



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

### 1. INFORMACIÓN DEL CURSO<sup>1</sup>

<b>Denominación:</b> Contenidos de Aprendizaje	<b>Tipo:</b> Curso-Taller	<b>Nivel:</b> Pregrado
<b>Área de formación:</b> Área de Formación Básica Particular Obligatoria	<b>Modalidad:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> En línea	<b>Prerrequisitos:</b> ninguno
<b>Horas:</b> Teoría: 40 Práctica: 40 Totales: 80	<b>Créditos:</b> 8	<b>CNR:</b> 185940
<b>Elaboró:</b> Paulo César Verdín Padilla		<b>Fecha de actualización o elaboración:</b> Agosto-2023

#### Relación con el perfil de egreso

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación aprenderán contenidos disciplinares del área de literacidad, en específico, la traducción de contenidos disciplinares a contenidos de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior les permitirá adquirir las competencias necesarias para construir estrategias de enseñanza-aprendizaje en nivel básico que les ayuden a impartir temas vinculados con las áreas relativas al lenguaje en instituciones públicas y privadas.

De acuerdo con lo anterior, los objetivos específicos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación con los que más se trabaja en esta asignatura son los siguientes:

- Dominar contenidos disciplinares de las competencias claves del nivel básico (literacidad, numeralidad, mundo social y natural); y aplicarlos en procesos de enseñanza-aprendizaje
- Traducir contenidos disciplinares a contenidos de enseñanza-aprendizaje
- Analizar los hechos de la realidad educativa aplicando la diversidad de aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales y humanidades
- Crear entornos de aprendizaje significativo que estimulan el aprendizaje continuo a partir de la autogestión, la motivación, volición y la meta cognición

#### Relación con el plan de estudios

El curso forma parte del eje Literacidad y el eje de Ciencias de la educación. Se vincula particularmente con las materias de Lingüística y Texto de segundo semestre y con Lingüística y Contexto de tercer semestre en el primer eje. En el segundo eje se relaciona directamente con la materia Teorías del Aprendizaje de primer semestre.

#### Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

La asignatura Contenidos de aprendizaje presenta unidades de aprendizaje, temas y estrategias pedagógicas que ayudarán al egresado a adquirir los conocimientos necesarios para la construcción de diversas estrategias didácticas, las cuales aplicarán en su práctica docente en asignaturas del nivel básico vinculadas con las áreas de lengua y literatura. El objetivo principal es que el docente de lengua traduzca contenidos disciplinares (relativos a la lingüística y a la lengua española) a contenidos de enseñanza-aprendizaje.

### 2. DESCRIPCIÓN

#### Objetivo general del curso

El estudiante es capaz de traducir diferentes enfoques teóricos de la lectura y la escritura a procesos pedagógicos.

#### Objetivos parciales o específicos

-El estudiante dominará los conceptos centrales de la lengua española en contextos diversos y bajo un esquema de diversos enfoques teóricos y estrategias en procesos de enseñanza-aprendizaje.

<sup>1</sup> Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

-El estudiante empleará los conceptos de la lengua española en ejercicios específicos que pueden ser utilizados y equiparados al Sistema de Educación Básica, con la finalidad de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y adolescentes.

### Contenido temático

- I. Las principales teorías y el aprendizaje del español
- II. El desarrollo del lenguaje infantil
- III. Los enfoques para la enseñanza del lenguaje y sus estrategias.
- IV. Modelos de evaluación

### Estructura conceptual del curso

#### Unidad I. Las principales teorías y el aprendizaje del español

- Conductismo
- Constructivismo
- Teoría sociolingüística
- Teoría del procesamiento de la información
- Teoría cognoscitiva social

#### Unidad II. El desarrollo del lenguaje infantil

- Niveles fónicos
- Morfosintáctico
- Léxico
- Semántico

#### UNIDAD III. Los enfoques para la enseñanza del lenguaje y sus estrategias

- Enfoque sociolingüístico
- Enfoque estructural
- Enfoque funcional
- Enfoque cognitivo
- Enfoque psicológico

#### UNIDAD. IV. Modelos de evaluación

### Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
<b>Instrumento de evaluación</b> <b>Convencionales:</b> examen escrito con opciones múltiples, respuesta simple o breve, falso y verdadero, completamiento, ordenamiento o jerarquización, reporte de lectura, organizadores gráficos, así como exposición. <b>Desempeño:</b> elaboración de proyectos, diseño de planeación, diseño de formatos de evaluación, actividades y tareas.	
<b>Convencional:</b> Exámenes	<b>15%</b>
<b>Desempeño:</b> Tareas	<b>20%</b>
<b>Desempeño:</b> Exposición	<b>20%</b>
<b>Desempeño:</b> Actividades en clase	<b>25%</b>
<b>Desempeño:</b> Producto integrador	<b>20%</b>



