2005, Cuarta Edición	Intersistemas Editores
2	970-655-875-6	612.3 MAN	Manual de Nutrición Pediátrica	Kleiman R.	México, 2006, Quinta Edición	American Academy of Pediatrics
3	978-958-44-1019-9	618.92 MAN	Manual de Pediatría Ambulatoria	Marín Agudelo, et al.	Bogotá, 2008, Primera Edición.	Medica Panamericana
4	9786074482935	618.92 SAL	Salud y Enfermedad del niño y adolescente	Martínez y Martínez	México, 2013, 7ª Edición	El Manual Moderno

1. Vásquez-Garibay E, Romero-Velarde E, Larrosa-Haro A, Editores. Nutrición clínica pediátrica: Un enfoque práctico. México DF: Intersistemas SA de CV; Reimpresión 2012. p.79-84.
2. The Pediatric Nutrition Practice Group. American Dietetic Association. Pediatric Manual of Clinical Dietetics. 2nd edition, 2007.
3. Committee on Nutrition. American Academy of Pediatrics. Pediatric Nutrition Handbook 6th edition, 2009. (612.3 PED)
4. Mahan, L.K.; Escott-Stump, S.; Raymond, J.L. (2012). Krause dietoterapia. Elsevier. 13th Edición. (615.854 KRA)
6. Behavioral Health Nutrition Dietetic Practice Group and Pediatric Nutrition Practice Group. Academy of Nutrition and Dietetics Pocket Guide to Children with Special Health Care and Nutritional Needs. 2012. Academy of Nutrition and Dietetic.

7. Leonberg BL. Academy of Nutrition and Dietetics Pocket Guide to Pediatric Nutrition Assessment, Second Edition. Academy of Nutrition and Dietetic.
8. Casanueva E, Kaufer-Horwitz M, Pérez-Lizuar AB, Arroyo P.Nutriología médica. 3a Edición. Editorial Médica Panamericana, México 2008. (612.3 NUT)
9. Groh-Wargo S., Thompson M. and Cox JH. ADA Pocket Guide to Neonatal Nutrition. Academy of Nutrition and Dietetic.2000.

23.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

No.	ISBN	CLASIFICACIÓN	TITULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICION	EDITORIAL
1	9786071503022	612.3 NUT 2010	Nutrición en las diferentes etapas de la vida	Judith e. Brown	2006, 2da Edición	Mc Graw - Hill
2	9789701055113	612.30287 LED 2006	Manual de Fórmulas antropométricas	Ledesma J. Palafox E.	2006	Mc Graw - Hill
3	9789701059333	612.3 LAG	Diccionario de nutrición y dietoterapia.	Lagua, R.T. Claudio, V.S.	2007, 5ta Edición.	Mc Graw - Hill
	Larrosa-Haro A, Vasquez-Garibay E. Nutrición y enfermedades del tubo digestivo. LATAM Nestlé Nutrition Workshop. Intersistemas SA de CV. México DF, 2011. Romero-Velarde, E., Vásquez-Garibay, E. M., Machado-Domínguez, A., & Larrosa-Haro, A. (2012). Guías clínicas para el diagnóstico, tratamiento y prevención del sobrepeso y obesidad en pediatría. Comité de Nutrición. Confederación Nacional de Pediatría, AC. Pediatría de México, 14(4), 186-196.					

24.- LIBROS, ARTICULOS O REFERENCIAS EN OTRO IDIOMA

No.	ISBN	TITULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICION	EDITORIAL
1	0-88091-358-4	**Nutrition Diagnosis: A Critical Step in the Nutrition Care Process**	American Dietetic Association	2005, 165-170	
García-Contreras, A. A., Vásquez-Garibay, E. M., Romero-Velarde, E., Ibarra-Gutiérrez, A. I., TroyoSanromán, R., & Sandoval-Montes, I. E. (2014). Intensive nutritional support improves the nutritional status and body composition in severely malnourished children with cerebral palsy. Nutr Hosp. 29(4), 838-843. Garibay, E. M. V., Velarde, E. R., Haro, A. L., & Domínguez, A. M. (2012). Recomendaciones para la alimentación del niño durante los primeros 23 meses de vida. Pediatría de México, 14(1), 25-42. Hoelscher, D. M., Kirk, S., Ritchie, L., Cunningham-Sabo, L., & Academy Positions Committee. (2013). Position of the Academy of Nutrition and Dietetics: interventions for the prevention and treatment of pediatric overweight and obesity. Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics, 113(10), 1375-1394. Smart, C., Aslander‐ van Vliet, E., & Waldron, S. (2009). Nutritional management in children and adolescents with diabetes. Pediatric Diabetes, 10(s12), 100-117.				

25.- PÁGINAS WEB DE CONSULTA

No.	PAGINA / DIRECCIÓN	TEMA
1	http://bibliotecas.salud.gob.mx/cgi-bin/library?e=p-00000-00---0nomssa--00-1--0-10-0---0---0prompt-10---4-------0-1l--11-es-50---20-about---01-3-1-00-11-1-0utfZz-8-00&a=d&cl=CL1	**Listado de normas Oficiales Mexicanas en material de salud.**

LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Para lograr generar las competencias prácticas de esta unidad de aprendizaje se hace uso de las siguientes áreas:

- Hospital del IMSS Clínica 20.
- Hospital Regional Autlán, de la SSA.
- Centro de Salud Autlán: Consulta externa de pacientes.
- Centro de Salud Arquitos: Consulta externa de pacientes
- Centro de Salud Colonia Ejidal: Consulta externa de paciente
- Laboratorio de Investigación, Consulta y Educación en Nutrición Humana (Para consulta)

En estas áreas hospitalarias se tiene contacto con pacientes con diferentes enfermedades, se realiza evaluación y a partir de los datos se les brinda orientación nutricional y/o elabora un plan de alimentación, además de seguimiento en algunos casos.

MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

- Proyector para la presentación de casos
- Artículos
- Programas de computo como Word, Excel, Power Point
- Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx
- En Laboratorio de Investigación, Consulta y Educación en Nutrición Humana (LICEBH): Basculas Pediátricas, plicometros, infantómetros, cintas, replicas de alimentos.

Vo. Bo. _____
Mtra. Itza Carmina Salazar Quiñones
Presidente de la Academia
de Nutrición

Vo. Bo. _____
Mtra. Yerena Figueroa González
Secretario de la Academia
de Nutrición

Vo. Bo. _____
Dr. Carlos Palomera García
Jefe del Departamento
de Ciencias de la Salud y Ecología Humana

_____
Nombre y firma de recibido (Representante de grupo), fecha