Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

Departamento

Departamento de Psicología

Academia:

Psicología Básica

Unidad de Aprendizaje

Procesos Psicológicos

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9102	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso CL= Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = Curso - Taller N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	*Licenciatura en psicología*	Ninguno

Área de formación:

Básica Particular Obligatoria

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: 16 de Julio 2016	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: 15 de Julio 2016
Nombres de los profesores participantes: María de la Luz Aviña Jiménez y Abraham Aguilar Flores	Nombres de los profesores participantes: Raquel Domínguez Mora y Martha Dalila Palomera Covarrubias

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

-El alumno adquirirá el conocimiento para identificar conocer y explicar los distintos procesos psicológicos del ser humano.
-El alumno adquirirá una perspectiva científica de los procesos psicológicos y como estos intervienen en el comportamiento.
-Aplicará los conocimientos adquiridos al desempeñarse profesionalmente a nivel individual, grupal y comunitario con un alto sentido de responsabilidad y compromiso social.
-Aplicará la información científica para emitir un juicio crítico fundamentado en las teorías y postulados que rigen la ciencia en la psicología.
-Poseerá una postura crítica y analítica acerca de los temas tratados.

2. PRESENTACIÓN.

El estudio de los "Procesos Psicológicos" ha sido concebido con el propósito de que el alumno alcance los conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos que investiga la psicología científica y obtenga una formación teórico-práctica integrada, de tal forma que pueda tener una visión general de dichos procesos.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Identifica los principales procesos psicológicos en el ser humano, a la luz de la escuela histórica cultural o socio históricos.
- Identificar aspectos de desarrollo normo-evolutivo y alteraciones de los procesos psicológicos.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	- Identificar los diversos procesos psicológicos fundamentales a través de acciones evaluativas. - Elaboración de un juguete didáctico o video sobre el desarrollo de procesos psicológicos
Saberes Teóricos (Saber pensar)	- Conocimiento de los aspectos fisiológicos de los procesos psicológicos. - Identificar las aportaciones de la escuela socio histórico-cultural y la psicología genética. - Analizar y discutir sobre los diferentes tipos de procesos psicológicos, factores que los determinan y sus alteraciones
Saberes Formativos (Saber ser)	-Multidisciplinariedad. -Ética. -Responsabilidad. -Respeto. -Profesionalismo. -Tolerancia. -Empatía.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1.- Sensación y Percepción
1.1.-Concepto y definición de los Tipos de procesos perceptivos.
1.2.-Desarrollo de la percepción.
1.3. Etapas de la percepción. Inteligencia Sensorio-Motriz
1.4.-Conservaciòn del objeto

2.- Apego y Comunicación
2.1.-Importancia de la atención del adulto en la formación de la consciencia.
2.2.-Comuncaciòn emocional adulto-niño como actividad rectora del Desarrollo

3.- Lenguaje
3.1. Referentes teóricos en el estudio del lenguaje.
3.2.-La adquisición del lenguaje
3.3.-Lenguaje y comunicación.
3.4. Lenguaje como conjunto de operaciones.
3.5. Comunicación verbal y no verbal.
3.6. El desarrollo del lenguaje

4.-Representación
4.1 Juego
4.2 Dibujo.

5.-Desarrollo del Pensamiento.
5.1 Pensamiento Intuitivo
5.2 Pensamiento operacional concreto

5.3 Pensamiento Operacional Formal
5.4. Razonamiento inductivo y deductivo.

6.-Pensamiento Interior. Inteligencia y Creatividad.
6.1.- Inteligencias diversas.
6.2. Inteligencia emocional.

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Si Aplica. El alumno y el profesor realizarán revisión y análisis de material teórico.
6.2 Seminarios	Si Aplica. El alumno y profesor revisarán en sesiones intensivas el material teórico asignado a la materia
6.3 Talleres	Si Aplica Los alumnos trabajaran diversas modalidades tanto en pequeños equipos como en pares para concretar el saber teórico en un saber práctico
6.4 Clases prácticas	Si Aplica. Las actividades para el portafolio de evidencia deberán ser elaboradas en pc, tener los datos básicos del estudiante: nombre, código y fecha de realización contener una conclusión personal por tema y deberán mostrar la bibliografía consultada (citada mediante la APA), adecuada redacción y ortografía. Por cada tres errores de ortografía se bajará un punto sobre la actividad, y en caso de no tener conclusión personal (mínimo siete renglones) se restarán 3 puntos. Si se observan dos o más actividades iguales serán anuladas y se bajaran diez puntos sobre la calificación final de cada involucrado. El estudiante deberá utilizar folder de plástico para guardar sus actividades
6.5 Tutorías	Si Aplica. El alumno recibirá tutorías como apoyo para la preparación de trabajo en equipo y trabajo final.
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	Si Aplica. El alumno realizará una recopilación de material representativo de la materia a través de observación y grabación de conductas en ambientes naturales
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No aplica
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Si Aplica: El alumno se reunirá con un equipo de trabajo para preparar una temática en exposición, a su vez que, se reunirá para realizar un trabajo final en equipo.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Si Aplica. El alumno realizará lecturas de forma individual como preparación para la clase y elaborará tareas y reportes de lectura del portafolio.