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

<b>Total</b>	<b>100%</b>
--------------	-------------

**Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)**

<b>Conocimientos</b>	El alumno aplicará los postulados de diversas teorías de aprendizaje (conductismo, constructivismo, sociolingüística, procesamiento de la información y cognositiva social) en la enseñanza del español. Distiguirá los diversos niveles del lenguaje (fonético, morfosintáctico, léxico y semántico) en los contenidos de los programas de educación básica. Diseñará planeaciones y modelos de evaluación acorde a distintas estrategias y teorías vinculadas a la enseñanza del español. Finalmente se adentrará en el análisis de los libros de texto gratuitos de la CONALITEG en materia de lenguaje.
<b>Habilidades y Destrezas</b>	Diseñará planeaciones y modelos de evaluación acorde a distintas estrategias y teorías vinculadas a la enseñanza del español. Ejecutará una planeación frente a grupo en torno a un tema relativo a la lengua española. Analizará los libros de texto gratuitos de la CONALITEG correspondientes a la enseñanza del español.
<b>Valores y Actitudes</b>	El alumno practicará el trabajo en equipo, la empatía para el trabajo colaborativo, así como la responsabilidad, el compromiso ante las actividades que se tienen que realizar y presentar. El respeto y la tolerancia las formas de pensar de los demás compañeros, así como al trabajo individual y la propiedad intelectual.

**3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Schunk, Dale H.	Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa.	Pearson	2012	<a href="https://buo.org.mx/assets/shunk-teorias_del_aprendizaje---dale-h-schunk.pdf">https://buo.org.mx/assets/shunk-teorias_del_aprendizaje---dale-h-schunk.pdf</a>
Alexopoulou, Angélica	Bases de la Lingüística Aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera. Apuntes	Atenas	2012	<a href="http://www.spanll.uoa.gr/fileadmin/spanll.uoa.gr/uploads/ALEXOPOULO/BIBLIA_DIDAKTIKA/4._Bases_de_la_LA.pdf">http://www.spanll.uoa.gr/fileadmin/spanll.uoa.gr/uploads/ALEXOPOULO/BIBLIA_DIDAKTIKA/4._Bases_de_la_LA.pdf</a>
Aguirre, Carmen	Manual de morfología del español	Castalia	2013	
Barrachina, Llorenç Andreu	La enseñanza del lenguaje en la escuela. Lengua oral, lectura y escritura	Editorial UOC	2018	
Muñoz-Basols, Javier; Moreno, Nina; Taboada, Inma y Lacorte, Manel	Introducción a la lingüística hispánica actual teoría y práctica	Routledge	2017	
Mendoza Fillola, Antonio (Coord.)	Didáctica de la lengua y la literatura	Prentice Hall	2003	
Yule, George	El lenguaje	Akal	2007	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. (Comp.)	Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura	Siglo XXI	2000	370.15 NUE 2000
Ortiz Parada, M.	“Nuevas tendencias metodológicas en la enseñanza de lenguas extranjeras”	Universidad de Cádiz	2014	<a href="https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/17385/completo.pdf">https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/17385/completo.pdf</a>
Pimienta Prieto, Julio H.	<i>Las competencias en la docencia universitaria.</i>	Pearson	2012	<a href="https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1">https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1</a>
Mendoza Fillola, A (Coord.)	<i>Didáctica de la lengua y la literatura</i>	Prentice Hall	2003	
O’Grady, W.	<i>Cómo aprenden los niños el lenguaje</i>	Akal	2010	
Chiat, S.	<i>Los problemas del lenguaje en los niños</i>	Cambridge University Press	2001	
Marqueta B., López Cortés, N. y Ariño Bizarro A.	<i>Avances de la Lingüística y Su Aplicación Didáctica</i>	Akal	2022	
Fernández Martín, P.	<i>Didáctica de la lengua en educación primaria</i>	Paraninfo	2019	

#### 4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Desinano, Norma Avendaño, Fernando	Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Enseñar Ciencias del Lenguaje	Homo Sapiens	2006	
Pérez Esteve, Pilar Zayas, Felipe	Competencia en comunicación lingüística	Alianza Editorial	2014	
Fernández, Juana Gil	Fonética para profesores de español: de la teoría a la práctica	Arco Libros	2007	
Lozano Jaén, Ginés	Cómo enseñar y aprender sintaxis. Modelos, teorías y prácticas según el grado de dificultad	Cátedra	2013	
Pinto, Derrin y De Pablos- Ortega, Carlos	Seamos pragmáticos Introducción a la pragmática española	Yale	2014	

#### Perfil del profesor:

Licenciatura en Letras Hispánicas, docencia del español o afín, posgrado en docencia o en lengua y literatura, así como comunicación, lingüística aplicada o afín, experiencia en docencia a nivel básico (opcional).