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9 CAMPO DE APLICACIÓN
ACTIVIDADES PORTAFOLIO	Los alumnos deben entregar tareas individuales de lectura por tema revisado	Aula
ACTIVIDADES POR EQUIPO	Tienen carácter de obligatorio. Es la presentación de coordinaciones de actividades que se desarrollen en el curso de la materia.	Ambientes naturales y educativos
ELABORACIÓN DE JUGUETE O VIDEO	Los alumnos deben elaborar un juguete didáctico o video que estimule/muestre alguno de los procesos psicológicos revisados durante el curso.	Ambientes naturales y educativos
PRÁCTICA	Los alumnos pondrán en práctica el juego que construyeron durante una sesión con niños de la edad para la que fue diseñado, o exhibirán sus videos.	Aula
INFORME INDIVIDUAL DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN	Los alumnos elaborarán un reporte final que contenga un apartado teórico y fundamentación del proceso que ha decidido trabajar, una explicación del juguete (construcción y significado) o del contenido del video. El reporte de su aplicación y unas conclusiones finales de todo el curso.	Aula

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Todas las evidencias de aprendizaje son los elementos para otorgar la calificación; por tanto, el 100% de la valoración numérica, se reparte entre cada una de las evidencias.

11. ACREDITACIÓN

El alumno deberá cumplir con los criterios académico administrativos establecidos por la institución para aprobar la siguiente Unidad de Aprendizaje. Deberá cumplir con el 80 % de asistencia y obtener al menos 60 de calificación para aprobación en periodo ordinario, y cumplir con el 65% de asistencia y obtener al menos 60 de calificación para periodo extraordinario. Para presentar examen extraordinario por faltas o por no haber aprobado el curso, el alumno deberá haber presentado el portafolio de evidencias con las actividades completas y revisadas de no ser así pierde en automático su derecho a extraordinario y deberá repetir curso.

12. CALIFICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	MEDIOS DE EVALUACIÓN	%
Portafolio de Evidencias y actividades individuales	Entrega de trabajos, reportes y tareas. Entrega en tiempo y forma. Se evalúa Contenido, Bibliografía, Redacción, Síntesis	**40**
Participación en actividades de Trabajo de equipo.	El alumno realizará diversas actividades donde demuestre capacidades de organización, trabajo en equipo, y dominio de contenido.	**30**

Elaboración de actividad final e informe	El alumno consolidará las evidencias de la actividad práctica presentando un informe de observación y evaluación fundamentado teóricamente.	**30**
	TOTAL	**100**

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Piaget, J. Inhelder, H.2002. *La psicología del niño.* Morata. Madrid. 155.4 PIA
Mestre, José., Palmero, F. 2004. *Procesos Psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Mc Graw-Hill. España.
Vygotski, L. 2003. *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Crítica, Barcelona.
http://site.ebrary.com/lib/colecciones/docDetail.action?docID=10498537

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Luria, A.1986. *Las Funciones Corticales Superiores del Hombre*. Fontamara. México
Marchesi, Carretero, Palacios, J. *Psicología Evolutiva*. Tomos 2 y 3 (Clasificación 155.707 CAR), Vol. 2 y 3.
Delval, J. *El Desarrollo Humano*. México, Siglo XXI 157.7 DEL
Liublinskaia, A. *Desarrollo Psíquico del Niño*. México, Grijalbo.
Piaget, J. *Seis Estudios de Psicología*. Ariel. México. 155.4 PIA
Piaget, J. *Psicología de la Inteligencia*. Psique, Buenos Aires.
Vygotski, L. 2002. *Il processo cognitivo*. Torino: Bollati Boringhieri

14. LABORATÓRIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Comunidad del alumno, escuelas, guarderías.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Proyector, pizarrón, computadora, bocinas, equipo de video, marcadores, papel.

16. PERFÍL DEL DOCENTE

- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institución

Mtro. Francisco Jacobo Gómez Chávez **JEFE DEL DEPARTAMENTO**	**Dr. Jorge Téllez López** **DIRECTOR DE LA DIVISIÓN**	**Dr. Jesús Cabral Araiza** **PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE PSICOLOGÍA BÁSICA**